



Výroční zpráva
za školní rok 2020/2021

Základní škola a Mateřská škola Bílá



1. Přesný název školy

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1, ZMČ 431/21 ze dne 24. 6. 2021

Zařazení do sítě škol 1. 1. 1993 dle usnesení zastupitelstva MČ Praha 6 č. 13 / 3 ze dne 15. 12. 1992 s účinností od 1. 7. 2001 má:

Základní škola identifikační číslo IZO: 048 133 833
Mateřská škola identifikační číslo IZO: 150 006 543
Školní družina identifikační číslo IZO: 112 500 021
Školní jídelna identifikační číslo IZO: 102 449 911

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, Praha 6

3. Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Bílá má ve školním roce 2020/21 kapacitu 700 žáků, jejichž vyučování probíhá v 27 třídách. Je úplnou základní školou, navíc mateřskou školou, má zřízenou školní jídelnu a družinu. Na prvním stupni je 15 tříd, 12 tříd na stupni druhém, mateřská škola má tři třídy (bližší informace o mateřské škole jsou uvedeny v samostatné části výroční zprávy). Školní družina má celkem 8 oddělení.

Škola je umístěna v budově na adrese Bílá 1, výjimku tvoří 4 třídy I. stupně a 4 oddělení školní družiny, které užívají prostor v odloučeném pracovišti v ulici Na Kocínce, které bezprostředně navazuje na areál hlavní budovy školy.

Všichni žáci školy se vyučují podle školního vzdělávacího programu CESTA K ÚSPĚCHU. Ten má za cíl vytvořit ze školy místo poznávání, kde se plně respektuje individualita každého dítěte a které mu přináší potřebnou motivaci a radost ze vzdělávání. Každému žáku tím má umožnit nalézt jeho individuální cestu k dosažení maximálního možného rozvoje. Škola se profiluje výukou cizích jazyků díky svému propracovanému systému nabídky výuky anglického jazyka. Děti s výukou začínají již v mateřské škole a pokračují v první třídě formou školního kroužku, který vedou učitelé školy a rodičí mluvčí (též zaměstnanci školy) a který je zařazen do výuky.



Od třetího ročníku mají všechny děti o plnou jednu čtvrtinu výuky anglického jazyka více, než stanovuje RVP. Ve škole pracuje několik rodilých mluvčích, kteří vyučují celkem 96 hodin anglického jazyka týdně! Škola rovněž nabízí řadu kroužků, a to již od prvního ročníku.

Dlouhodobě se zabýváme i prací s žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání. Ve škole probíhají celoškolní projekty zaměřené na různá témata. Žáci mohou vyjíždět na velké množství různých kurzů, od pobytových na prvním stupni, přes adaptační, lyžařský, sportovně cyklistický a turistický pro žáky druhého stupně, až po pravidelné studijní pobyty ve Velké Británii a ve Francii.

Žáci školy mohou využívat odborné učebny chemie, fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dvě učebny cizích jazyků, speciální učebnu pro děti s poruchami učení, multimediální učebnu s třiceti pracovními stanicemi PC, multimediální posluchárnu pro 60 žáků, keramickou dílnu, dvě tělocvičny i víceúčelové školní hřiště s umělým povrchem, cvičnou kuchyňku, která nyní slouží jak pro výuku pracovních činností, tak i pro výuku jazyků, a školní dílnu. Školní družina využívá dvě herny v hlavní budově.

Pro výuku mají žáci k dispozici 105 školních iPadů, které mohou využívat díky plnému pokrytí školy WiFi sítí ve všech učebnách. Všechny třídy školy jsou vybaveny počítačem s připojením na internet a stále pokračujeme se standardizací učeben v oblasti projekční a multimediální techniky.

Škola disponuje i vlastní školní knihovnou, která je žákům otevřena každý školní den od 13 do 15.30 hodin a vytváří tak zázemí nejen pro dětské čtenáře, ale i pro žáky prvního stupně, kteří nenavštěvují školní družinu. V odpoledních hodinách škola organizuje pro žáky školní kroužky. Ty jsou určeny převážně pro žáky prvního stupně, část nabídky je ale zaměřena i na žáky druhého stupně. Největší zájem bývá tradičně o florbal, keramiku a samozřejmě o Bělásek, náš dlouholetý folklórní soubor, a další. Škola také poskytuje prostory pro další organizace, které dětem v odpoledních hodinách nabízejí kroužky a doplňují tak spektrum aktivit, které děti mohou využít v rámci svých zájmů..

