

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2024/2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BÍLÁ, PRAHA 6



IČO: 48133833
SÍDLO ŠKOLY:
BÍLÁ 1784/1, DEJVICE
160 00 PRAHA 6

WWW.ZSBILA.CZ
DS: GSD8UY4
SKOLA@ZSBILA.CZ
+420 222 201 901

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

OTEVÍRÁME DVEŘE BUDOUCNOSTI

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE

Vážení a milí,

školní rok 2024/2025 byl opět plný práce, nových výzev i úspěchů. Za všemi stojí tým zaměstnanců školy, kterým patří velké poděkování za nasazení, profesionalitu a otevřenost vůči změnám. Právě jejich každodenní práce dává škole její skutečný charakter.

Uplynulý rok přinesl řadu významných událostí. Proběhla rozsáhlá inspekce České školní inspekce, jejíž závěrečná zpráva ocenila kvalitu pedagogické práce i partnerský přístup školy k rodičům a žákům. Výborných výsledků dosáhli naši žáci v testování SCIO, zejména v matematice a angličtině, a to nejen v rámci Prahy, ale i celorepublikově. Úspěšně se uskutečnily lyžařské, cyklistické i turistické kurzy, projektový den Škola bez hranic či zahraniční pobyty ve Velké Británii, Francii a Německu.

Pokračovala modernizace školního prostředí – instalovali jsme nový server, provedli opravy střechy, připravovali instalaci klimatizace a s podporou SRPŠ obnovili vyklápěcí okna hlavního schodiště. Zásadním projektem zůstává výstavba nové budovy Na Kocínce, jejíž dokončení je plánováno na září 2026.

Velkou pozornost jsme věnovali rozvoji pedagogické práce. Osm učitelů se vzdělávalo v oblasti poskytování zpětné vazby kolegům při vzájemných hospitacích, další se účastnili kurzů zaměřených na moderní formy výuky, komunikaci i podporu žáků se specifickými potřebami. Na konci školního roku jsme rozšířili školní poradenské pracoviště o sociální pedagožku a druhou školní psycholožku.

Děkuji všem, kteří školu podporují – rodičům, partnerům i zřizovateli. Společně vytváříme prostředí, kde se děti mohou rozvíjet, učit a růst v bezpečné a přátelské atmosféře.

Mgr. Josef Vinduška - ředitel školy



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	10
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	14
4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	20
5. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	22
6. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	24
7. ŠKOLSKÁ RADA	28
8. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE	29
9. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH	34
10. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	37
11. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	40
12. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA	41
13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	43
14. PŘÍLOHY	44

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOL

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele	Mgr. Josef Vinduška	222 201 903	vinduska@zsbila.cz
Jméno statutárního zástupce	Mgr. Jiří Švec	222 201 907	svec@zsbila.cz
Jméno zástupce	Mgr. Marie Kubánková	222 201 905	kubankova@zsbila.cz
Jméno zástupce pro MŠ	Mgr. Hana Pelikánová	222 201 969	pelikanova@zsbila.cz
Jméno zástupce – vedoucí ŠD	Blažena Švecová	770 334 147	svecova@zsbila.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/děti	Počet tříd/oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	656	27	24,3	
Mateřská škola	75	3	25	
Školní družina	196	8	25	
Školní jídelna	639	4	160	kategorie podle stravních limitů

Pokud je součástí ZŠ i MŠ, má tako škola vlastní výroční zprávu.

Materiálně technické podmínky školy	Počet	Komentář
Kmenové učebny	27	Všechny kmenové učebny jsou vybaveny počítačem a interaktivní tabulí a v některých případech i obyčejnými tabulemi vzadu v místnosti. Kmenové učebny v přízemí umožňují přímý vstup na zahradu. Aktuálně jsou zbourané budovy Na Kocínce, kde byly 4 kmenové učebny. Stavba nové budovy, kde se počítá s 8 kmenovými učebnami, by měla být dokončena v září 2026.
Přípravné třídy	0	
Učebny ICT	1	V místnosti mohou žáci využívat 29 relativně nových stolních počítačů s operačním systémem Windows 10. Učebna je též vybavena interaktivní tabulí, kde učitel může ukazovat postupy a žáci prezentovat výsledky své práce.

		Kromě toho učitelé a žáci využívají více než 180 tabletů s operačním systémem iOS a 30 notebooků s operačním systémem Android. Tato zařízení mohou využívat ve všech místnostech, jelikož jsou pokryty signálem wi-fi. Kvalitu připojení je ovšem třeba zlepšovat.
Ostatní odborné učebny	10	Ve škole je specializovaná učebna fyziky, chemie, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Tyto místnosti ale v současné době slouží i jako kmenové učebny. Dále máme dvě menší jazykové učebny, cvičnou kuchyňku, dílnu (keramika, zpracování dřeva) a knihovnu. V knihovně si žáci půjčují knížky, ale probíhá tam i běžná výuka. V odpoledních hodinách zde mohou trávit čas a třeba si zkrátit čekání na kroužek hraním deskových her. Specifikem je malá místnost zvaná D-klub, která je vybavena několika počítači a slouží pro výuku předmětu Speciálně pedagogická péče.
Tělocvičny	2	Obě tělocvičny (dolní a horní) jsou vybaveny gymnastickým náčiním všeho druhu a také veškerým ostatním sportovním náčiním (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, badminton, lakros, stolní tenis, atd.) V dolní tělocvičně jsou stavitelné basketbalové koše, které umožňují i těm nejmenším úspěšně skórovat. Horní tělocvična s balkonem, pódiem a rozkládacími židličkami slouží jako aula, kde se konají školní plesy, divadelní představení, koncerty atd. Kromě vlastních tělocvičen využíváme i víceúčelovou halu Stadionu mládeže DDM Hl. m. Prahy, kde hrajeme hlavně florbal.
Venkovní sportoviště	1	Venkovní multifunkční hřiště o rozměrech 44 x 24 m umožňuje hraní házené, volejbalu, fotbalu a basketbalu. K venkovním dobrodružným hrátkám žáci využívají poměrně rozlehlou zahradu a dětské hřiště s lezeckým boulderem, skluzavkami atd. Součástí tohoto hřiště je i zastíněný divadelní amfiteátr. Kromě vlastního hřiště využíváme i venkovní plochu Stadionu mládeže DDM Hl. m. Prahy - zejména pro výuku atletických disciplín a softbalu.
Školní jídelna	1	V plánu je rekonstrukce školní jídelny, která by měla být dokončena v září 2026
Školní družina Samostatné herny	0	Vzhledem k probíhající výstavbě nemá aktuálně družina žádnou samostatnou hernu. Všechna oddělení sídlí v příslušných třídách prvního stupně.
Detašované pracoviště základní školy	0	

Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Cesta k úspěchu	15	345	12	311

b) Vzdělávací projekty

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Podpora pohybových aktivit (Trenéři ve škole)	9	186		
Podpora cizích jazyků			4	111

*) doplňte název

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	222	311	*	-
Německý jazyk	-	129	-	-
Francouzský jazyk	-	82	-	-
Španělský jazyk	-	81	-	-
Italský jazyk	-	-	-	-
Ruský jazyk	-	-	-	-
Ostatní	-	-	-	-

* 106 žáků 1. a 2. ročníku se učilo anglický jazyk 2x týdně v kroužku rozvrženém jednou týdně na první hodinu a jednou týdně na poslední hodinu.

d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

- Na druhém stupni každoročně otevíráme jednu třídu s intenzivní výukou jazyků. Kromě výuky druhého cizího jazyka už od 6. ročníku má tato třída některé předměty, které vyučujeme v angličtině. Ve školním roce 2024/2025 se jednalo o tyto předměty: Informatika - COMPUTERS, Pracovní činnosti – COOKING/TECHNOLOGICAL EDUCATION a Občanská výchova - CIVICS. Jednalo se vždy o jednu hodinu týdně. Výuku těchto předmětů v anglickém jazyce povolilo MŠMT rozhodnutím č. MSMT-35108

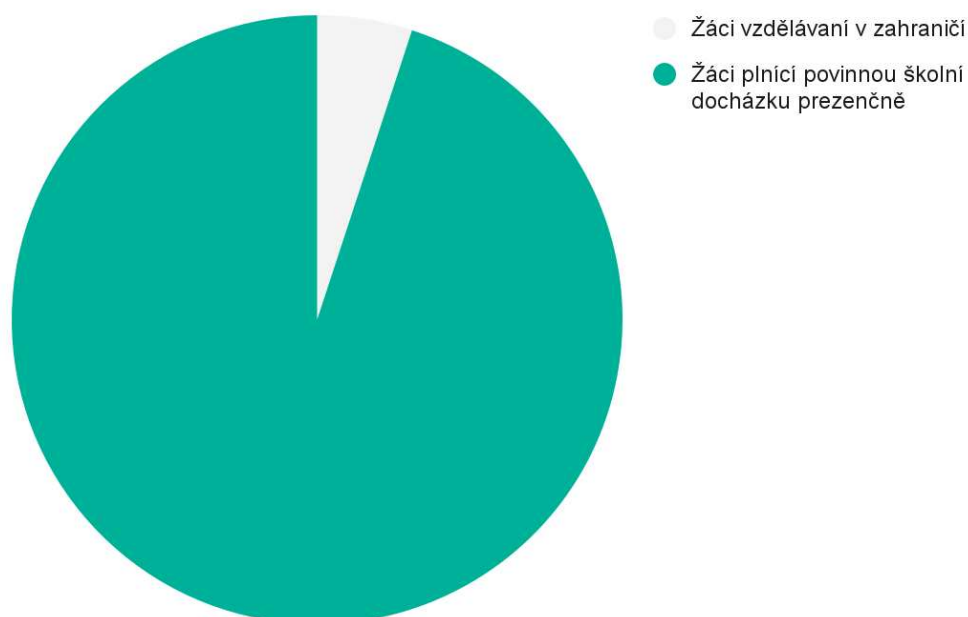
e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Počet tříd	Počet žáků
Matematika	-	-
Přírodopis	-	-
Jazyky	4	111
Informatika	-	-
Výtvarná výchova	-	-
Hudební výchova	-	-
Tělesná výchova	-	-
Jiné *	-	-



f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.

Žáci dle § 38, 41 a 42	Počet žáků
Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)	33
Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)	0
Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42.)	0
CELKEM	33



g) Volitelné a nepovinné předměty a kroužky, příp. způsob organizace

V 9. ročníku se žáci v rámci předmětu Estetická výchova dělí na tři zaměření: výtvarná výchova, tanec a tvorba školního časopisu. Jiné volitelné nebo nepovinné předměty nevyučujeme.

V rámci doplňkové činnosti zato nabízíme našim žákům poměrně velké množství kroužků a to zejména na 1. stupni. Některé kroužky pořádá přímo škola: Byl to mj. aerobik, angličtina, pěvecký sbor Bělásek, cvičení z češtiny a matematiky, čtenářský klub, dramatická výchova, florbal, házená, keramika, muzikál, robotika, programování, španělština, tanec, Tchaj-wanská mandarínština. Dále pronajímáme prostory externím organizacím, které nabízí tyto kroužky: gymnastika, judo, karate, náboženství, parkour, tanec, stavění z lega, basketbal a další...

3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Charakteristika

Školní vzdělávací program CESTA K ÚSPĚCHU má za cíl vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektuje individualita každého dítěte. Velký důraz je v programu kladen na výchovné působení školy, základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli i mezi učiteli a rodiči založený na vzájemném respektu.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Klademe důraz na výuku cizích jazyků. Uvědomujeme si, že v posledních letech rychle roste zájem rodičů o výuku anglického jazyka pro jejich děti. Lingvisté se přes své rozdílné teorie shodují v jednom: efektivní výuka cizího jazyka spočívá v tom, jak často a jakým způsobem se dítě s jazykem setkává. To pak dítě ovlivňuje dvěma způsoby: 1. Děti, které mají možnost často poslouchat rodilé mluvčí anglického jazyka a domlouvat se s nimi, se učí jazyk jako komunikační prostředek, vnímají ho a pak používají s výslovností velice blízkou rodilým mluvčím. To je zvláště u anglického jazyka, kde velmi záleží na výslovnosti, nesmírně důležité. 2. Povědomí dětí o druhém jazyku a kultuře velice podporuje jejich sebedůvěru. Děti si hrají s angličtinou podobně jako děti, které mají angličtinu jako rodný jazyk, a přecházejí od lpění na přesném vyjadřování k plynulosti. Proto jsme začali s nabídkou angličtiny již v naší mateřské školce a následně od prvního ročníku základní školy. Děti prvního a druhého ročníku mají tuto výuku formou školního kroužku, kdy hodiny jsou zařazeny do dopoledního rozvrhu tříd.

Od třetího ročníku mají všichni žáci ve všech ročnících i skupinách po čtyřech hodinách anglického jazyka týdně, což je oproti povinnému minimálnímu počtu o celou ¼ více – to představuje 280 hodin výuky angličtiny navíc! Třídy na výuku dělíme do menších skupin po 12 – 14 žácích, což přináší další efektivitu do výuky. Stabilní součástí pedagogického sboru se stali i rodilí mluvčí, kteří vyučují jak na prvním stupni, tak i na druhém stupni a v několika posledních letech vyučovali dohromady kolem 60ti hodin angličtiny týdně. Již od roku 2009 máme MŠMT povolenou výuku některých předmětů v angličtině. Toto vše je podpořeno pravidelnými každoročními studijními pobyty v zahraničí, kterých se mohou účastnit žáci z 5. až 9. tříd, a pravidelným zapojováním školy do mezinárodních projektů v rámci programu Erasmus+ (dříve Comenius), kde je angličtina komunikačním jazykem.

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2024/2025 a jejich naplňování

- Vzdělávací cíle byly v souladu s očekávanými výstupy našeho školního vzdělávacího programu. Tyto cíle byly naplněny takřka beze zbytku. Pokračovala integrace žáků s OMJ, z nichž se drtivá většina dostala na střední školy. Učivo a výstupy nové vzdělávací oblasti – Informatika – úspěšně zvládli žáci od 4. do 9. ročníku.

Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2024/2025

- ŠVP byl uveden do souladu s tzv. „malou revizí“ Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Žáci od 4. do 9. ročníku měli tedy poprvé všichni 1 hodinu informatiky týdně. (Minulý RVP počítal s 1 hodinou na I. stupni a 1 hodinou na II. stupni.) Informatika v novém pojetí zahrnuje čtyři oblasti: 1. digitální technologie, 2. data, informace a modelování, 3. informační systémy, 4. algoritmizace a programování. K ostatním předmětům byly navíc doplněny očekávané výstupy, které podporují rozvoj digitální kompetence žáků.

Výsledky vzdělávání žáků

- Hodnocení prospěchu, které vyjadřuje míru osvojení výstupů ŠVP, dopadlo následovně: 492 žáků prospělo s vyznamenáním, 166 prospělo, přičemž 6 žáků úspěšně složilo opravné komisionální zkoušky, 1 žák neprospěl. Jednotnou přijímací zkoušku na osmiletá gymnázia dělalo 24 žáků s percentilovou úspěšností v češtině 61,0 a v matematice 59,4. Přijímací zkoušky na 6-letá gymnázia dělalo 25 žáků s percentilovou úspěšností v češtině 57,4 a v matematice 63,0. Uchazeči o 4-leté obory získali percentil 74,8 v Čj a 74,9 v Ma.

Evaluace

- V říjnu a listopadu se žáci 6. a 9. tříd zúčastnili testování SCIO. 6. třída: v M a Čj jsme se zařadili mezi 20% nejúspěšnějších škol, v matematice mezi 20% nejúspěšnějších (to je včetně víceletých gymnázií, v angličtině jsme se mezi základními školami umístili dokonce na 6. místě z 88 testovaných škol v ČR). 9. ročník dopadl ještě lépe: v Čj a M jsme se zařadili mezi 10% nejúspěšnějších škol. V **angličtině** naše škola skončila na **12. místě v ČR** ze všech **371** testovaných škol (včetně víceletých gymnázií).
- Více se lze dočíst na webu školy zde: <https://www.zsbila.cz/zajemci-o-studium/hodnoceni-vzdelavani>
- V dubnu 2025 se mohli žáci, rodiče i všichni zaměstnanci ZŠ Bílá účastnit dotazníkového šetření Mapa školy. Měli možnost se vyjádřit k různým aspektům (výuka, vztahy, prostředí, jídelna apod.). Stejně šetření proběhlo napříč ČR v celkem 263 školách. Mezi žáky byla návratnost cca 85%, mezi rodiči 38%, což je spíše nadprůměrné. Souhrn mapy školy je přístupný zde: <https://www.zsbila.cz/zajemci-o-studium/mapa-skoly>
Detailní analytickou zprávu jsme použili k další práci s konkrétními učiteli, třídami a jinými oblastmi školního dění.

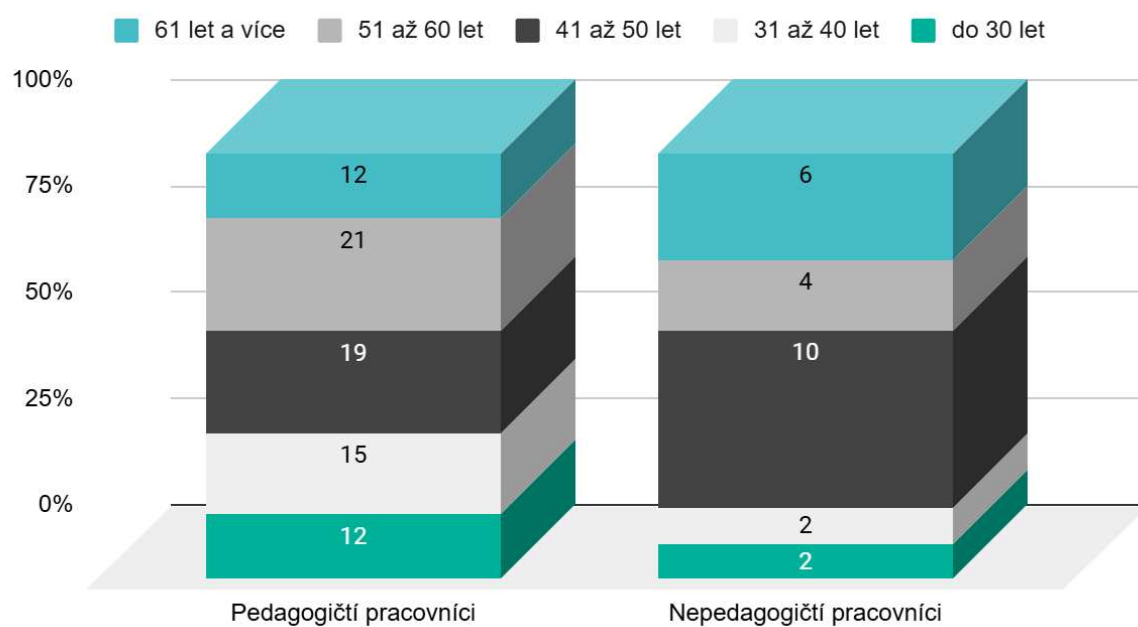


3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

Zaměstnanci školy	Celkem	Z toho bez kvalifikace	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Učitelé	55	5	9	10	13	17	6
Vychovatelé	8	0	1	3	1	2	1
Speciální pedagogové	3	0	1	0	0	1	1
Psychologové	0	0	0	0	0	0	0
Asistenti pedagoga	13	2	1	2	5	1	4
Trenéři	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogové volného času	-	-	-	-	-	-	-
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	79	7	12	15	19	21	12
Sociální pedagogové	-	-	-	-	-	-	-
Ostatní nepedagogičtí pracovníci	24	-	2	2	10	4	6
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	24	-	2	2	10	4	6

Věková struktura pracovníků



b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	14	Z toho rodilých mluvčích	2
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	14	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	0

Učitelé cizích jazyků



c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium v oblasti pedagogických věd	4
Studium pedagogiky	1
Studium pro asistenty pedagoga	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	-
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	-
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	1
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	7

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-
Studium pro výchovné poradce	-
Studium k výkonu specializovaných činností	-
Jiné (doplňte oblast)	-