Škola spolupracuje i se CHZUŠ Harmonie, která využívá některé učebny školy v odpoledních hodinách, a tak mají i žáci naší školy možnost se učit hrát na různé nástroje nebo navštěvovat dramatický či taneční kroužek. V rámci této spolupráce již několik let výborně funguje i smíšený pěvecký sbor Druhý dech, který je složen převážně z učitelů naší ZŠ pod vedením sbormistra pana Marka Vávry, ředitele ZUŠ.

Většina žáků se stravuje ve školní jídelně, v jejíchž prostorách funguje o velké přestávce také bufet. Obojí pomáhá rozvíjet u dětí zdravé stravovací návyky.

4. Údaje o vedení školy

Funkce	Jméno	Kontakt	Pozn.
Ředitel	Mgr. Martin Molčík	molcik@zsbila.cz	do 8.1.2021



Ředitel	Mgr. Jiří Tomčala	tomcala@zsbila.cz	od 1. 5. 2021
Pověřen vedením školy	Mgr. Petr Korecký	korecky@zsbila.cz	9.1. - 30.4.2021
Zástupce pro 1. stupeň	Mgr. Jiří Švec	svec@zsbila.cz	
Zástupce pro 2. stupeň	Mgr. Petr Korecký	korecky@zsbila.cz	
Vedoucí MŠ	Mgr. Hana Pelikánová	pelikanova@zsbila.cz	
Výchovný poradce	Mgr. Eva Richterová	richterova@zsbila.cz	
Metodik prevence	Mgr. Josef Vinduška	vinduska@zsbila.cz	
Ekonomka	Mgr. Jana Skoumalová	ekonom@zsbila.cz	
Hospodářka	Darja Všeticková	vsetickova@zsbila	do 31.1.2021
Hospodářka	Lenka Václavíková	vaclavikova@zsbila.cz	od 1.2.2021
Vedoucí školní družiny	Blažena Švecová	svecova@zsbila.cz	
Vedoucí školní jídelny	Ing. Ivana Lišková	jidelna@zsbila.cz	

V uplynulém školním roce škola prošla řadou změn v oblasti vedení. Na počátku roku 2021 byl odvolán ředitel Mgr. Martin Molčík a řízením školy byl pověřen statutární zástupce Mgr. Petr Korecký, absolvent Pedagogické fakulty UK obor matematika – tělesná výchova. Od 1. 5. 2021 byl jmenován ředitelem Mgr. Jiří Tomčala, absolvent Matematicko-fyzikální fakulty UK obor fyzika s doplňkovým studiem učitelství oborů. Statutárním zástupcem byl pak nově jmenován Mgr. Jiří Švec, absolvent Pedagogické fakulty UP Olomouc obor matematika – základy techniky. Vedoucím mateřské školy je od roku 2004 Mgr. Hana Pelikánová, absolventka Pedagogické fakulty UK obor 1. stupeň – hudební výchova.

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

telefon: 222 201 901
e-mail: skola@zsbila.cz
datová schránka: gsd8uy4
webové stránky: <http://www.zsbila.cz>

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Cesta k úspěchu	15	365	12	296

Ve školním roce 2020/2021 školu navštěvovalo téměř 700 žáků, a tak byla kapacita školy téměř úplně vyčerpána. Výuka byla organizována ve 27 třídách, z nichž v každém ročníku jedna byla zaměřena na výuku cizích jazyků - angličtiny. Díky prvkům integrace se daří ve

Škole připravovat podněty k individuálnímu rozvoji žáků tak, aby bylo každému žáku umožněno získat co nejlepší vzdělání v rámci nutných opatření, které vyplývají z organizace skupinové výuky v rámci tříd.

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
výtvarné zaměření	0	0	0	0
podpora pohybových aktivit (např. Sportík)	9	234	0	0
podpora cizích jazyků				
celkem				

**) doplňte název*

Pro rozvoj pohybových aktivit se ve škole žáci prvního stupně účastnili projektu Sportík, který opakovaně umožňoval zvyšování motivace žáků ke sportování. Ačkoliv žáci naší školy mají do svých volnočasových aktivit zařazen sport v hojně míře, nelze v tomto ohledu spoléhat na spontánní vývoj. Proto aktivity takového projektu vítáme pro podporu budování zdravého životního stylu našich žáků.