Krátkodobé studium

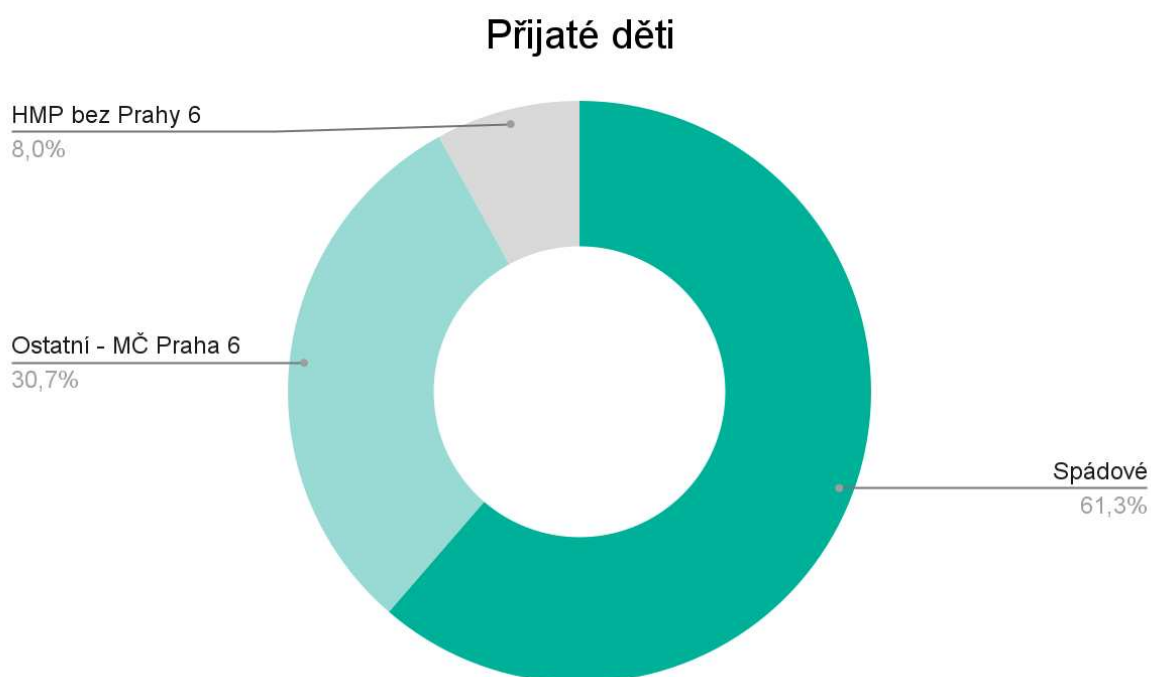
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - společné vzdělávání	Počet účastníků
Aktivní útočník ve škole	57
Výuka na míru každému žákovi	41
Kurz pro pedagogické lídry ve škole: efektivní výuka, mentoring, náslechy v hodinách, nácvik rozhovorů o výuce s kolegy - 10 setkání	8
Spokojená učitelka – psychohygiena - 10 setkání	12
Série workshopů: Jak zapojit všechny děti	8
Zípyho kamarádi	5
Živý sešit (1. a 2. klubko)	7
Programování s Emilem 1	6
Robotika s Emou	5
Časté otázky týkající se provozu školních družin	8
ŠVP ve školní družině	3
Práva a povinnosti zaměstnanců školní družiny	4

Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - individuální vzdělávání	Počet účastníků
Projektové vyučování na 1. stupni ZŠ	1
Sexuální obtěžování a šikana	1
Učíme hrou	1
Webinář - Chat GPT ve výuce cizích jazyků	2
Závislost	1
Vědomá komunikace	1
Školní parlament: Odpovědnost, týmovost, inovace! Aneb od nápadu k výsledkům	1
Badatelské skupinové práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky	1
Digitální bezpečnost	1
GeoGebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků	2
Leadership: Jak na svou roli vedoucího s lehkostí	1
Letní škola matematiky na 2. stupni ZŠ	1



4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Přijaté děti				Přijaté celkem
Spádové	Ostatní - MČ Praha 6	HMP bez Prahy 6	Ostatní kraje	
46	23	6	0	75



Počet dětí s odkladem školní docházky celkem

9

- Z celkového počtu 147 dětí, které se dostavily k zápisu, jsme přijali 75 žáků.



5. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

a) Na víceletá gymnázia přijato

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	3	6
Soukromá gymnázia	3	2
Církevní gymnázia	-	-
Konzervatoře	-	-

b) Na střední školy z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
35	11	1	9	11	0	67

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
1	-

d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku	68*	V nižším ročníku	-
-------------------	-----	------------------	---

* Jeden žák ukončil povinnou školní docházku a pokračuje ve studiu v zahraničí



V uplynulém školním roce mělo školní poradenské pracoviště tyto členy: výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, externí školní psycholog s úvazkem 0,2 a tři speciální pedagogové, kteří měli dohromady úvazek 1,0. Poptávka po školních poradenských službách byla velká, proto v příštím školním roce rozšíříme tým o sociálního pedagoga a druhého psychologa.

- Činnosti *výchovného poradce*:
 - Podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků s OMJ (odlišným mateřským jazykem)
 - Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
 - Vedení databáze žáků s PO, předávání informací ostatním pedagogům
 - Spolupráce se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC)
 - Intervence při aktuálních problémech jednotlivých žáků
 - Poradenské služby žákům, zákonným zástupcům
 - Předávání informací z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům, asistentům pedagoga, vychovatelům ve školní družině
 - Spolupráce s MŠ
 - Individuální konzultace s ostatními pedagogy
 - Poskytování kariérového poradenství v oblasti další profesní orientace žáků
 - Organizace schůzky pro rodiče žáků devátých, pátých i sedmých ročníků ohledně přijímacího řízení na SŠ
 - Informování žáků a zákonných zástupců o přijímacím řízení na SŠ
 - Prezentace SŠ
 - Spolupráce s vedením školy, se školním psychologem, metodikem prevence, speciálními pedagogy, asistenty pedagoga
- Činnosti *metodika prevence rizikového chování*
 - Vytváření a implementace preventivních projektů zaměřených na prevenci šikany, užívání návykových látek, duševní zdraví a další rizikové chování
 - Doporučování a koordinace školních a třídních aktivit, které podporují pozitivní mezilidské vztahy
 - Vzdělávání pedagogického sboru o problematice prevence a různých typech rizikového chování
 - Organizace workshopů a seminářů pro žáky na témata jako je komunikace, řešení konfliktů a sebeobrana
 - Poskytování poradenství žákům, kteří se potýkají s problémy, a pomoc při hledání vhodných řešení
 - Koordinace spolupráce se školním psychologem a výchovným poradcem.
 - Vytváření programů pro rodiče zaměřených na vzdělávání o prevenci a podpoře jejich dětí. Besedy s rodiči
 - Sledování a analýza chování žáků, identifikace rizikových faktorů a vyhodnocování efektivity preventivních opatření.
 - Provádění anonymních dotazníků a průzkumů mezi žáky, které pomáhají mapovat problémy ve třídách
 - Vytváření bezpečného školního klimatu
 - Práce na kultuře školy, která podporuje otevřenou komunikaci a důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči.
 - Zajištění postupů pro rychlou a efektivní reakci na případy šikany a jiných problémů
- Činnosti *speciálních pedagogů*

- o Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (hospitace v hodinách, spolupráce s učiteli)
 - o Vytyčení hlavních problémů žáka a vytvoření plánu podpory (metody práce, návrhy forem, prostorové uzpůsobení)
 - o Doporučení žáků na vyšetření do školského poradenského pracoviště
 - o Speciálně-pedagogická podpora při výchovných problémech
 - o Vedení předmětů speciálně pedagogické péče (reedukace, kompenzace oslabených funkcí)
 - o Práce se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
 - o Průběžné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, návrhy úprav úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
 - o Individuální konzultace s učiteli, rodiči, komunikace s poradenskými zařízeními
 - o Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole
- **Činnosti školního psychologa**
 - o Diagnostika, depistáž:
 1. Depistáž školní připravenosti u předškolních dětí v MŠ.
 2. Depistáž specifických poruch učení v prvních ročnících.
 - o Konzultační, poradenské a intervenční práce:
 1. Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení).
 2. Krizová intervence pro žáky.
 3. Prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.)
 4. Kariérové poradenství u žáků.
 5. Techniky a hygiena učení (pro žáky).
 6. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
 7. Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí.
 - o Metodická práce a vzdělávací činnost: Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Velice úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6. Školní psycholožka, která u nás působí jednou týdně, je kmenovou zaměstnankyní PPP P6. Již méně často spolupracujeme s místními speciálně pedagogickými centry. Velmi kvítujeme pravidelné setkávání a společné vzdělávání výchovných poradců a školních metodiků prevence škol na Praze 6. Spolupráce s OSPODem má kolísavou kvalitu - záleží na aktuální vytíženosti odboru.

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

- Na škole se věnujeme specifické a nespecifické prevenci rizikového chování. Tradičně a též v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky se zaměřujeme zejména na prevenci nespecifickou, kdy jsou žákům nabízeny pozitivní zdravé alternativy využívání volného času a prožitky, které vytváří atmosféru vzájemné spolupráce a důvěry. (Na lyžáku se nejen lyžuje, ale také sbližuje!) Základem prevence rizikového chování je 157 vyučovacích hodin, které jsou jednotlivým typům rizikového chování věnovány ve školním vzdělávacím programu a které tedy během školní docházky absolvuje každý žák. Na prvním stupni jsme zavedli předmět, který se přímo věnuje primární prevenci - Výchova ke komunikaci. Tyto hodiny (1x týdně) vedou třídní učitelé podle metodik Zipyho a Jablíkovi kamarádi. Zipyho a Jablíkovi kamarádi je vynikající program, který se zaměřuje zejména na tzv. copingové strategie a učí žáky využívat pozitivní vztahy jako záchrannou síť pro vyrovnávání se s rizikovými situacemi. Je určen pro první stupeň a třídní učitelé využívají propracované metodiky.

- V tomto roce se zlepšil přístup všech pedagogů k informacím o rizikovém chování, které ve škole aktuálně probíhalo, a to díky elektronické nástěnce. Učitelé dostávali podrobné informace jak k výskytu jevů, tak konkrétní doporučení a odkazy na práci s dětmi. Byla poskytována také intervence metodika prevence v hodinách. Na prvním stupni navštívil metodik prevence opakovaně všechny třídy.
- Rodiče byli pravidelně informováni o probíhajících preventivních programech. Metodik prevence vypracoval a průběžně doplňoval elektronickou nástěnku také pro rodiče. Ta obsahovala informace o preventivních aktivitách, soubor rizikových jevů a odkazy na vzdělávací akce pro děti i rodiče. <https://padlet.com/svobodova23/prevence-2qwhj5kqkcsa05k>
- Důležitou součástí prevence je i online schránka důvěry přístupná na našich webových stránkách.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence	Pořadatel	Počet žáků
Prevence látkových a nelátkových závislostí	Prev-centrum, z.ú.	60
Prevence kriminálního chování	Městská policie	150
Digitální bezpečnost	NCBI	150
Prevence šikany	Dobronauti	25
Digitální bezpečnost	Městská knihovna	60

Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Žáci podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	133
10	97	25	1	-	

Péče o mimořádně nadané žáky

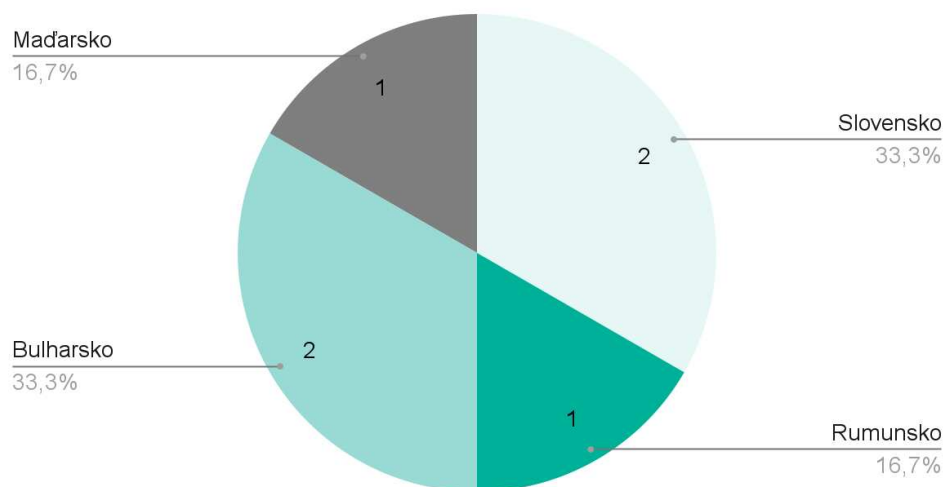
- Škola vyhledává talentované a mimořádně nadané žáky. Pokud se u žáka projeví talent a mimořádné nadání, koordinátor (vyučující předmětu, ve kterém žák vykazuje mimořádný talent a nadání) vypracuje PLPP. S PLPP seznámí zákonné zástupce žáka, žáka a ostatní pedagogy. Následně je žák vyšetřen v pedagogicko-psychologické poradně. Vyučující jednotlivých předmětů pak s žákem pracují dle doporučení poradny. Žákům mimořádně nadaným jsou zadávány náročnější individuální úkoly, jsou vedeni k samostatnému řešení problémových úloh.
- Nadaní žáci se také velice dobře uplatňují v meziškolních soutěžích. Viz kapitola 10. Účast žáků v soutěžích.

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

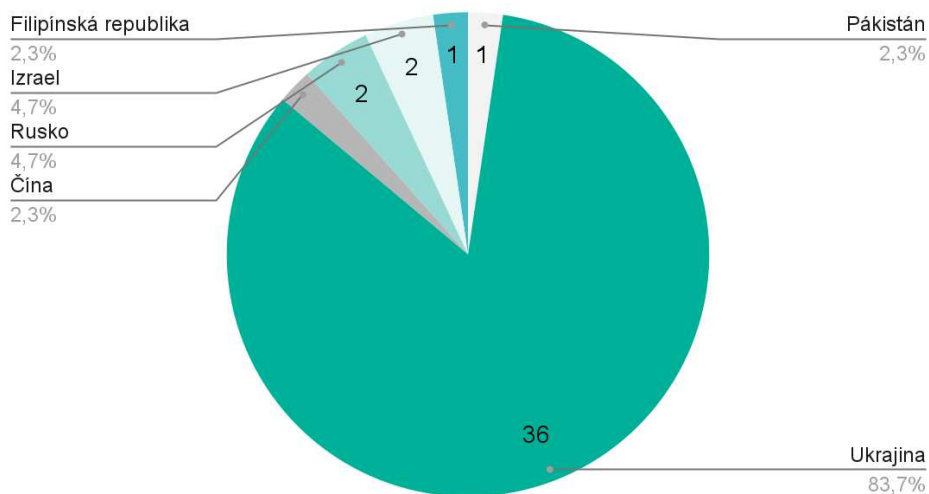
Stupeň znalosti českého jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	9
Nedostatečná znalost českého jazyka	24
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	23

Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6.

Státy EU - počty žáků



Státy mimo EU - počty žáků



7. ŠKOLSKÁ RADA

- Školská rada je orgán umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a ostatním osobám podílet se na správě školy. Školská rada se např. vyjadřuje k úpravám školního vzdělávacího programu a k jejich uskutečňování, schvaluje výroční zprávy, schvaluje školní řád, případně navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů školy, projednává inspekční zprávy apod.
- Školskou radu ZŠ a MŠ Bílá tvoří šest členů. Dva členy vždy jmenuje zřizovatel, v našem případě Rada městské části Praha 6, dva členy volí zákonní zástupci žáků a další dva členy volí pedagogičtí pracovníci školy. Funkční období členů Školské rady je tříleté.
- V uplynulém školním roce školská rada schválila loňskou výroční zprávu a též schválila úpravu školního řádu, která spočívala zejména v ukotvení třídnických hodin. Funkční období stávající rady vyprší v lednu 2026.

Složení školské rady	
Předseda	JUDr. Jiří Svoboda
Člen	PhDr. Soňa Rysová
Člen	JUDr. Patricie Pražáková
Člen	Štěpán Barták
Člen	Mgr. Gabriela Filipová
Člen	Mgr. Dana Gazdová
Kontakt:	skolskarada@zsbila.cz

8. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

- **Spolek rodičů a přátel školy** nám pomáhá zejména s financováním vybavení školy a aktivit, které bychom si jinak nemohli dovolit. Ve šk. roce 2024/2025 spolek zakoupil 1 stolní fotbálek a další polepy – herní prvky, které používají žáci k odreagování o přestávkách. Též byly podpořeny pobytové kurzy příspěvkem na odměny pro děti. Díky daru SRPŠ byly zprovozněny větrací vyklápěcí okna na hlavním schodišti. Dál spolek přispěl na akce školy, kterých se účastní i rodiče: Vánoce v Bílé, Ples 9. tříd, soboty za školou a činnosti školní knihovny: Večer s Andersenem, knižní poukázky pro úspěšné žáky, apod. Činnost žakovského školního parlamentu potažmo projekt Škola bez hranic, který z parlamentu vzešel, bychom rovněž bez příspěví SRPŠ nemohli realizovat. Celkově SRPŠ podpořil školu částkou 280 330 Kč.
- S rodiči se setkáváme během školního roku několikrát, a to nejen na třídních schůzkách. Rodiče přispěli svými výrobky při akci Vánoce v Bílé, připravili občerstvení na ples a věnovali ceny do tomboly. Novinkou byl velice povedený Den otevřených dveří – tzv. „sobota ve škole“, kdy nejen budoucí, ale i stávající žáci a rodiče mohli navštívit „ochutnávkové“ hodiny a též snídani ve školní jídelně.
- Další akce, které pořádáme, jsou určeny pro menší počet rodičů s dětmi: výtvarné soboty, sportovní soboty za školou (lyže, voda, kola), přičemž zejména na sportovních sobotách se rodiče podílejí i organizačně. Velkou pomocí a i příjemně stráveným půldnem je sobota s hráběmi, kde nám rodiče pomáhají při jarním úklidu zahrady. Rodiče nám též hodně pomohli při různých třídních akcích, dávali nám tipy na exkurze, pomáhali nám v rámci své odbornosti atp.
- Velice oceňujeme úzkou spolupráci s **ZUŠ Harmonie**, která sídlí v naší budově. Podílí se organizačně na většině aktivit konaných pro rodiče. Pěvecký sbor „Druhý dech“ má členy z řad rodičů i zaměstnanců školy.
- Žáci **VOŠ, SOŠP a Gymnázium Evropská** k nám chodí na praxi a na náslechy do mateřské školy a školní družiny. Vedoucí učitelka MŠ, Mgr. Hana Pelikánová, působí jako přisedící u závěrečných zkoušek.
- Spolupráce s **DDM Praha** spočívá zejména ve vzájemném výhodném podnájmu sportovišť. My poskytujeme tělocvičny v zimním období, DDM nám zase umožňuje využívat Stadion Mládeže (atletický stadion a florbalovou halu). Žáci 4. ročníku absolvují na dopravním hřišti DDM na Vypichu dopravní výchovu.
- Využíváme fyzické blízkosti **ČVUT** pro spolupráci, jejímž hlavním cílem je představit tuto vysokou školu jako atraktivní místo pro možné budoucí studium našich žáků. Škola vychází vstříc studentům ČVUT při realizaci šetření pro účely závěrečných prací.

Mimoškolní aktivity

Výjezdy žáků mimo objekt školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy	3	121
- z toho program <i>Otevřený svět</i>	2	82
Zážitkové kurzy (samostatné)	3	173
Plavecké kurzy	2	130
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	5	162
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	5	213
Jiné sportovní kurzy	3	92
Jiné kurzy	-	-

- Jako škola si zakládáme na tom, že rádi jezdíme na společné pobytové akce mimo školu. Nejenže se na nich žáci učí věci, které by se v učebně učili jen těžko, ale společným pobytem se i upevňují vztahy mezi žáky a učiteli - mají totiž možnost se poznat v jiném prostředí. Ve výše uvedeném výčtu ještě chybí kratší školní výlety pořádané na samém konci školního roku a výjezdy do zahraničí v rámci programu Erasmus+, kterých se účastní menší počet dětí. V průběhu roku navíc probíhá každý týden několik jednodenních akcí, které jsou v režii třídních učitelů nebo učitelů konkrétních předmětů.

Spolupráce školy se zahraničními partnery

- Naše škola v uplynulém školním roce realizovala první rok dvouletého projektu **Erasmus+** ve spolupráci s partnery z Rumunska, Itálie, Řecka a Portugalska. Aktivita projektu se zaměřovaly na outdoorové učení, inkluzi, ochranu přírody a udržitelný životní styl. Žáci a učitelé se zapojili do mezinárodních mobilit, revitalizovali školní zeleň a arboretum, zavedli třídění odpadu a věnovali se tématům zdravé výživy, vody a recyklace. Škola také uspořádala diseminační setkání s partnerskými organizacemi a zástupci místní samosprávy.
- Prostřednictvím **Česko-Tchaj-wanské Společnosti** spolupracujeme s různými subjekty z Tchaj-wanu. V tomto školním roce proběhl koncert tradiční Tchaj-wanské hudby za účasti člena vlády Tchaj-wanské republiky. Na konci školního roku navštívila školu skupina studentů pedagogiky z Tchaj-wanské univerzity. Probíhal též kroužek mandarínštiny.



Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- SOBOTY ZA ŠKOLOU jsou mimořádně úspěšné akce určené pro děti, jejich rodiče a učitele.
 - o Sobota na kolech 12. října 2024 - 32 účastníků,
 - o Výtvarná sobota – hedvábná šála – 12. října 2024, 23 účastníků
 - o Florbalová sobota 16. listopadu 2024 – 13 družstev, 69 účastníků
 - o Sobota na lyžích 11. ledna 2025 – 52 účastníků
 - o Výtvarná sobota – batikované tričko - 5. dubna 2025 – 22 účastníků
 - o Sobota s hráběmi 13. dubna 2025 – 89 rodičů, učitelů a žáků
 - o Sobotní výtvarná dílna - batikování triček 18. května 2024 - 18 účastníků
 - o Sobota na lodích – pro nepřízeň počasí zrušena
- VÁNOCE V BÍLÉ se konaly 13. 12. 2024. Taneční a hudební vystoupení doplnil bohatý program v prostoru školy.
- Jubilejní 20. PLES 9. TŘÍD se konal 22. 2. 2024 v aule školy. Rodiče zde mimo jiné mohou se slzou v oku sledovat taneční vystoupení žáků 9. tříd, které nacvičili v rámci předmětu Estetická výchova.
- DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ
V sobotu 22. března 2025 proběhl tak trochu jiný Den otevřených dveří. Návštěvníci si mohli nejen prohlédnout prostory naší budovy, ale taky si vyzkoušet spolu se svými dětmi mini vyučovací hodiny pod vedením našich učitelů. Poznali tak blíže přístup našich vyučujících (třeba těch, kteří se posléze ujali budoucích prvňáčků) a atmosféru v našich třídách. Mohli si také celou školu prohlédnout, neformálně si popovídat u připraveného pohoštění nebo navštívit prezentaci a besedu s ředitelem školy. Den otevřených dveří jsme uspořádali především pro zájemce o zápis do budoucí 1. třídy, ale rádi jsme uvítali i současné žáky, rodiče a přátelé školy.
- PŘEDŠKOLÁČEK je nově zavedený přípravný kurz pro předškolní děti, jehož cílem bylo usnadnit dětem přechod z mateřské školy na základní školu a zároveň představit naši školu širšímu okruhu rodičů. Od 15. ledna do 28. května 2025 proběhlo celkem 9 setkání. Prvního setkání se účastnilo 14 předškoláčků, posledního už přes 50.
- Výročí 35 let od sametové revoluce jsme oslavily celoškolským projektem, který vyvrcholil na nádvoří před školou „demonstrací“ za svobodu a společným zpěvem Modlitby pro Martu. Někteří sousedé pozorující akci z oken a balkonů se přidali vyvěšením české vlajky.
- Tyto a ještě mnoho dalších aktivit prezentujeme na nedávno zrekonstruovaných webových stránkách a také na sociálních sítích: Facebook (ZŠ Bílá) a Instagram (zsbila1). Dále k prezentaci školy využíváme školní časopis Bělídlo, který tvoří žáci 9. ročníku v rámci předmětu Estetická výchova a který má vynikající úroveň. Viz zde: <https://www.zsbila.cz/zs/skolni-casopis-belidlo>



9. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Soutěže vědomostní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Matematická olympiáda	JČMF	5. ročník	obvodní kolo	4	dělené 1. místo
		7. ročník		1	1 úspěšný řešitel
		8. ročník		6	3 úsp. řeš.
		9. ročník		6	3 úsp. řeš.
Mat. klokan	JČMF	2.-9. roč	školní kolo	513	
Handy Dandy	ZŠ Červený vrch	5. ročník	obvodní kolo	13	1. místo
Geografická olympiáda	PřF UK	8.-9. ročník	obvodní kolo	2	10. místo
		7. ročník		1	14. místo
		6. ročník		2	16. místo
Pražský globus	DDM Praha	8.,9. ročník	krajské kolo	1	46. místo
Astronomická olympiáda	ČAS	8.,9. ročník	krajské kolo	4	12. místo
		6, 7. ročník	krajské kolo	6	7. místo
Bobřík IT	Kat. Inf. JCU	5.-9.ročník	školní kolo	256	2 úsp. řešitelé
Olympiáda v AJ	ZŠ a MŠ E. Destinnové	7. r.	obvodní kolo	2	17. místo
Olympiáda v ČJ	DDM Praha	9. r.	krajské kolo	2	17. místo

Soutěže sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Atletický čtyřboj	DDM P6	6.-7.roč. d.	obv. kolo	4	5.
		6.-7.roč. chl.	obv. kolo	4	7.
		8.-9.roč. d.	obv. kolo	4	2.
		8.-9.roč. chl.	obv. kolo	4	9.
Basketbal	DDM P6	6.-9. roč. chl.	obv. skupina	10	2.
Beachvolejbal	DDM P6	6.-7.roč. d	obv. kolo	4	2.
	DDM P6	8.-9.roč. d.	obv. kolo	4	3.
Mini házená	DDM P6	4.-5.roč.	obv. kolo	10	6.

MC Donald's cup	DDM P6	1.-3.roč.	obv. skup.	10	3.
	DDM P6	4.-5.roč.	obv. kolo	10	1.
	DDM Praha	4.-5.roč.	Kraj. kolo	10	1.
	ASSK	4.-5.roč.	Rep. finále	10	7.
Nebušický běh	DDM P6	2.-3.roč. d.		5	14., 16., 19., 37., 39.
	DDM P6	2.-3.roč. chl.		7	8., 11., 14., 31., 36., 55., 64.
	DDM P6	4.-5.roč. d.		3	35., 43., 54.
	DDM P6	4.-5.roč. chl.		5	19., 22., 26., 29., 34.
	DDM P6	6.-7.roč. d.		3	3., 14., 32.
	DDM P6	6.-7.roč. chl.		3	32., 34., 36.
	DDM P6	8.-9.roč. d.		0	
	DDM P6	8.-9.roč. chl.		3	8., 15., 26.
Nohejbal	DDM P6	8.-9.roč. chl.	obv. kolo	4	3.
Softbal	DDM P6	6.-9.roč.	obv. kolo	12	3.
Volejbal	DDM P6	8.-9.roč. d.	obv. kolo	10	5.
Vybíjená	DDM P6	4.-5.roč.	obv. kolo	12	7.
Aerobik	DDM P6	2.-3.roč.		3	4.
	DDM P6	4.-5.roč.		7	4. a 5.
	DDM P6	6.-7.roč.		5	5.
	DDM P6	8.-9.roč.		3	2. a 3.
Florbal	DDM P6	8.-9.roč. žáci	obv. skupina		2.
	DDM P6	6.-7.roč. žáci	obv. skupina		4.
	DDM P6	6.-7.roč. d	obv. skupina		2.
	DDM P6	1.-3.roč. žáci	obv. skupina		3.
	DDM P6	4.-5.roč. žáci	obv. skupina		2.
Futsal	DDM P6	6.-7.roč. žáci	obv. skupina		4.
Minifotbal	DDM P6	8.-9.roč. žáci	obv. skupina		2.
Plavání	DDM P6	6.-7.roč. d.	obv. skupina		2.
	DDM P6	6.-7.roč. chl.	obv. skupina		1.

	DDM P6	8.-9.roč. d.	obv. skupina		2.
	DDM P6	8.-9.roč. chl.	obv. skupina		2.
	DDM P6	6.-7.roč. chl.	Kraj. kolo		2.
	DDM P6	4.-5.roč. žáci	obv. skupina		2.
Futsal	DDM P6	6.-7.roč. žáci	obv. skupina		4.
Minifotbal	DDM P6	8.-9.roč. žáci	obv. skupina		2.
Přehazovaná	DDM P6	4.-5.roč. žáci	obv. skupina		3.
	DDM P6	6.-7.roč. žáci	obv. skupina		2.
Přespolní běh družstvo	DDM P6	6.-7.roč. d.	obv. skupina		6.
	DDM P6	6.-7.roč. chl.	obv. skupina		1.
	DDM P6	8.-9.roč. d.	obv. skupina		1.
	DDM P6	6.-7.roč. chl.	obv. skupina		6.
	DDM Praha	6.-7.roč. chl.	Kraj. kolo		5.
	DDM Praha	8.-9.roč. d.	Kraj. kolo		3.
Stolní tenis	DDM P6	6.-7.roč. d.	obv. skupina		6.
	DDM P6	6.-7.roč. chl.	obv. skupina		2.
	DDM P6	8.-9.roč. d.	obv. skupina		3.

10. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

- Ve školním roce 2024/2025 neproběhla žádná dotazníková šetření.

Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

- V listopadu 2024 proběhlo ze strany České školní inspekce hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Celá inspekční zpráva je k dispozici na webu školy zde: <https://www.zsbila.cz/zajemci-o-studium/hodnoceni-vzdelavani> . Zde citujeme závěry zprávy:

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo ke změně na pozicích vedení školy, k částečné obměně pedagogického sboru, ke změně na pozici školního metodika prevence
- průběžně se rozšiřuje a modernizuje materiálně technické zázemí pro výuku i mimoškolní činnost
- nadále se rozvíjí efektivní spolupráce se sociálními partnery obohacující vzdělávací proces
- škola kontinuálně naplňuje koncept všeobecného vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků

Silné stránky

- efektivní podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích, zejména v anglickém jazyce (5. 4)
- široké spektrum rozšiřujících vzdělávacích aktivit podporující týmovou spolupráci, rozvoj klíčových kompetencí dětí i žáků a jejich sounáležitost se školou (5. 3)
- výborné materiálně technické zázemí pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání (2. 4)
- četné formy spolupráce a participace zákonných zástupců dětí a žáků na životě školy(2. 2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší efektivita kontrolní činnosti vedení školy (2. 1)
 - nesystematické vyvozování záměrů pro další pedagogické působení v rámci pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání (4. 3)
 - nižší míra zohlednění celého spektra specifických potřeb žáků v části výuky (4. 3)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v metodice a didaktice výuky ve větší míře zohledňovat specifické potřeby žáků a více individualizovat výuku s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i nadané

– zaměřit kontrolní a hospitační činnost na konkrétně definované cíle a provádět následnou kontrolu posunu kvality pedagogické práce
– zkvalitnit koordinaci, vzájemnou informovanost a poradenskou činnost v oblasti zajištění efektivní podpory všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i ohrožených školním neúspěchem
– lépe strukturovat a časově organizovat činnosti ve vyučovací hodině a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků

- Na základě inspekční zprávy škola přijala opatření k nápravě, jejichž zdárný průběh byl následně zkontrolován ČŠI v rámci monitoringu přijímání opatření dne 16. 9. 2025.



11. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancová ní (v Kč)
Jazyková šestka	MČ Praha 6	320 000	320 000	160 000
Zdravá šestka – Vzdělávání pedagogického sboru v prevenci		15 000	15 000	164 000
Zdravá šestka – Adaptační pobyt 6.ABC		30 000	20 600	160 000
OTEVŘENÝ SVĚT 2024 - 1.D Výuka schválených předmětů v cizích jazycích v ZŠ		48 000	48 000	75 120
OTEVŘENÝ SVĚT 2024 - 1.C Podpora rodilých mluvčích v ZŠ		432 000	432 000	1 126 465
OTEVŘENÝ SVĚT 2025 - 1.G – Jazykový kurz Wiesbaden		174 000	174 000	334 800
OTEVŘENÝ SVĚT 2025 - 1.A – Jazykový kurz v Chesteru		300 000	300 000	675 000
KOMUNITNÍ PROGRAMY VE ŠKOLÁCH 2025 - D – Živý betlém		20 000	20 000	13 000
KOMUNITNÍ PROGRAMY VE ŠKOLÁCH 2024 - A – Soboty za školou		18 000	6 750	34 000
Výuka českého jazyka pro cizince	MHMP	94 905	28 000	71 900
Erasmus+	EU	1 500 000	1 294 914	338 000
OP JAK II	EU - MŠMT	2 610 000	Ještě nerozhodnu to	

12. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA

- Posláním naší školy je poskytovat vzdělávání, které připraví žáky na další studium i život v proměnlivém světě. Chceme, aby škola byla místem, kam děti chodí s chutí, kde se cítí bezpečně, kde nacházejí podněty k přemýšlení i prostor pro vlastní rozvoj.
- Naším prvořadým cílem je, aby každý žák mohl naplno využít svůj potenciál – ať už je studijní, umělecký, sportovní nebo sociální. Budeme i nadále podporovat nadané žáky i ty, kteří potřebují podpůrná opatření. Vzdělávání chápeme jako proces, v němž je chyba přirozenou součástí učení a kde se žáci učí převzít odpovědnost za vlastní pokrok. Rozvíjíme dovednosti, které mají přesah do života – spolupráci, kritické myšlení, komunikaci, respekt k druhým i schopnost hledat řešení.
- Důležitou roli hraje školní klima a vztahy. Chceme, aby naše škola zůstala prostředím, kde se nikdo nebojí požádat o pomoc, kde si lidé naslouchají a kde se rozvíjí empatie a sounáležitost. Tomu odpovídá i rozšíření školního poradenského pracoviště o sociální pedagožku a druhou školní psycholožku, posílení preventivních programů a pokračující činnost školního parlamentu, který dává žákům hlas při spoluutváření života školy.
- Velký význam má pro nás kvalita pedagogické práce. Naši učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti moderní výuky, komunikace, formativního hodnocení i poskytování zpětné vazby. Rozvíjíme vzájemné učení mezi kolegy a podporujeme sdílení dobré praxe. Vzdělávání pedagogů je dlouhodobou investicí, která se promítá přímo do výsledků a spokojenosti žáků.
- Z hlediska materiálního rozvoje představuje zásadní krok výstavba nové budovy Na Kocínce. Její otevření v roce 2026 přinese nejen navýšení kapacity školy, ale také možnost znovu využít v hlavní budově specializované učebny, které jsou nyní používány jako kmenové. To umožní další rozvoj výuky přírodních věd, jazyků, informatiky i uměleckých předmětů. Současně budeme pokračovat v modernizaci IT vybavení, instalaci klimatizace, rekonstrukci střechy a hlavního vstupu a ve zvelebování školní zahrady tak, aby mohla sloužit i jako venkovní učebna.
- Naše škola chce zůstat otevřeným a spolupracujícím prostorem. Vztahy s rodiči, zřizovatelem i partnery, ať už v rámci České republiky nebo zahraničí (např. program Erasmus+), jsou pro nás klíčové.
- Všechny naše kroky směřují k tomu, aby žáci odcházeli ze školy nejen s kvalitním vzděláním, ale i s vědomím, že byli součástí komunity, která je naučila spolupracovat, respektovat druhé a věřit ve vlastní schopnosti.



UKÁZKA

DEMONSTRACE

ZPRÁVA TÝDNE

jasný plán akce

ZPRÁVA TÝDNE

10 H.

PŘED ŠKOLOU

15. LISTOPADU 2024

SAMET NA BÍLÉ



**PÁTEK
15. 11.
PŘED
ŠKOLOU**

přesné časy

9. 55 učitel 3. vyučovací hodiny se se třídou obléče a jde s cinkajícími klíči před školu – ukáзка demonstrace a pochodu
10.05 jsme se svými třídami připraveni na dlaždicích před školou ve skupinách své třídy – držte spolu!
10.05 zazní píseň "Modlitba pro Martu" v podání zpěvačky naší milé kolegyně Terezy Ehrlickové
10.15 návrat do tříd
10.25 pokračování běžné vyučovací hodiny

Školní parlament děkuje učitelům a vedení školy za názornou ukázkou demonstrace.



**TENTO DEN
HOD NA SEBE RETRO
VĚM S SEBOU KLÍČE, VLAJKY,**

13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Plnění finančního plánu za rok 2024

Organizace: ZŠ a MŠ, Praha 6, Bílá1

Údaje v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2024 - 3. úprava							Skutečnost za rok 2024							
	Hlavní činnost celkem (bez převodů)	Krytí výdajů z příspěvků u MČ	Krytí ze SR	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ostatních zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem (bez převodů)	Krytí výdajů z příspěvků u MČ	Krytí ze SR	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ostatních zdrojů	Čerpání příspěvků u MČ v %	Doplňková činnost
Výnosy celkem	81 865	x	x	x	x	x	3 280	84 651	x	x	x	x	x	x	2 685
z toho: - dotace ze SR	64 071	x	x	x	x	x	x	64 528	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	12 529	x	x	x	x	x	x	12 364	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	350	x	x	x	x	x	x	797	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	-	x	x	x	x	x	x	1 490	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	4 915	x	x	x	x	x	3 280	5 472	x	x	x	x	x	x	2 685
z toho: - úplata (školné)	664	x	x	x	x	x	1 800	1 033	x	x	x	x	x	x	1 169
- stravné	4 251	x	x	x	x	x	100	4 439	x	x	x	x	x	x	110
- ostatní tržby	-	x	x	x	x	x	1 380	-	x	x	x	x	x	x	1 406
NÁKLADY celkem:	81 865	64 071	12 529	4 915	350	-	3 188	84 651	12 364	64 560	5 472	797	1 458	19	2 597
Spotřebované nákupy	9 240	370	3 605	4 915	350	-	388	10 913	4 042	904	5 416	333	218	1 092	558
z toho: - nákup zboží a materiálu	2 109	370	725	664	350	-	98	2 271	541	904	275	333	218	146	135
- nákup potravin	4 299	-	48	4 251	-	-	-	4 520	81	-	4 439	-	-	-	33
- paliva a energie (vč.vody)	2 832	-	2 832	-	-	-	290	4 122	3 420	-	702	-	-	-	390
Služby	4 793	590	4 204	-	-	-	370	4 570	3 179	171	56	464	700	539	365
z toho: - opravy a udržování	1 257	-	1 257	-	-	-	150	1 679	709	-	-	460	-	-	151
- ostatní služby	3 536	589	2 947	-	-	-	220	3 401	2 470	171	56	4	700	419	214
Mzdové náklady	49 446	46 818	2 628	-	-	-	1 800	50 600	3 020	47 178	-	-	402	6	1 497
Odvody ke mzdám	17 162	16 293	869	-	-	-	630	17 449	1 004	16 307	-	-	138	6	177
Daně a poplatky	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Odpisy	420	-	420	-	-	-	-	420	420	-	-	-	-	-	-
Nájemné hrazené MČ	803	-	803	-	-	-	-	699	699	-	-	-	-	-	-
Prostředky z ESF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ostatní náklady	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	92	-	x	x	x	x	x	x	88

V roce 2024 byla čerpána dotace z roku 2023, a to ve výši 450 673 Kč, a to 28 800 Kč - na výuku předmětů v cizím jazyce, 288 000 Kč - na vytváření podmínek pro zahraničního učitele, Wales v Bílé 70 000 Kč a část dotace na potraviny ÚZ 138 - 63 873 Kč.
Částka 288 000 Kč bude čerpána v roce 2025. Jedná se o Výuku předmětů v AJ ve výši 28 800 Kč a Vytváření podmínek pro zahraničního učitele ve výši 259 200 Kč
Dotace s ÚZ 138 nebyla čerpána v celé výši, částku 445 Kč bude organizace čerpat v roce 2025.
Dotace s ÚZ 115 nebyla čerpána v celé výši, částku 327 467 Kč bude organizace čerpat v následujících obdobích.