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2020/2021; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e) :

Vyučování ve školním roce 2020/2021 bylo determinováno omezeními, která vyplynula z přijatých hygienických opatření proti šíření viru COVID-19. To se projevilo jak u běžné výuky, tak i u akcí pořádaných školou. Z nich byl uspořádán jen nepatrný zlomek.

Výuka v nejnižších ročnících byla možná jen díky obětavému přístupu učitelek, které inovativně nacházely nové postupy k tomu, jak na dálku vyučovat základní dovednosti v oblasti čtení, psaní a základních matematických kompetencí.

Výuka angličtiny v prvních dvou ročnících byla naplánována stejným způsobem jako v předešlých letech. Do realizace tohoto záměru zasáhla také doba distanční výuky. Náš dlouholetý partner společnost Akcent nebyla schopna dodržet všechny plánované závazky. Pro tento školní rok se proto lektoři zmíněné společnosti stali našimi zaměstnanci, abychom byli schopni pokrýt potřeby kontaktů žáků s rodilými mluvčími v maximální možné míře, která byla i tak omezena kvůli distanční výuce.

Výuka cizích jazyků na druhém stupni vycházela také z dlouhodobého konceptu. V rámci tohoto systému je každoročně otevírána na druhém stupni jedna nová třída s rozšířenou výukou jazyků. Zařazení žáků do této třídy je provedeno na základě testu z anglického jazyka.

Z testování vyplynulo, že drtivá většina žáků na konci prvního stupně prokázala znalosti a dovednosti angličtiny odpovídající absolventům základní školy. Někteří žáci navíc dosáhli na úroveň odpovídající maturitní zkoušce. Tento poznatek podpořil řadu žáků vyšších ročníků druhého stupně k tomu, aby se pokusili získat certifikát osvědčující jejich schopnosti v angličtině. Žáci ve třídě s rozšířenou výukou jazyků mají od 6. ročníku navíc výuku němčiny a francouzštiny. V jednotlivých ročnících také probíhá výuka některých předmětů v angličtině, např. Computers, Civics, Technological education atp.

Jazykové vzdělávání probíhalo samozřejmě také v ostatních třídách. Žáci podle svých studijních výsledků mají možnost se v běžných hodinách angličtiny či nadstavbově setkávat s rodilými mluvčími. Mají také možnost získat certifikáty, které odpovídají jejich schopnostem v anglickém jazyce. Dále se žáci v 8. a 9. ročníku vzdělávají v dalším jazyce - francouzštině či němčině. Volba jazyka probíhá s ohledem na možnosti vytvářet efektivní vzdělávací skupiny v rámci třídy.

Kurzy a pobytové akce tvoří důležitou formu vzdělávacího programu na naší základní škole. Z plánovaných akcí se konaly adaptační kurzy 6. ročníků a kurzy spolupráce 8. ročníků. Oba kurzy přispěly k rozvoji spolupráce a podpořily také správné chování žáků v rámci nespécifikované prevence rizikového chování žáků. Ostatní kurzy a pobytové akce, které mimo jiné plnily i tyto výchovné cíle, se kvůli přijatým hygienickým opatřením konat nemohly. Nejvíce je možné v tomto ohledu litovat jazykových kurzů, které plní nezastupitelnou roli v podpoře motivace k jazykovému vzdělávání našich žáků. V rámci spolupráce s rodičovskou veřejností se konaly jen dvě akce, a to sobota na kolech a sobota na lodích, přičemž druhá z akcí přispěla k obnovení tohoto typu činnosti po uvolnění koronavirových opatření.

Školní vzdělávací program Cesta k úspěchu vytváří kvalitní podmínky pro poznávání, při kterém se plně respektuje individualita každého dítěte a které mu bude přinášet potřebnou motivaci a radost ze vzdělávání. Prioritami vzdělávacího programu jsou:

- kvalitní výuka jazyků
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- inkluzivní vzdělávání

Systém výuky jazyků byl již popsán. V oblasti výpočetní a komunikační techniky Žáci využívají multimediální učebnu se 30 počítači, ve třídách jsou instalovány interaktivní tabule a Žáci mohou využívat 150 iPadů, které byly pořízeny v uplynulých letech. Tato zařízení jsou napojena na školní WiFi síť tak, aby Žáci mohli v rámci individualizace vzdělávání využívat interaktivní nástroje. K rozvoji jejich využívání došlo mimo jiné i v rámci distančního vzdělávání. V době distančního vzdělávání byly právě iPady využity k tomu, abychom mohli některé žáky vybavit potřebnou technikou. Škola je zapůjčila žákům, kteří díky tomu mohli navázat kontakt s virtuálními třídami a účastnit se výuky pomocí elektronických konferencí aplikace Zoom.