Rozdíl oproti FP:

Převedeno celkem z roku 2023 -450673
Převedeno na rok 2025 288000 ÚZ 79
Převedeno na rok 2025 445 ÚZ 138
Převedeno na rok 2025 327467 ÚZ 115
Celkem rozdíl 165239

V Praze dne: 21.1.2025

Zpracoval/telefon: Mgr. Jana Skoumalová

Schválil: Mgr. Josef Vinduška

14. PŘÍLOHY

1. SCIO testy

2. Mapa školy



WWW.ZSBILA.CZ

ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 6. TŘÍD 2024/25

Zpráva pro školu

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1
(CFGs)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 6. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na podzim 2024. V brožůře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

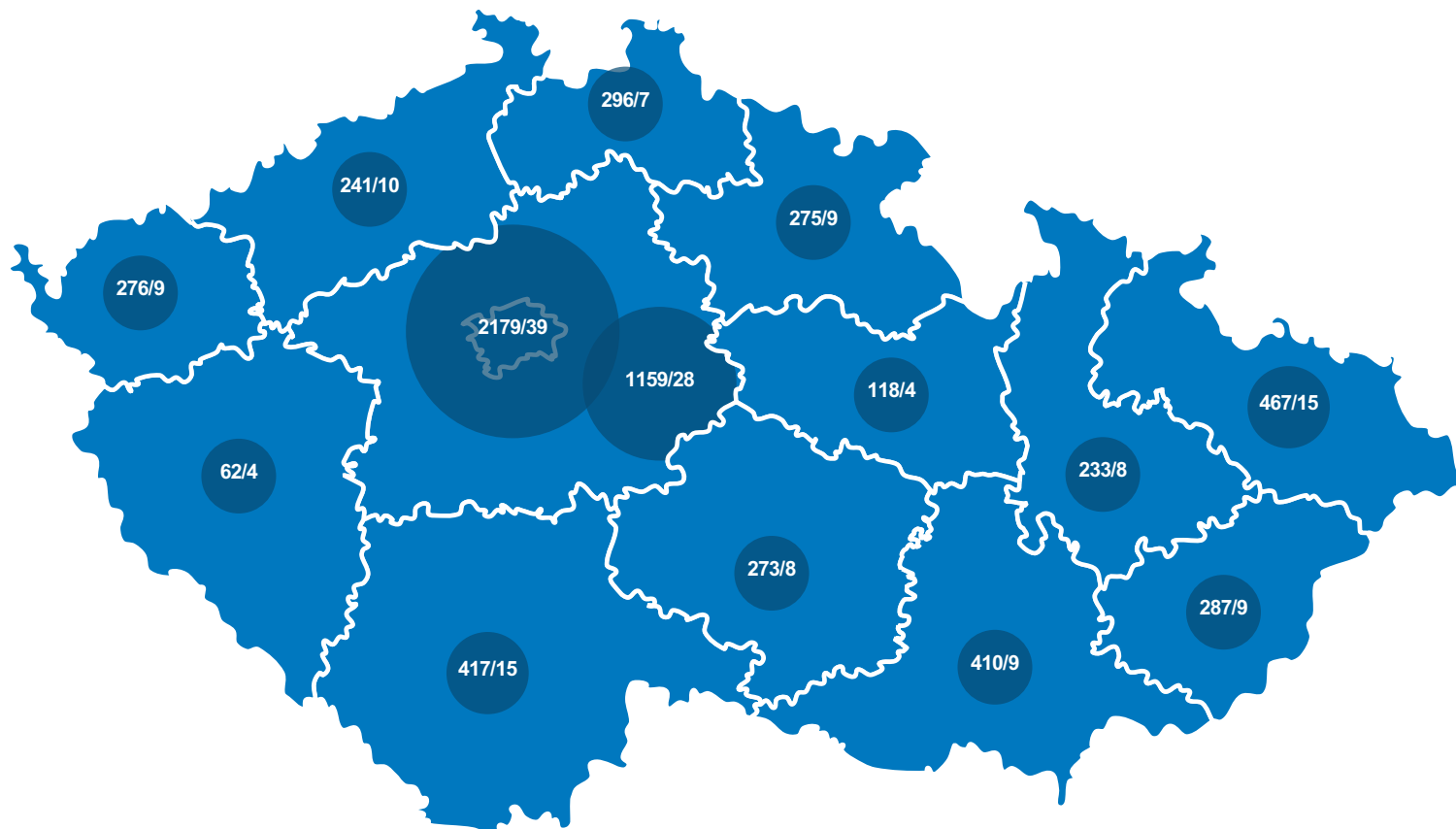
Vaše Scio



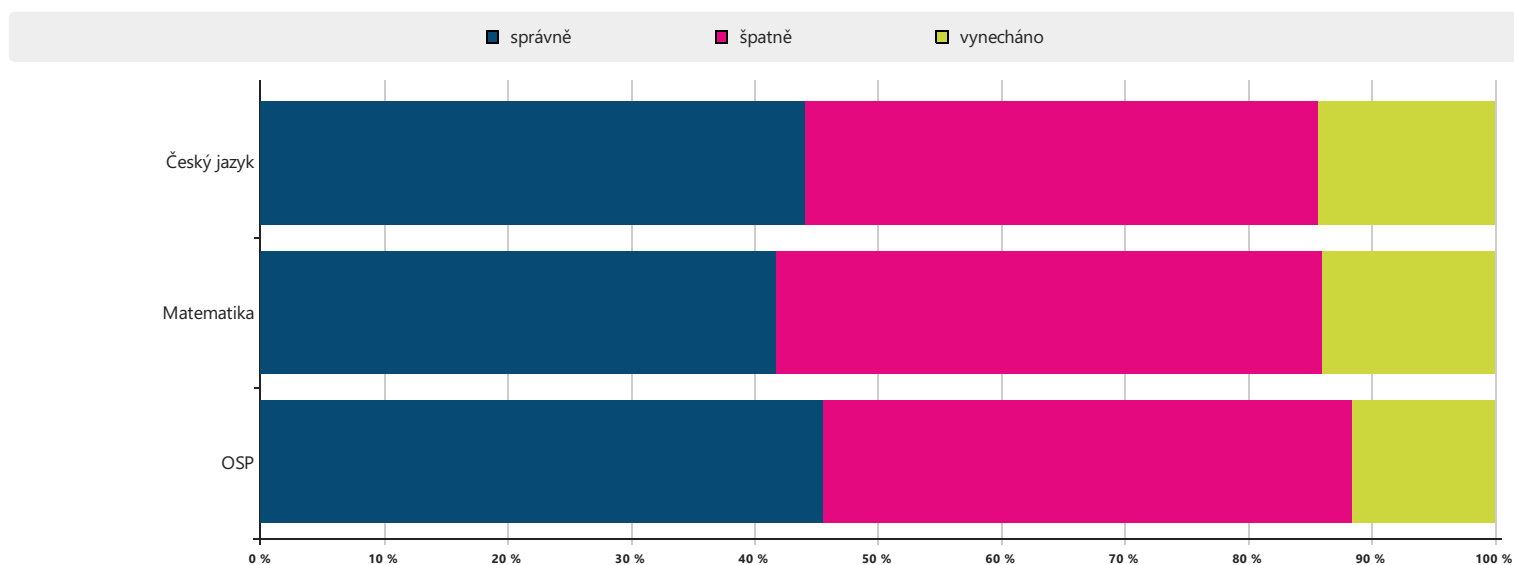
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,873	40	6236
Matematika	0,86	30	6205
OSP	0,868	45	6061

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Škola: CFGS (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1, Praha 6 - Dejvice

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v části:

- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v části:

- geometrie v rovině a v prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

- znalosti

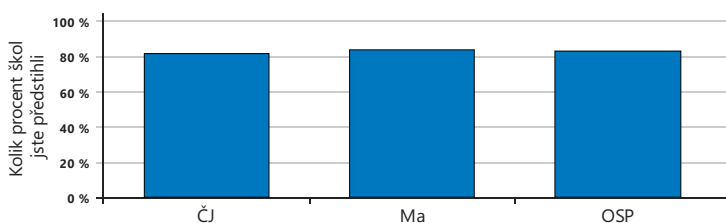
průměrné v částech:

- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

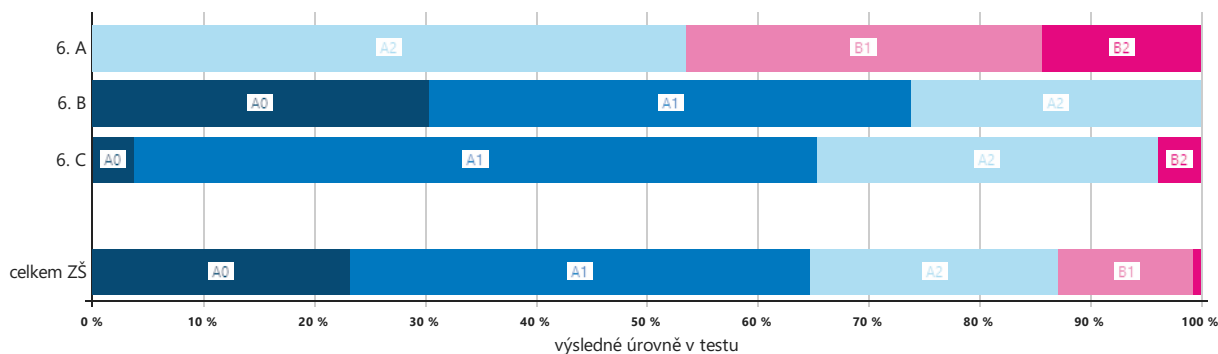
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
6. A	28	72	74	5	52	21
6. B	22	54	56	0	40	16
6. C	27	65	68	3	47	19
celkem škola	77	64	67	3	47	19
celkem ZŠ	6032	49	51		35	14
celkem VG	410	80	51		61	24

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
64	77	77	65	72	78
56	52	56	53	53	61
65	64	64	63	66	60
62	65	66	61	64	67
49	51	51	49	50	51
79	78	78	79	78	77

Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
6. A	27	74	76	7	53	16
6. B	23	50	52	-4	35	10
6. C	28	71	74	9	52	16
celkem škola	78	66	68	5	47	14
celkem ZŠ	6036	49	51		34	10
celkem VG	413	80	52		62	18

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
73	71	73	78	73	71	72
49	52	55	68	54	50	50
70	66	73	76	71	68	68
65	64	68	75	66	64	64
50	51	62	63	51	50	51
79	76	84	84	77	79	79

OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
6. A	27	72	74	50	23
6. B	21	55	57	38	17
6. C	28	67	69	47	21
celkem škola	76	65	68	46	21
celkem ZŠ	5885	48	50	33	15
celkem VG	410	80	50	60	27

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
74	72	62	75	68	73	73	71	57	65	68
54	55	60	53	66	64	58	54	62	68	57
65	69	63	62	77	62	73	73	68	58	70
65	66	62	64	71	66	69	67	62	63	66
50	50	49	52	57	56	55	56	58	53	55
77	79	77	78	74	75	82	77	74	75	79

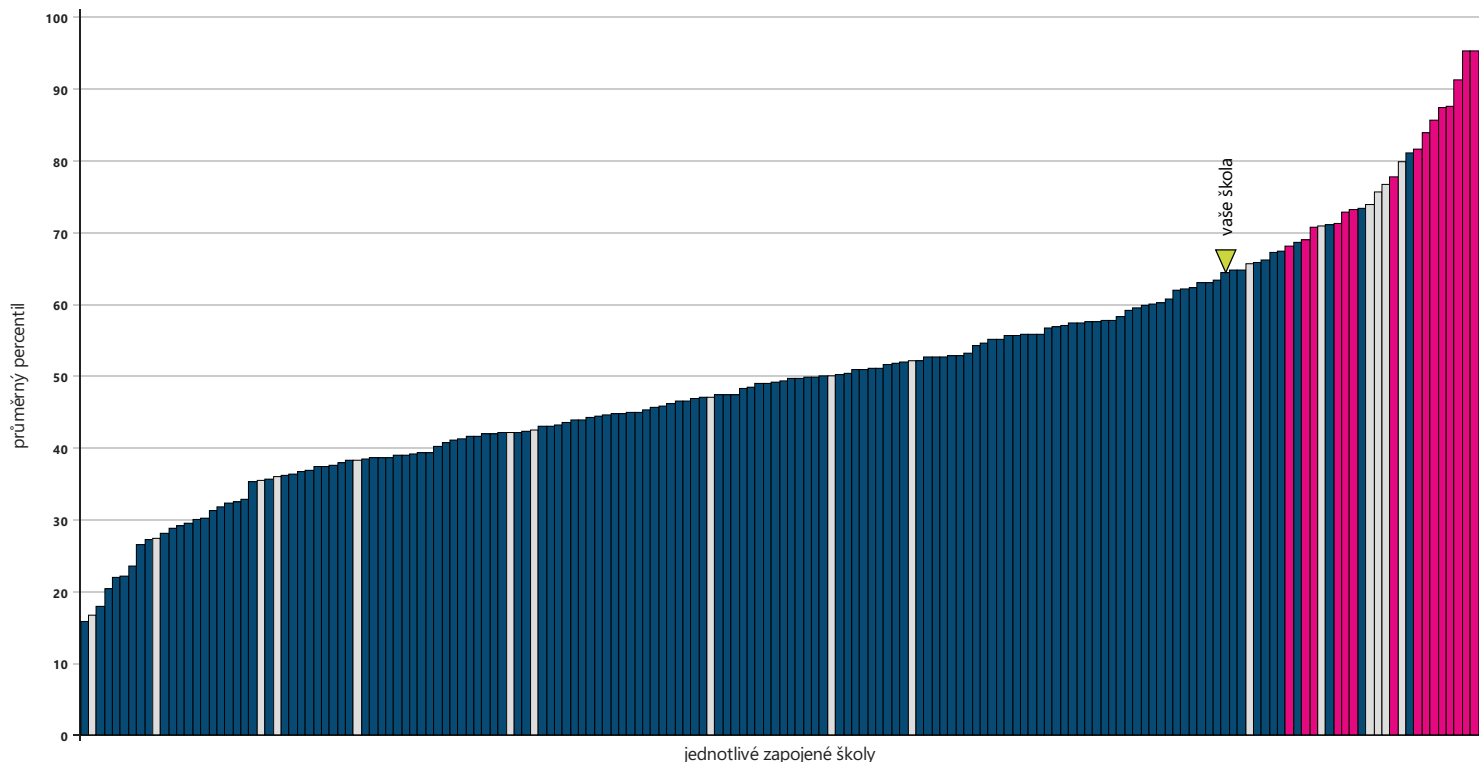
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 28 / 22 / 27 / VG: 410 / ZŠ: 6032 Ma: 27 / 23 / 28 / VG: 413 / ZŠ: 6036 OSP: 27 / 21 / 28 / VG: 410 / ZŠ: 5885

Relativní postavení školy v testu ČJ

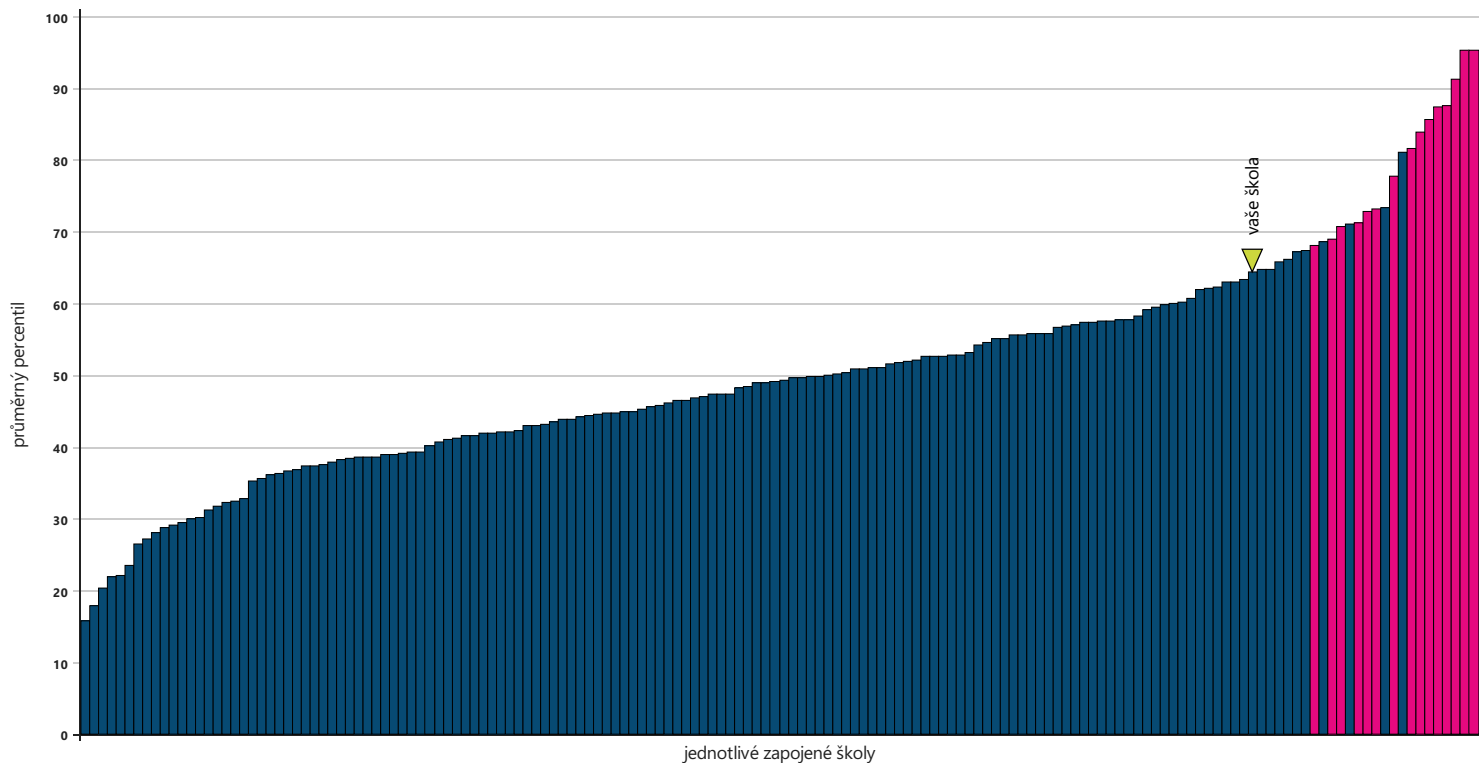
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 143 / víceletá gymnázia: 15 / školy s méně než 10 žáky: 16

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

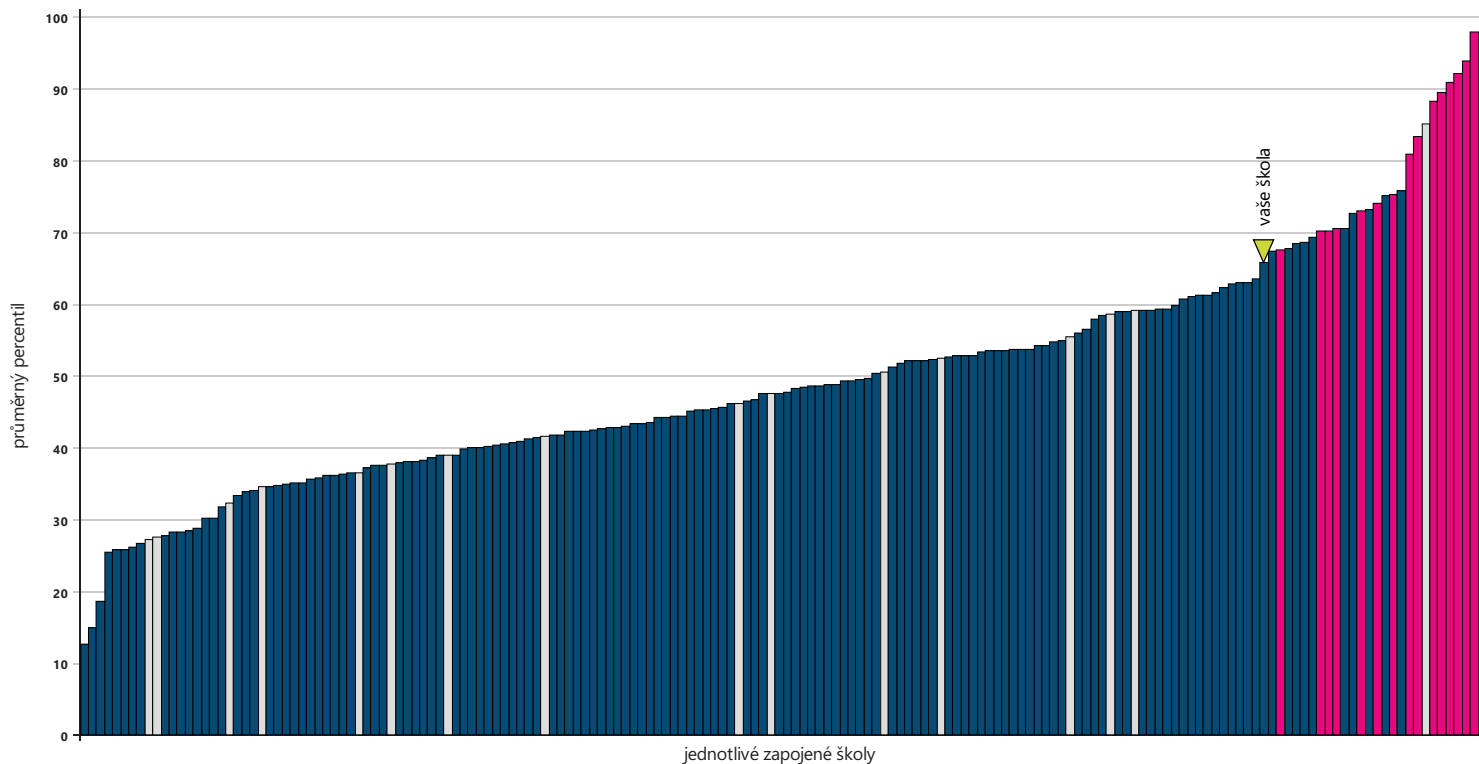
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 143 / víceletá gymnázia: 15

Relativní postavení školy v testu Ma

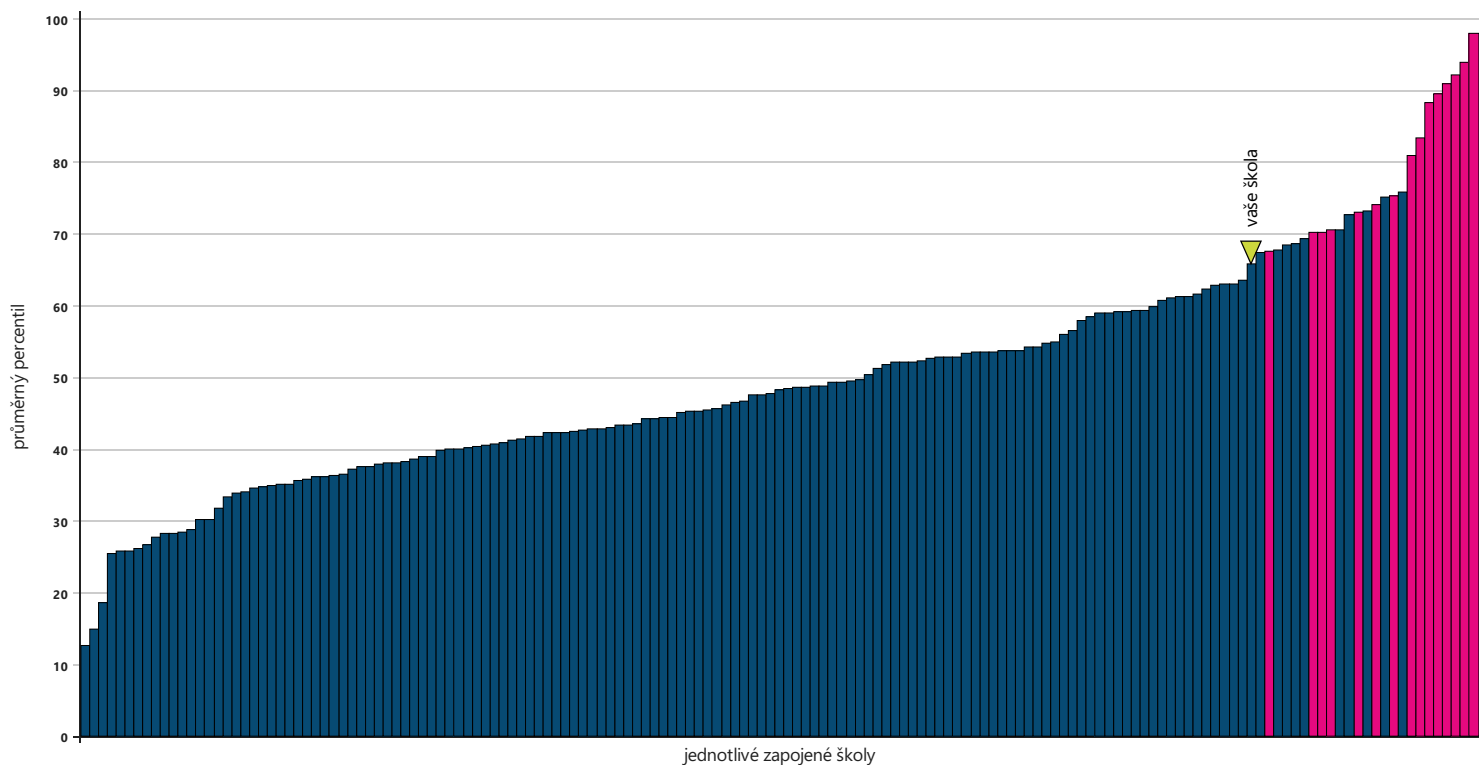
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 142 / víceletá gymnázia: 15 / školy s méně než 10 žáky: 16

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

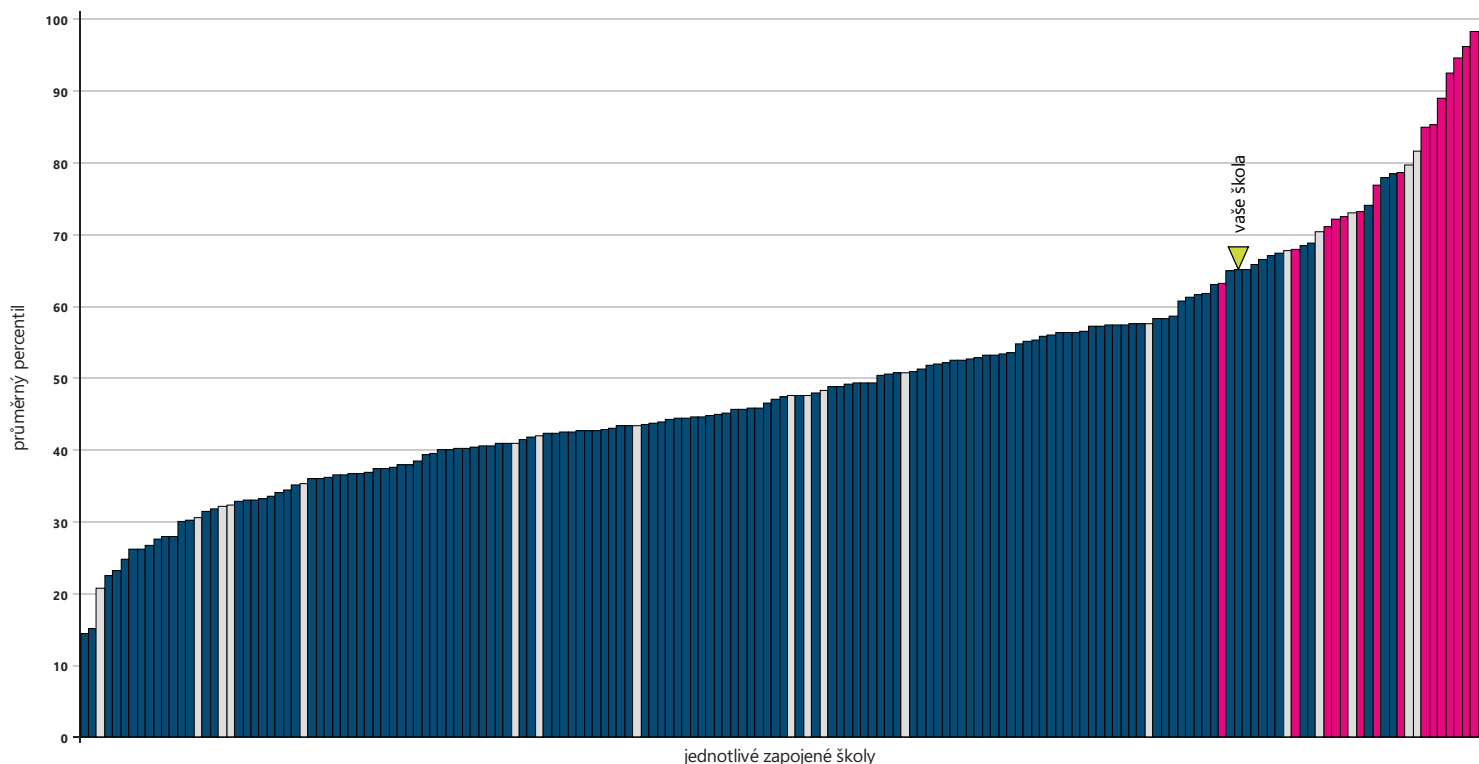
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 142 / víceletá gymnázia: 15

Relativní postavení školy v testu OSP

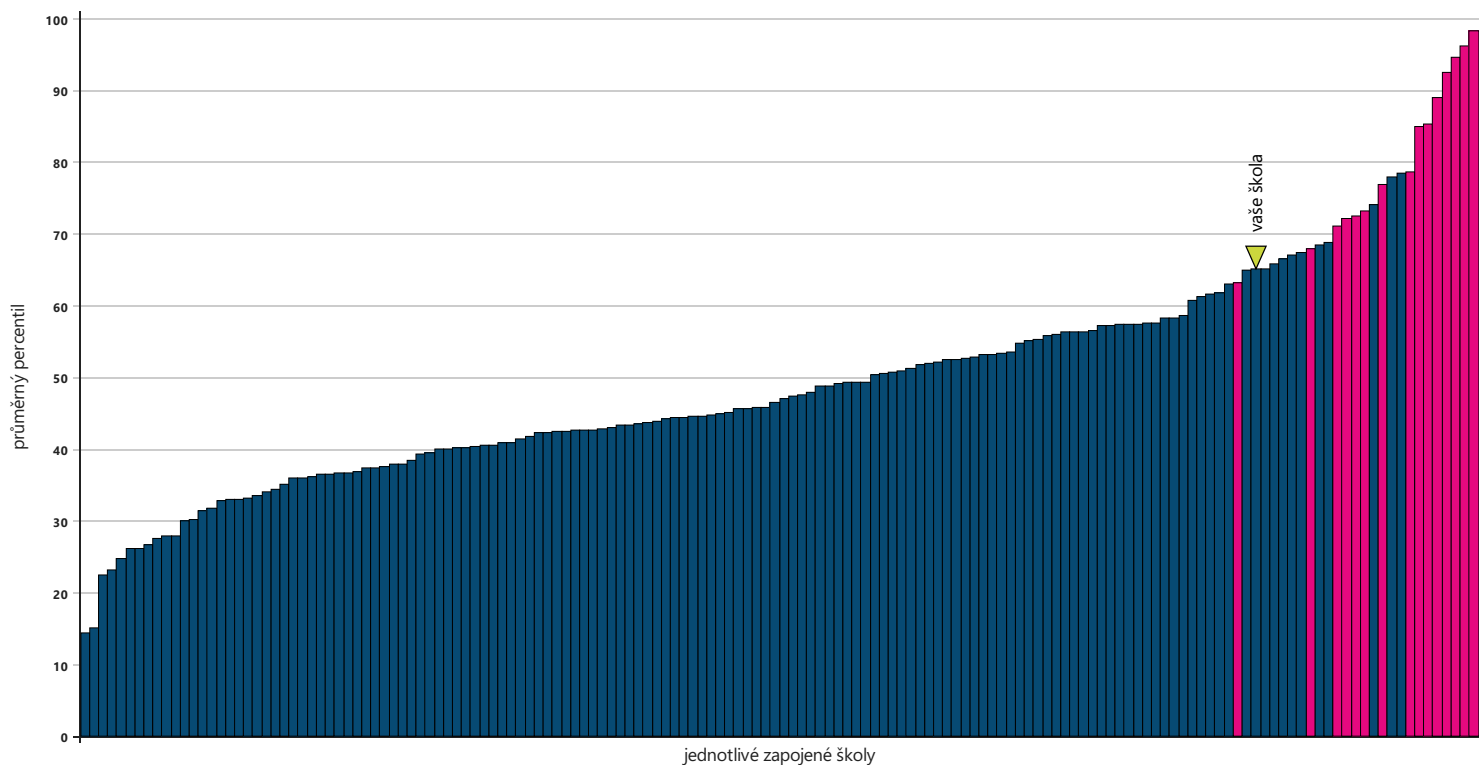
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 139 / víceletá gymnázia: 15 / školy s méně než 10 žáky: 18

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky

■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 139 / víceletá gymnázia: 15

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0

Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

A1

Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

A2

Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

B1

Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

B2

Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o kterém se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

C1

Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

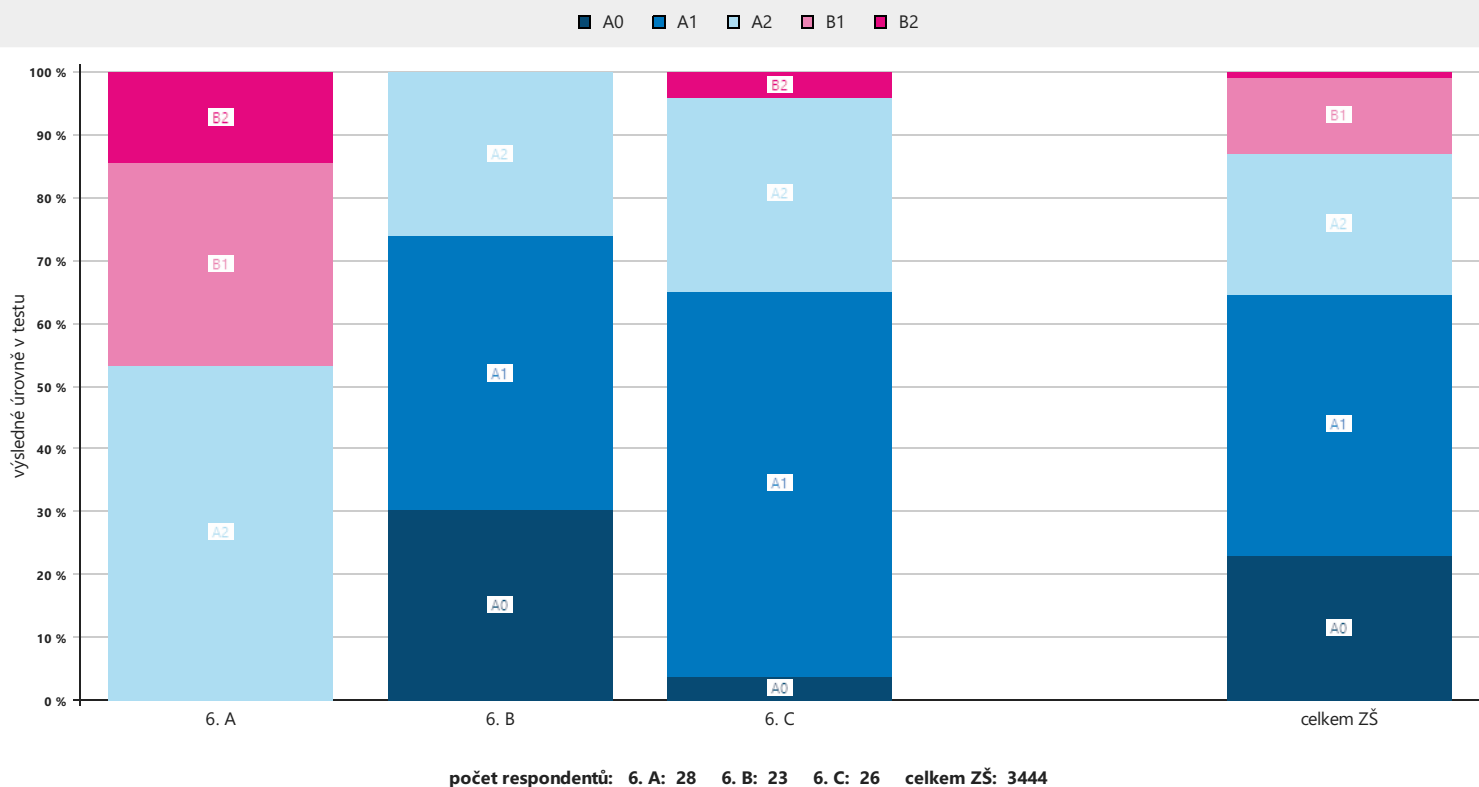
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

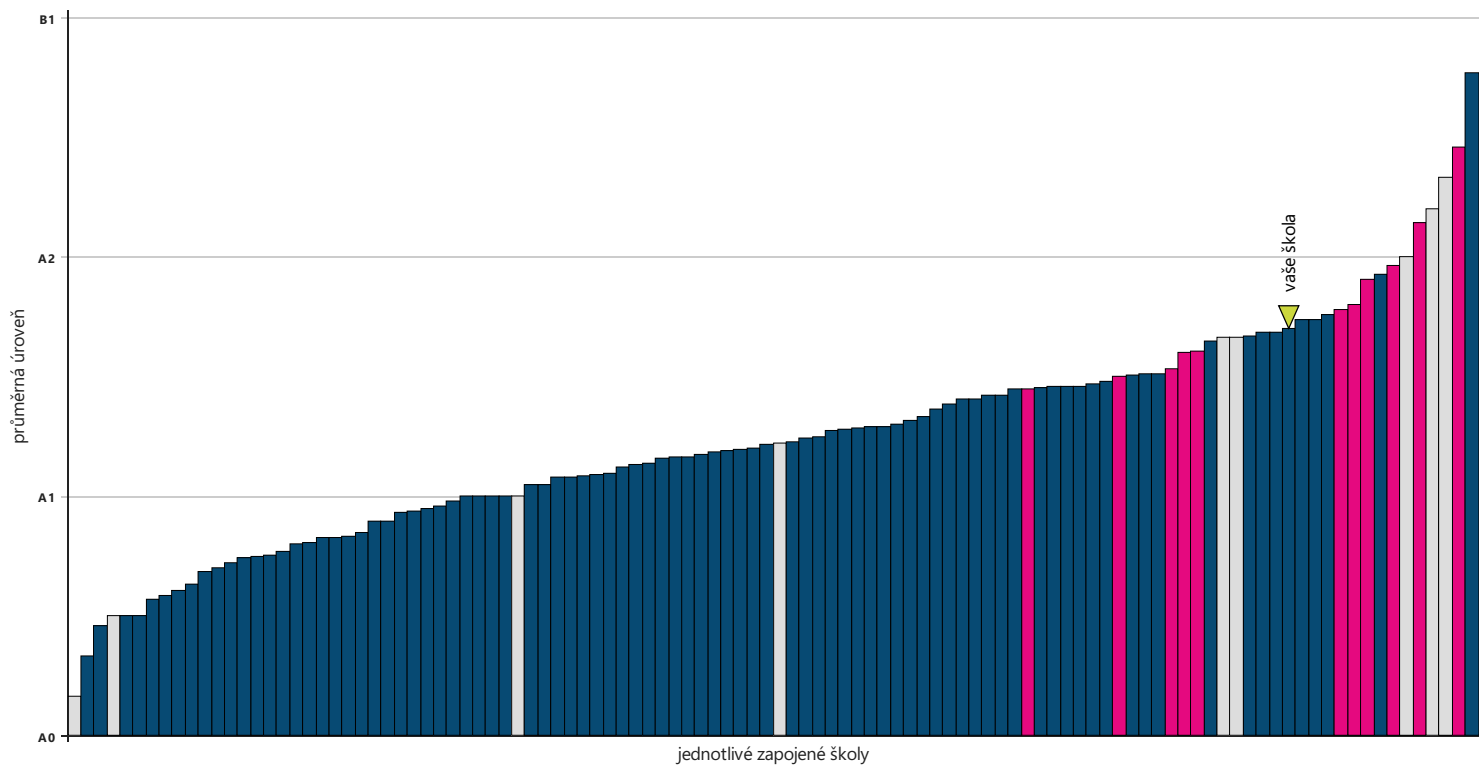
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