Třetí oblastí je inkluzivní vzdělávání, to vytváří podmínky pro podporu nadaných žáků i těch, kteří potřebují specifickou pomoc - např. se specifickými poruchami učení. Díky tomu jsme schopni žáky podporovat, aniž bychom je izolovali z běžných školních kolektivů. Základem podpory je činnost dvou speciálních pedagogů, výchovné poradkyně a školního psychologa, na kterou navazuje činnost školních asistentů. K nim se přidává pro podporu inkluze v běžných třídách i školní metodik prevence. Nezastupitelnou roli v systému podpory hraje i školní D-klub, který pomáhá žákům prostřednictvím speciálních pedagogických náprav. Díky zmíněnému systému se ve škole daří zvládat celá škála problémů, které by si jinak vynutily práci s jedincem, který bude od kolektivu běžné třídy zcela izolován.

V uplynulém školním roce nebyla provedena žádná zásadní úprava školního vzdělávacího programu. Cíle vycházely ze stávajícího programu, byly však prováděny úpravy dílčích vzdělávacích cílů s ohledem na období distanční výuky v tomto a předchozím školním roce. Hlavní slovo v návrhu dílčích úprav bylo svěřeno předmětovým a ročníkovým skupinám tak, aby byly co nejlépe naplněny cíle v oblasti návaznosti probíraného učiva a pokud možno se co nejvíce kompenzovala nemožnost látku probírat do větší šíře a také ji náležitě procvičit.

8. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30.06.2020	k 30.06.2021
učitelé	49	51
vychovatelé	8	8
speciální pedagogové	2	2
psychologové	-	-
pedagogové volného času	-	-
asistenti pedagoga	8	11
trenéři	-	-
pedagogové celkem	67	72



nepedagogičtí pracovníci	25	24
pracovníci celkem	92	96

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2020 (fyzické osoby)

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	9	6	15	14	5
vychovatelé	2	2	1	2	1
speciální pedagogové	1	-	-	1	-
psychologové	-	-	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-	-	-
asistenti pedagoga	3	2	2	2	1
trenéři	-	-	-	-	-
pedagogové celkem	15	10	18	19	7
z toho počet žen	8	7	7	12	5

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2020 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	18	17	1
učitelé II. stupně ZŠ	31	28	3
vychovatelé	8	8	-
speciální pedagogové	2	2	-
psychologové	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	10	10	-
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) k 31.12.2020 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	14	z toho rodilých mluvčích	4
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	12	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2020 (fyzické osoby):

	Žáci učící se cj jako povinný předmět		Žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	220	296	0	0	0
NJ	0	140	0	0	0
FJ	0	107	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

V rámci zkvalitňování výuky jazyků jsme žádali o možnost vyučovat některé předměty v anglickém jazyce. Již od 1.9.2009 /obnovené rozhodnutí 1.9.2014/ máme od MŠMT povoleno některé předměty vyučovat (č.j. MSMT-35108/2014) V letošním školním roce se jednalo o předměty: Informatika - COMPUTERS, Pracovní činnosti- COOKING a TECHNOLOGICAL EDUCATION.

Ing. Olga Novotná vyučovala v anglickém jazyce celkem 2 hodiny týdně. Jedná se o předmět COMPUTERS, který je určen pro žáky 6.A - 2 skupiny po 1 hodině týdně. Mgr. Josef Vinduška vyučoval v anglickém jazyce celkem 1 hodinu týdně. Předmět TECHNOLOGICAL EDUCATION (pracovní činnosti - DÍLNY) je určen pro žáky 7.A v rozsahu dvou hodin za 14 dní (jedna hodina týdně). Mgr. Lea Skanderová vyučovala v anglickém jazyce celkem 1 hodinu týdně. Předmět COOKING (pracovní činnosti - VAŘENÍ) je určen pro žáky 7.A v rozsahu dvou hodin za 14 dní (jedna hodina týdně).