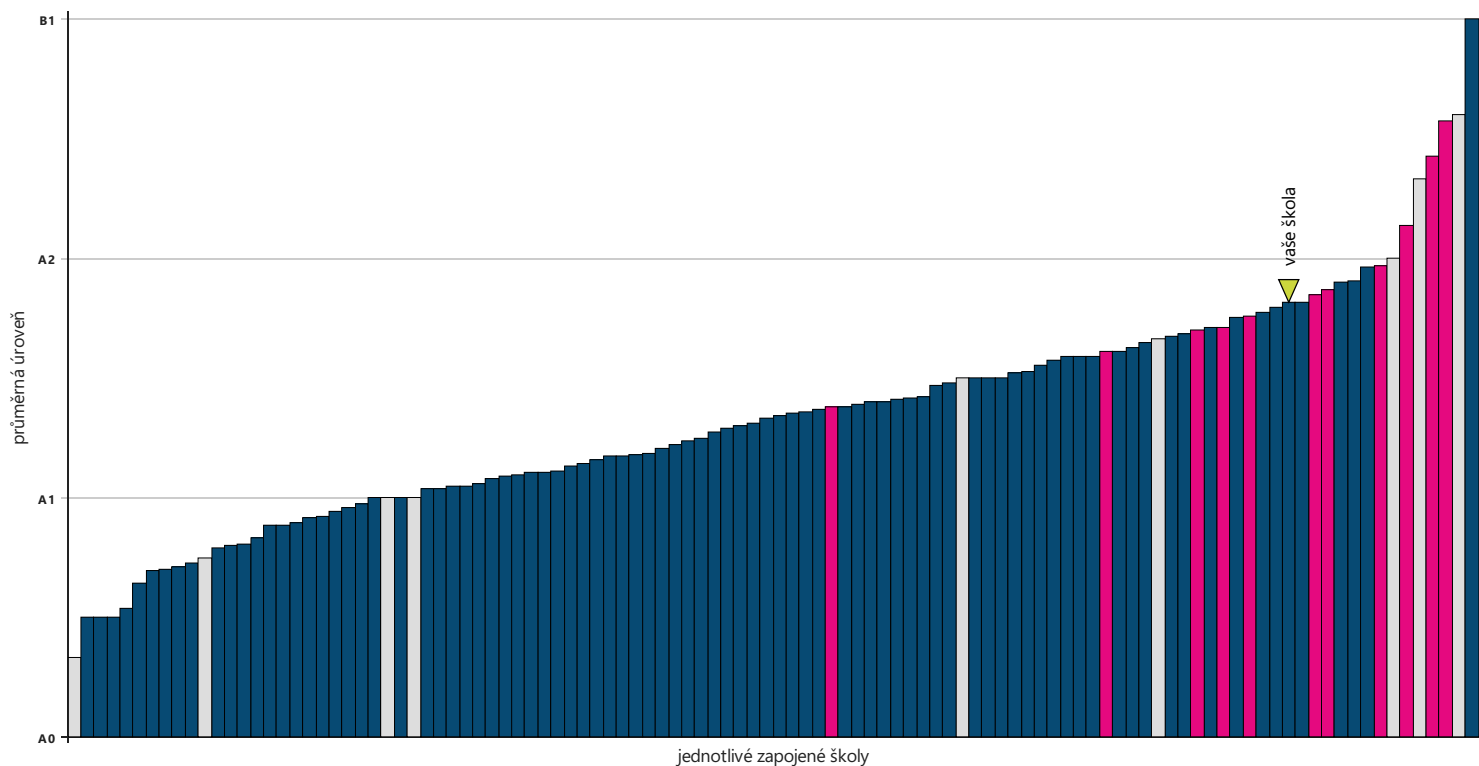
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 88 / víceletá gymnázia: 11 / školy s méně než 10 žáky: 9

Relativní postavení školy v testu AJ - poslech

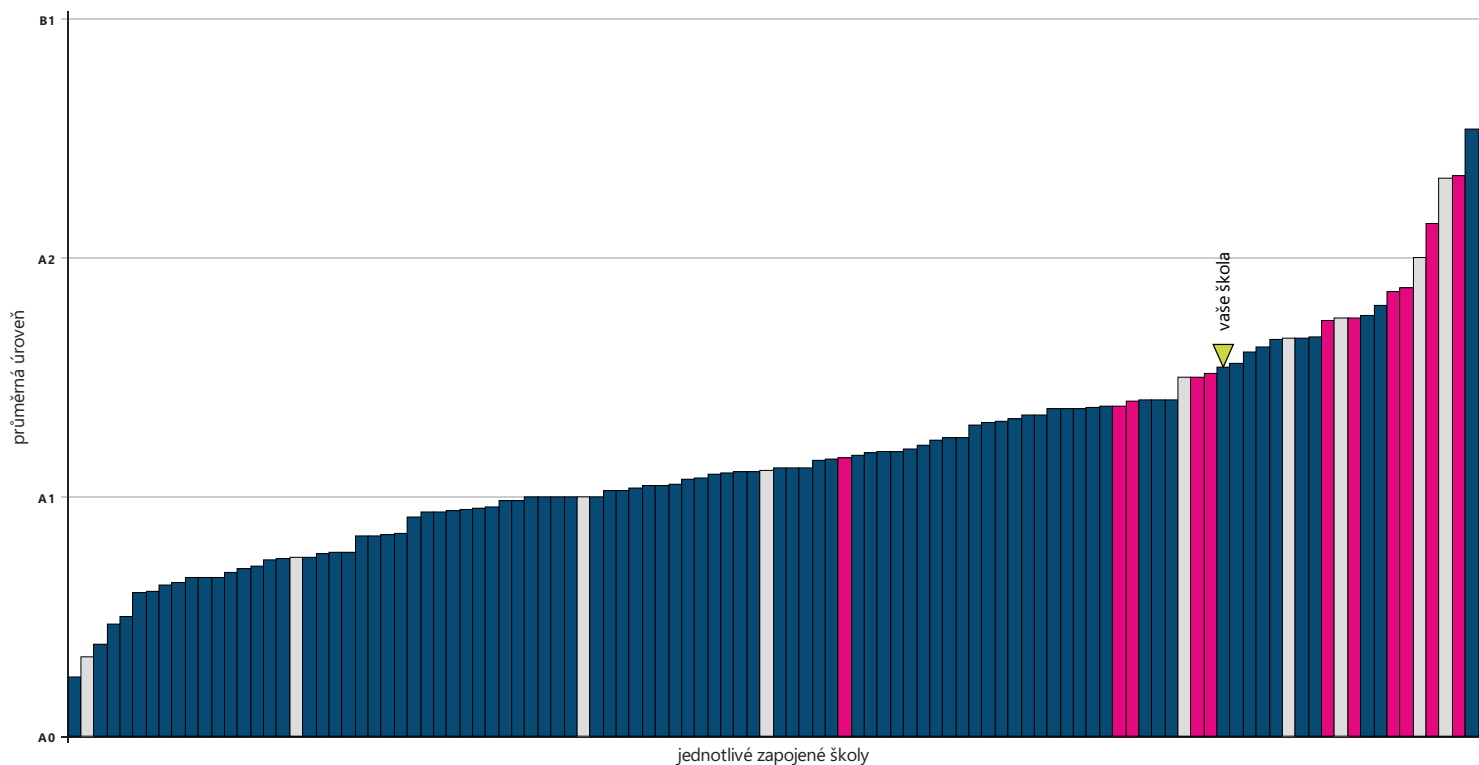
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 88 / víceletá gymnázia: 11 / školy s méně než 10 žáky: 9

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení

■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 88 / víceletá gymnázia: 11 / školy s méně než 10 žáky: 9



Byli jste s testováním spokojeni?
Naskenujte QR kód
a dejte nám hodnocení.
Děkujeme.

ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2024/25

Zpráva pro školu

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1
(CFGs)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 9. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na podzim 2024. V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

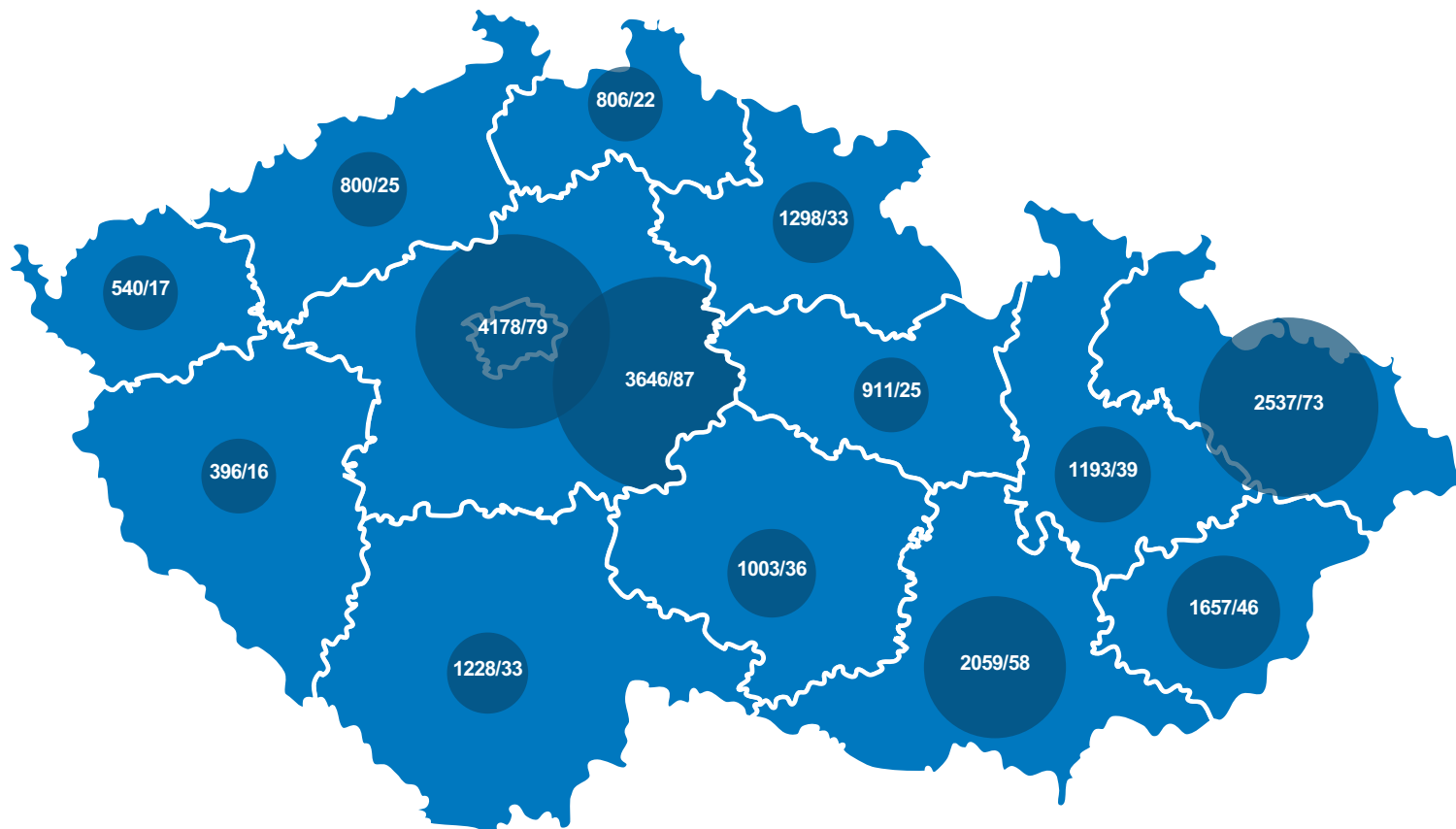
Vaše Scio



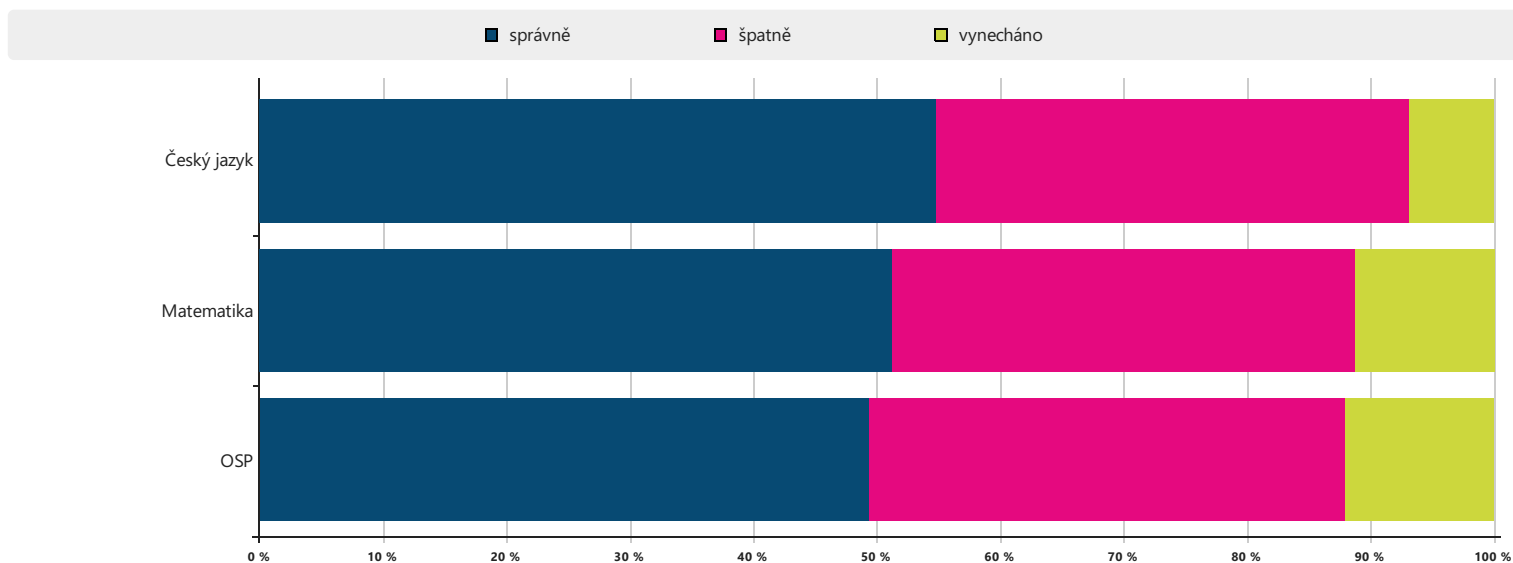
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,851	40	21496
Matematika	0,85	30	21353
OSP	0,881	60	20920

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Škola: CFGS (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1, Praha 6 - Dejvice

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v částech:

- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- znalosti
- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

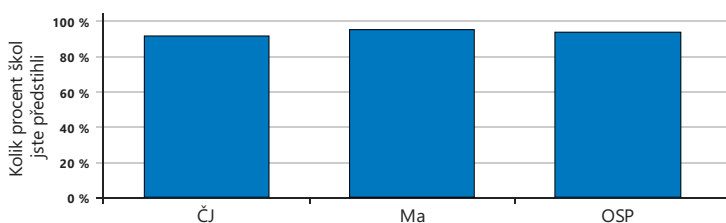
výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

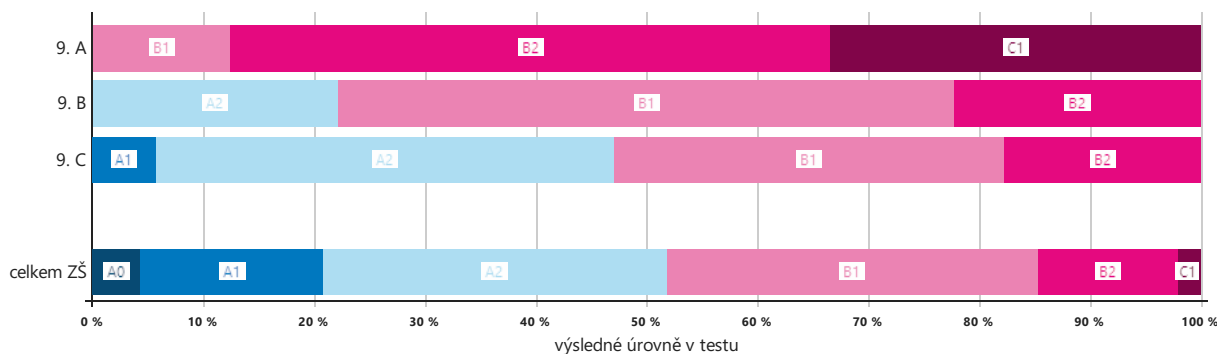
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. A	24	72	73	5	63	25
9. B	19	54	54	-11	49	20
9. C	18	75	76	8	64	26
celkem škola	61	67	68	1	59	24
celkem ZŠ	20886	50	51		46	18
celkem VG	577	80	51		68	27

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
76	68	65	73	70	68
52	51	62	59	45	68
78	61	77	74	75	68
69	61	68	69	63	68
50	51	53	51	50	54
77	79	77	76	78	80

Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. A	21	82	83	13	71	21
9. B	18	72	73	6	63	19
9. C	18	61	62	-6	50	15
celkem škola	57	72	73	4	61	18
celkem ZŠ	20739	50	51		42	13
celkem VG	578	81	51		70	21

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
82	77	90	69	79	85	77
71	71	72	76	74	69	71
65	52	57	62	64	61	56
73	67	74	69	73	72	69
50	53	63	57	52	51	51
80	79	79	77	76	80	80

OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	24	75	76	59	35
9. B	17	65	66	49	30
9. C	18	74	75	55	33
celkem škola	59	72	73	55	33
celkem ZŠ	20321	49	50	39	23
celkem VG	577	84	50	66	39

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
73	76	69	70	76	67	83	73	63	70	75
63	63	66	60	68	56	72	66	66	67	68
73	72	66	70	74	79	64	66	69	66	62
70	71	67	67	73	67	74	69	66	68	69
51	51	50	53	53	53	57	56	54	52	57
80	81	78	80	78	77	84	74	75	78	79

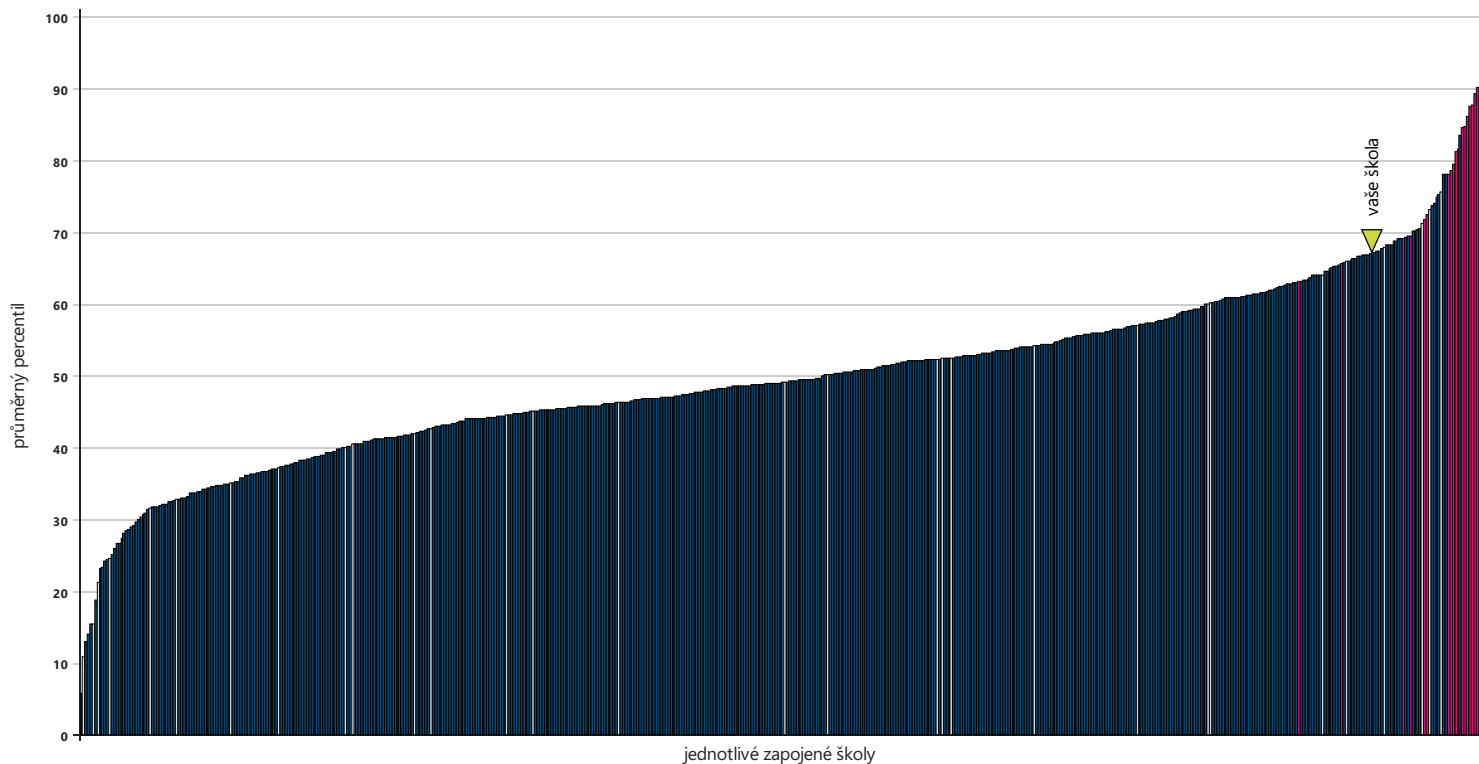
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 24 / 19 / 18 / VG: 577 / ZŠ: 20886 Ma: 21 / 18 / 18 / VG: 578 / ZŠ: 20739 OSP: 24 / 17 / 18 / VG: 577 / ZŠ: 20321

Relativní postavení školy v testu ČJ

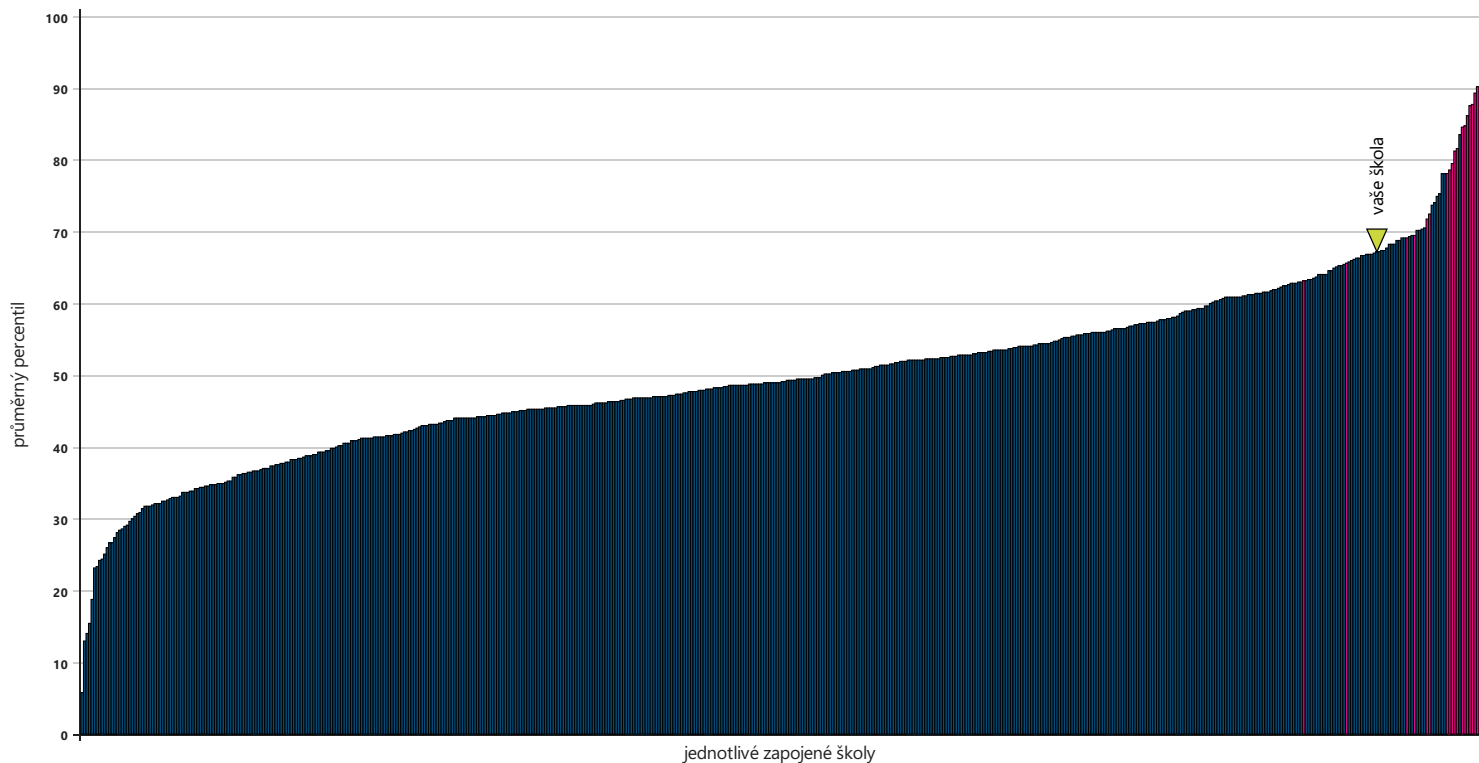
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 537 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 33

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

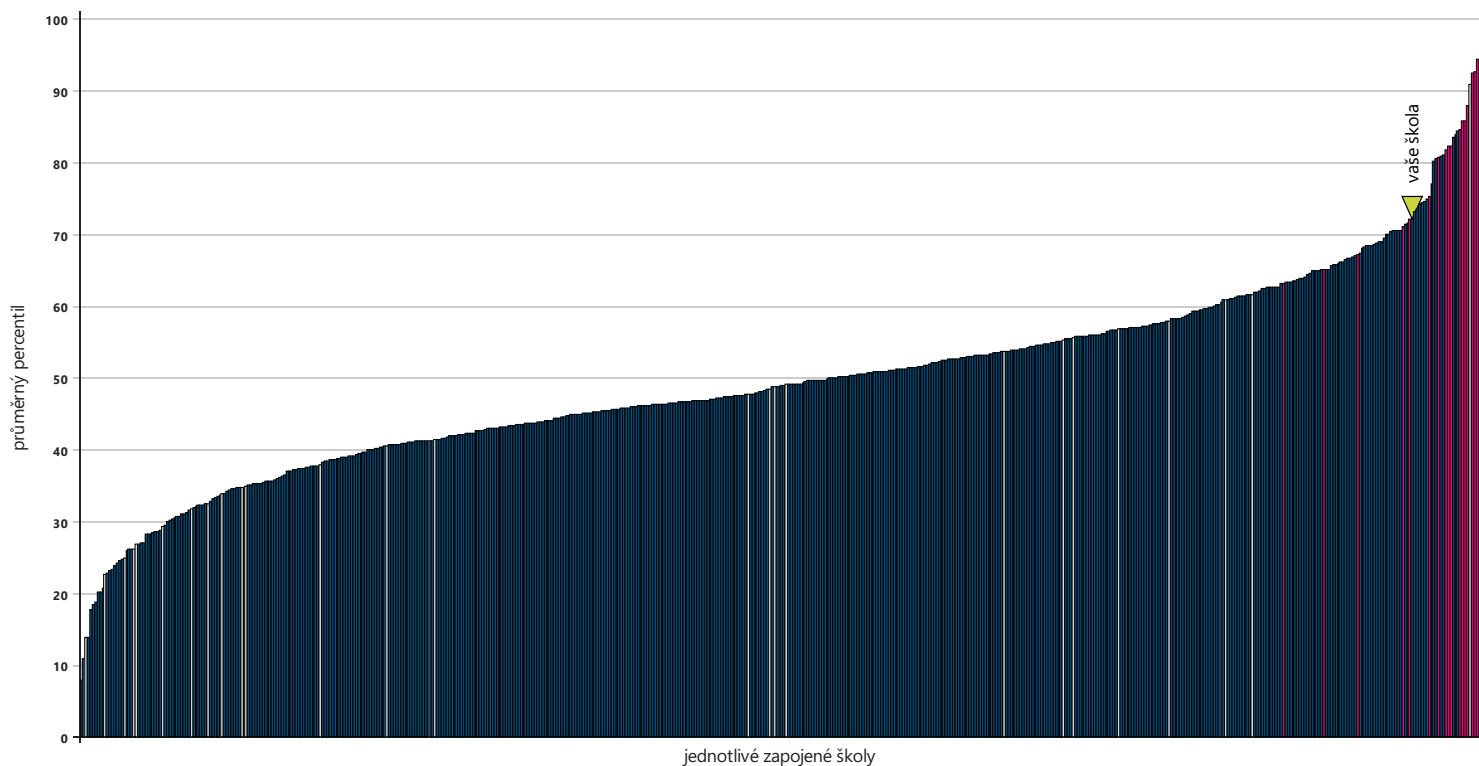
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 537 / víceletá gymnázia: 18

Relativní postavení školy v testu Ma

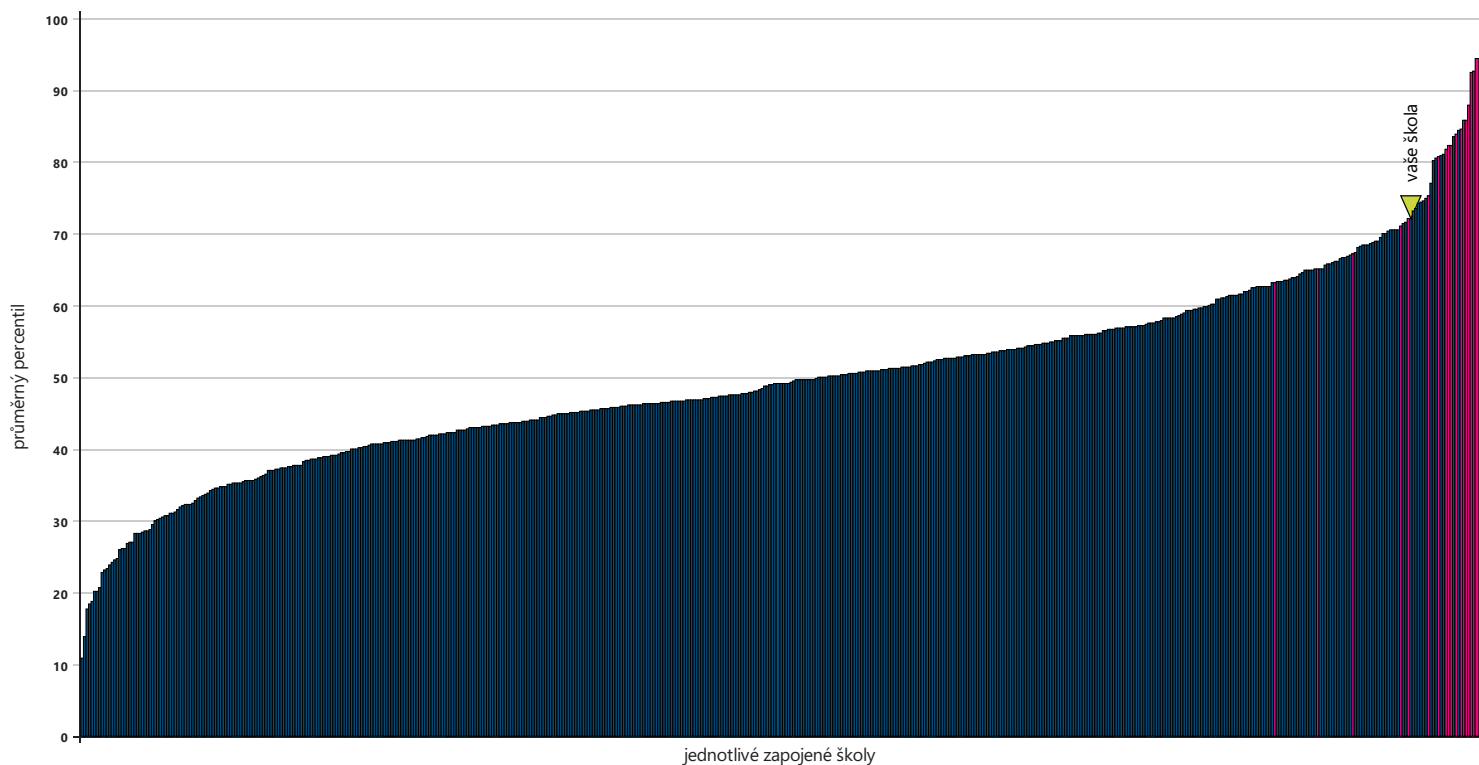
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 536 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 31

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

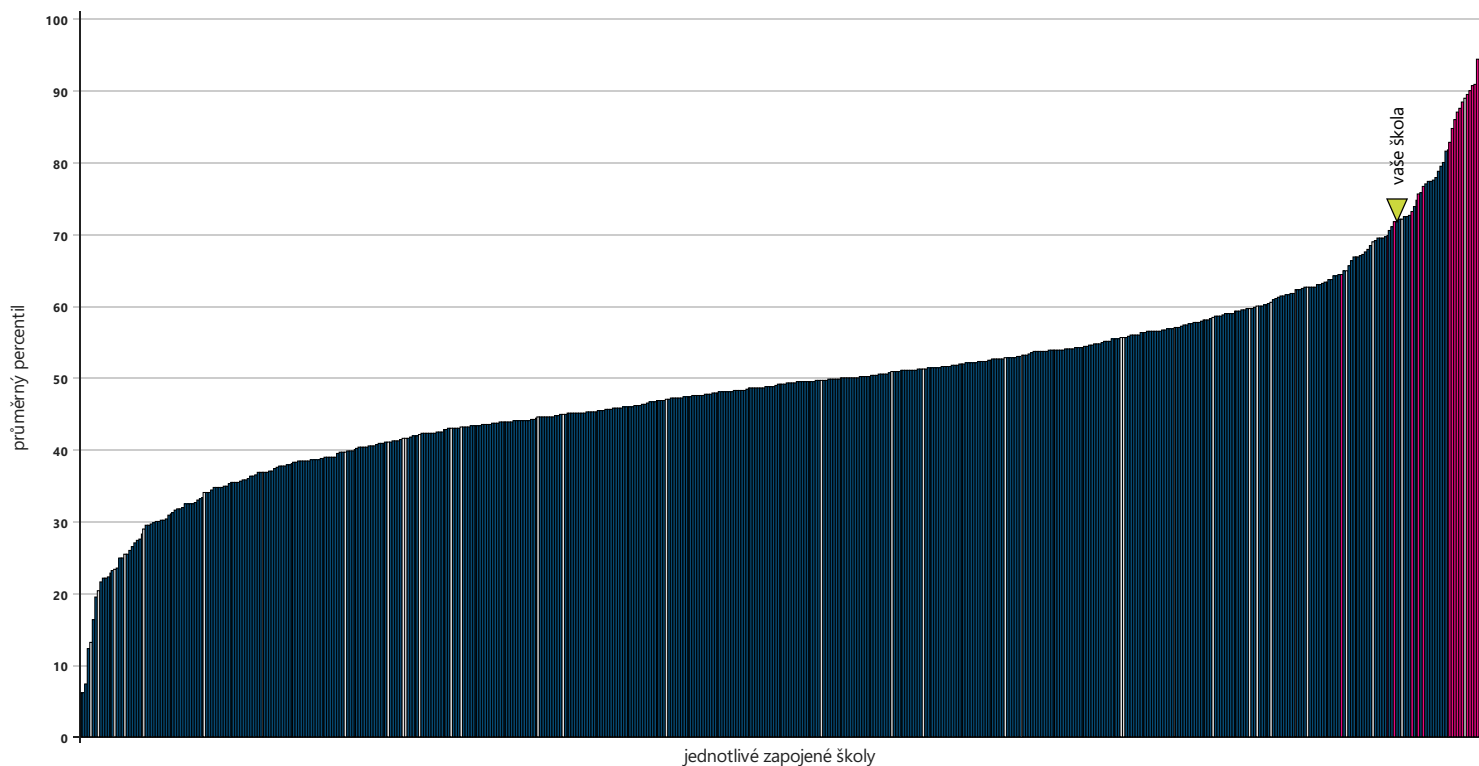
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 536 / víceletá gymnázia: 18

Relativní postavení školy v testu OSP

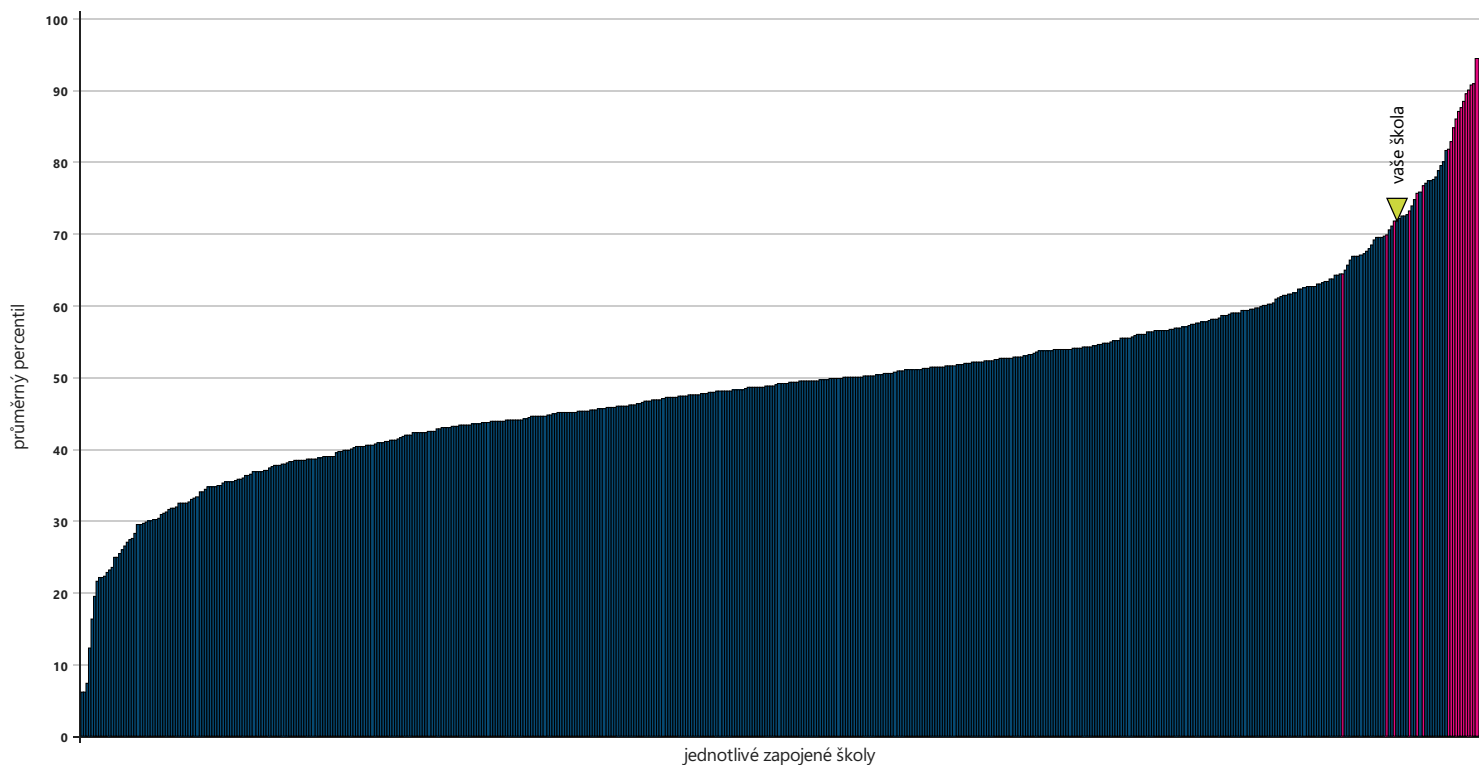
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 525 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 35

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky

■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 525 / víceletá gymnázia: 18

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0

Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

A1

Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

A2

Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

B1

Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

B2

Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o kterém se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

C1

Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

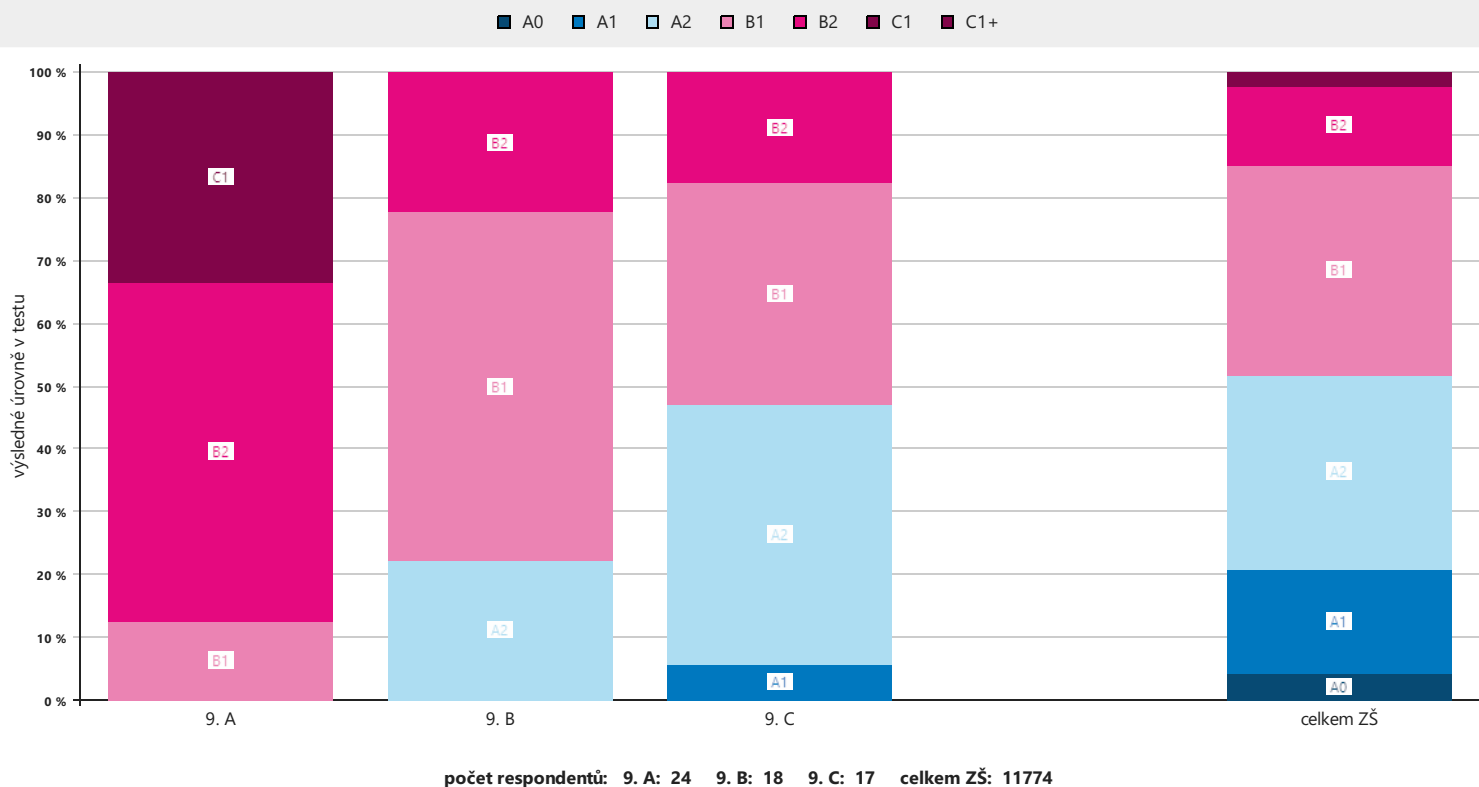
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

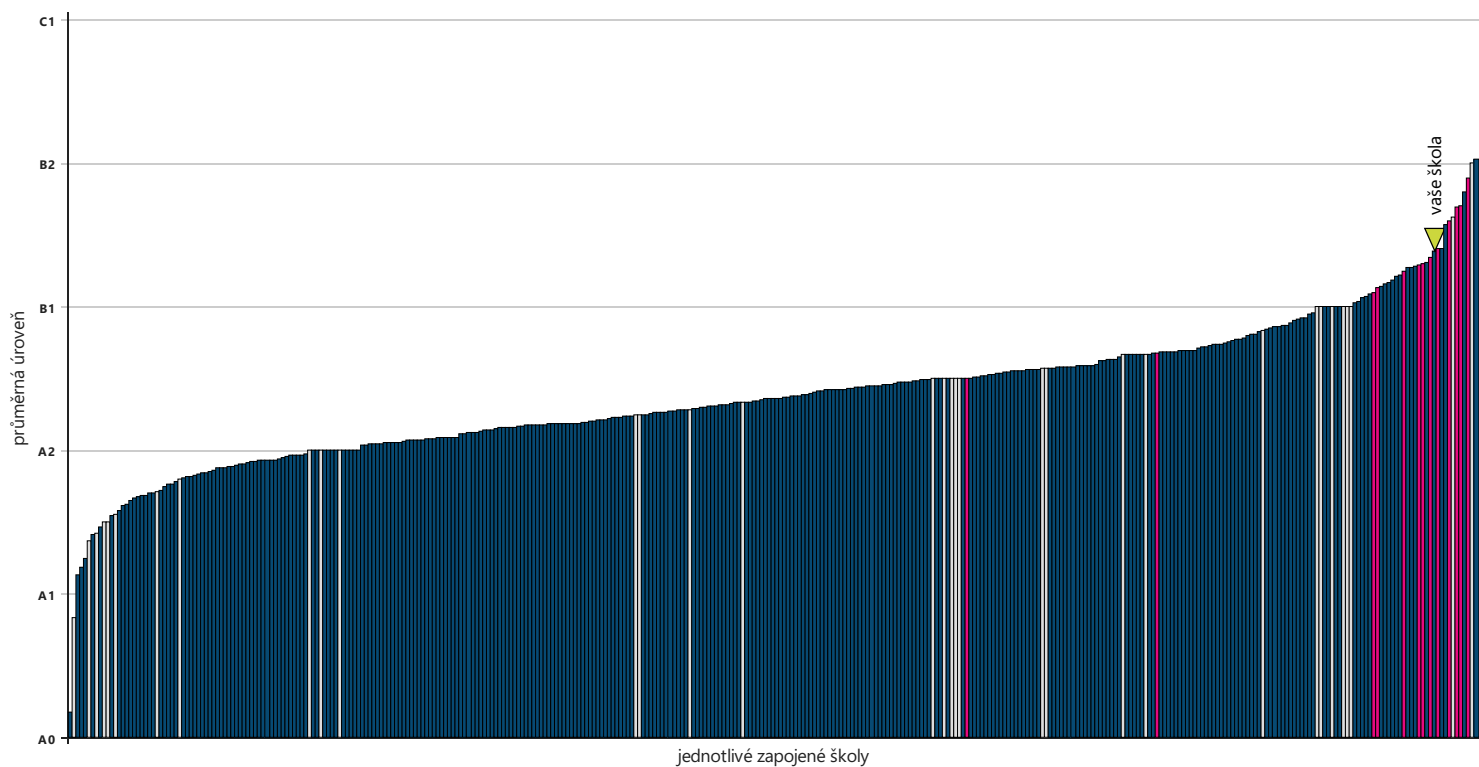
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

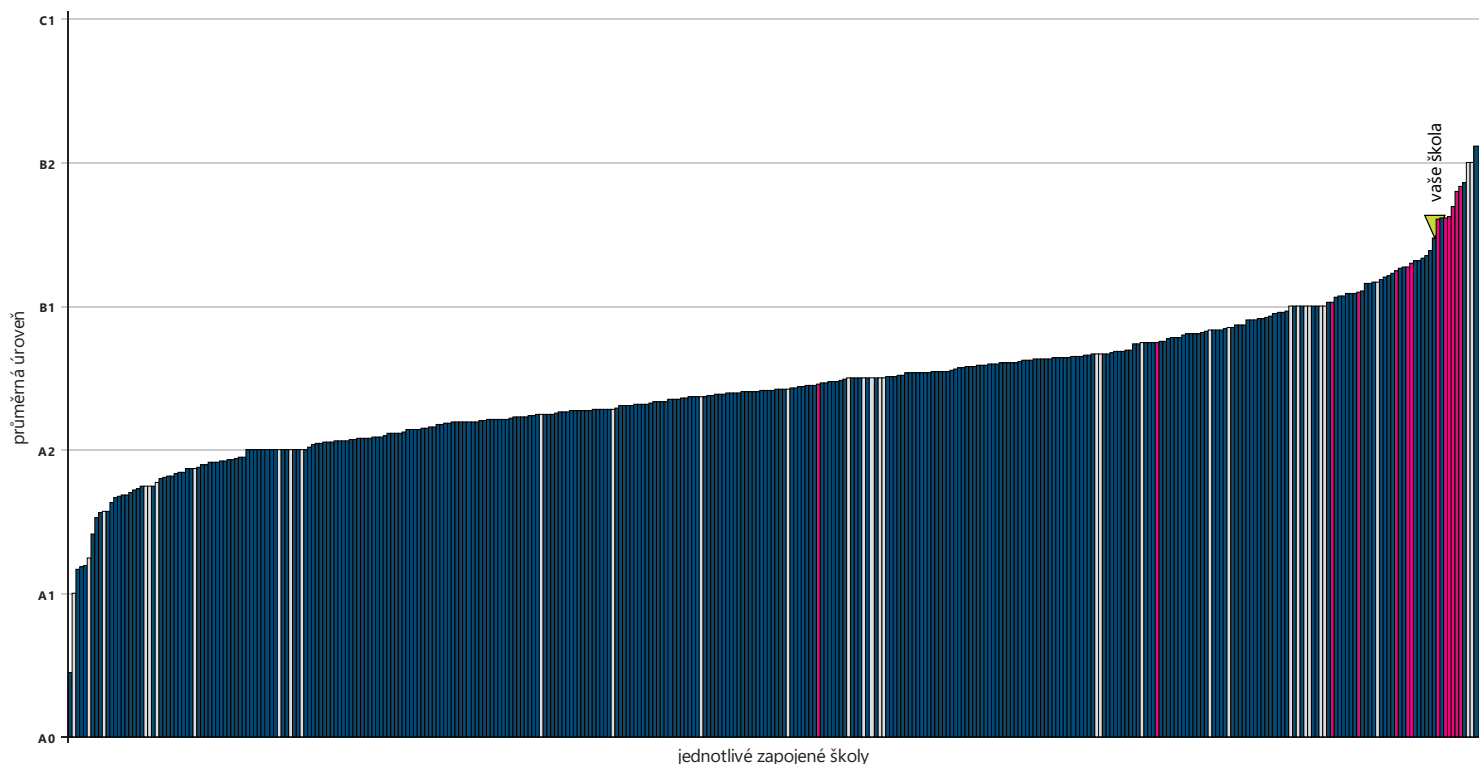
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 325 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 33

Relativní postavení školy v testu AJ - poslech

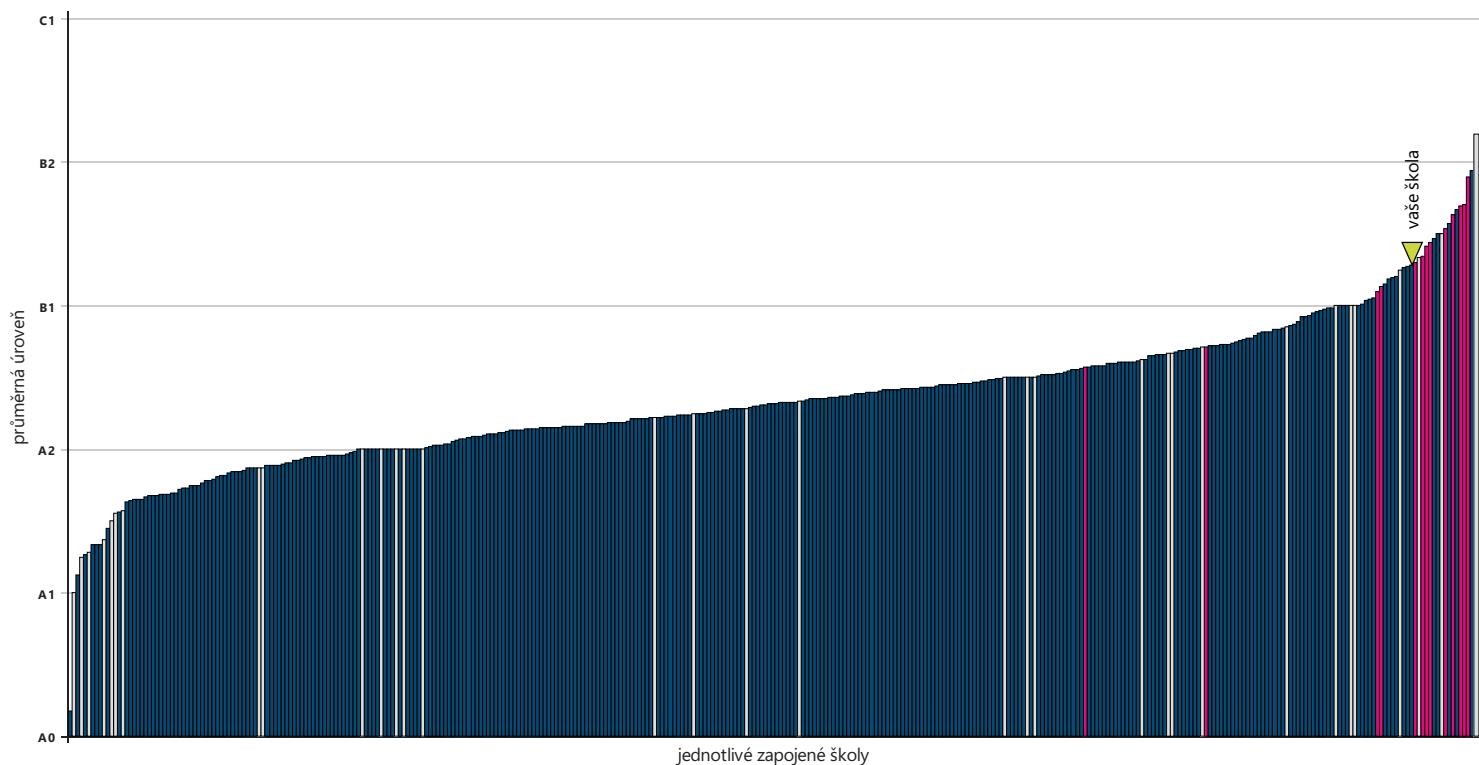
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 325 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 33

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení

■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola

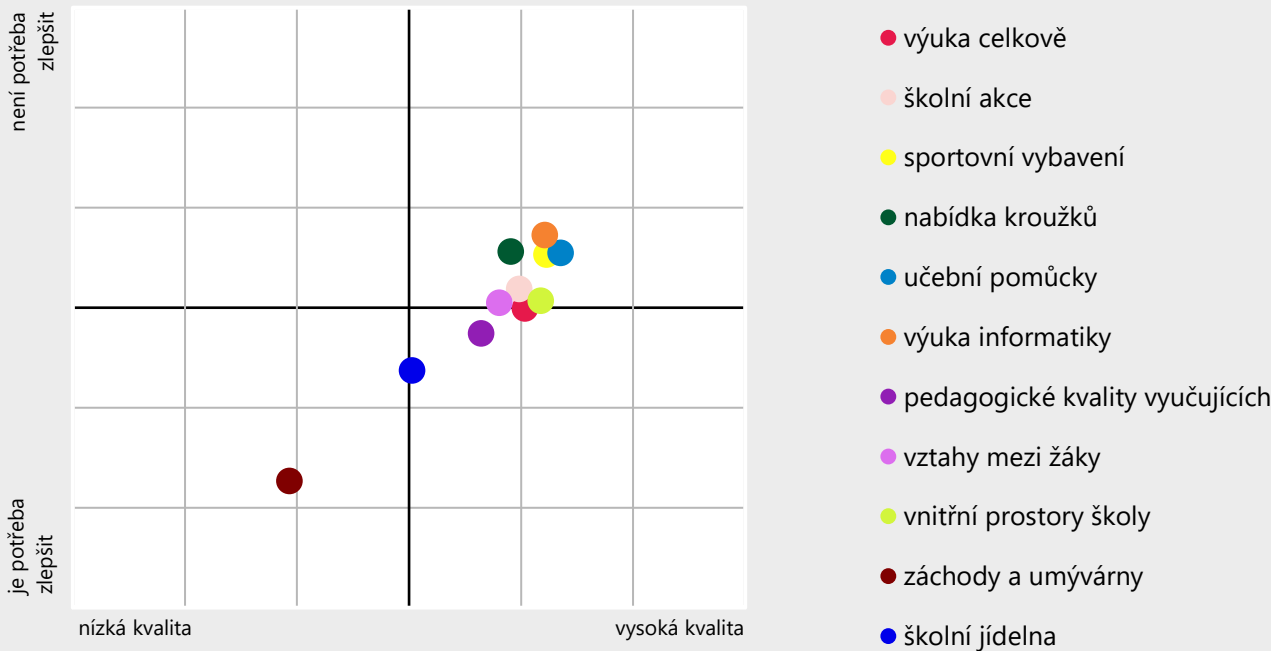


počet škol: základní školy: 325 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 33

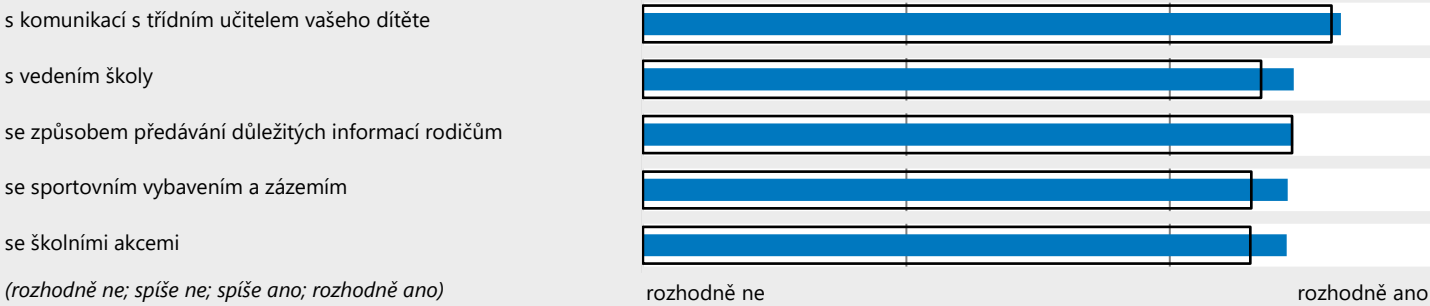


Byli jste s testováním spokojeni?
Naskenujte QR kód
a dejte nám hodnocení.
Děkujeme.

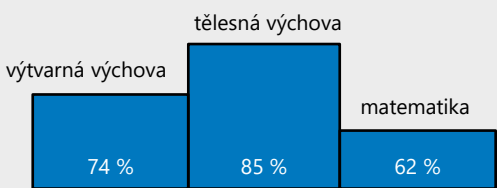
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



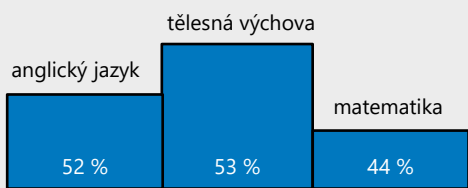
Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



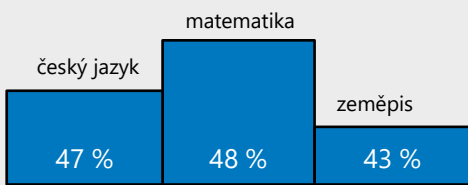
Top 3 předměty



Nejoblíbenější předměty – 1. stupeň



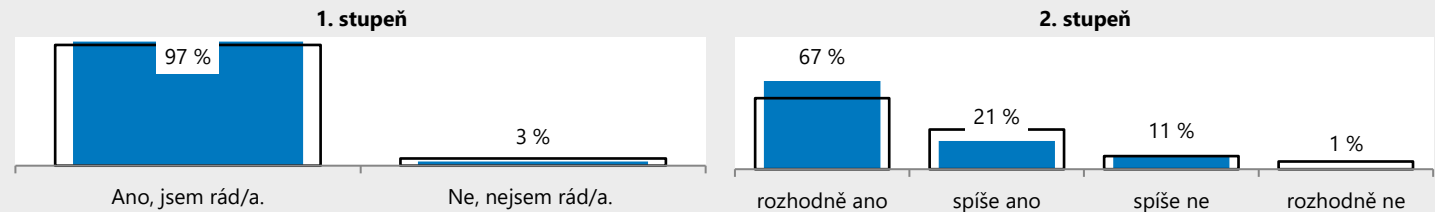
Nejoblíbenější předměty – 2. stupeň



Zajímavý a přínosný výklad učitele – 2. stupeň

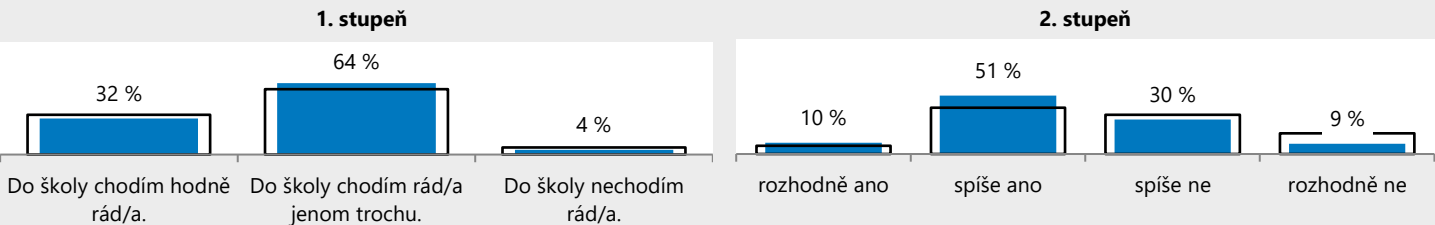
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?



Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?



Máš ve škole strach z některých dětí?



ano, často

ne, nikdy

2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?



Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?



Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



skoro denně

ne, vůbec

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)

známka vaší školy:	1,6
průměrná známka v šetření:	1,9

– vaše škola

– průměr všech zapojených škol