Všichni jmenovaní učitelé splňují kvalifikační předpoklady pro výuku předmětů v anglickém jazyce.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet):

4 z toho do důchodu (počet): 1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet):

7

**h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet):**

3

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet):

0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):**DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)**

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	4	2 roky
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	1	3 měsíce
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	1 rok
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	6	3 roky a 3 měsíce

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
jiné (doplňte oblast)	0	0

*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

Podle našeho DVPP klademe největší důraz na průběžné vzdělávání, které je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevnění a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín nebo z oborů souvisejících s vyučovými předměty, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykové vzdělávání a

práce s ICT. Další požadavky na vzdělávání vyplynuly z nových pokynů MŠMT na zavádění různých nových témat do povinného základu, například finanční gramotnost apod.

Základem vzdělávání celého pedagogického sboru byl kurz týmové spolupráce nazvaný Týmová sborovna XXVII. Ten proběhl tradičně před začátkem školního roku od 27. do 29. srpna 2020 v Hořovické chatě v letovisku Cholín v oblasti Slapské přehrady a zúčastnilo se ho 52 pedagogů ZŠ, MŠ i ŠD. Metodik primární prevence Josef Vinduška si připravil dílnu, ve které seznámil vyučující s plánem primární prevence na tento školní rok. Výchovná poradkyně Eva Richterová seznámila učitele s dalšími novinkami v oblasti inkluze. Šest kolegyň pak připravilo celoodpolední zážitkovou hru, během níž jednotlivé týmy plnily úkoly přírodovědného charakteru. Cestou plnily zábavné i vědomostní úkoly. Ve zbývajícím čase jsme se snažili seznámit pedagogy s technikami a hrami týmové spolupráce, které jsou využitelné v oblasti primární prevence, i s různými kreativními aktivitami, které pomáhají při budování pozitivních vztahů a vazeb žáků jedné třídy a jsou vedeny metodou prožitkové pedagogiky a zkušenostního učení. Ani letos nechyběla výtvarná dílna Vladky Řepové. V období distanční výuky se všichni učitelé zúčastnili několika webinářů, při kterých se seznámili s Google prostředím, Google učebnou a se způsoby vedení on-line výuky, ke které nakonec většina učitelů přistoupila.

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna – viz text výše	54	3 dny
Školení pro učitele prostředí Google		1 den
Online školení “Jak podpořit dítě s problémy v učení a chování ve škole”	1	1
Webinář Včelka pro pokročilé	2	1
MŠ školení M. Veselá	1	1
Školní šikana a její řešení I a II.	1	1
Metodické vedení Zipyho kamarádi, PPP Praha 6	6	1
Školení Šablony II - čtenářská gramotnost - online	3	2
Kurz interkulturních dovedností - práce s žákem cizincem ve škole a třídě	1	1
Asertivita v životě pedagoga	1	2
Rozvoj čtenářské gramotnosti v kostce	3	2
Čtenářské dílny - webinář šablony II	2	1
Seminář pro TU prvního stupně online	23	1
Seminář TU v době postcovidové	5	1
Školení Earth Observation	4	1
Webinář čtenářská gramotnost	1	1
Webinář “Rozvoj čtenářské gramotnosti” I. díl	2	1
Webinář “Rozvoj čtenářské gramotnosti” II. díl	2	1
Mezinárodní školení e-Twinning	2	1
Webinář “5 nejčastějších chyb ve formativním hodnocení”.	1	1
Webinář “Čteme s nečtenáři”.	1	1

Školení "Activities that never fail to entertain".	1	1
Seminář "Sdílení zkušeností práce s dětmi v ŠD v době covidu".	2	1
Seminář "Výuka v postcovidové době"	5	1
Webinář ze šablon	1	1
Webinář TLAC "Means of participation in online classes"	1	1
Webinář TLAC "Checking for understanding in online classes"	1	1
Seminář OUP "Teaching English online".	1	1
celkem krátkodobé studium	123	33 dní

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	9	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	217	0	0	0	0	0	0	0

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2021

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávaní žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2021

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	28	28	0	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky jsme v tomto školním roce organizovali několik forem činností, které mohli využít ke svému rozvoji. Kupříkladu v českém jazyce, matematice a dalších jazycích šlo o individuální zadání, které mohli žáci řešit ve virtuálních učebnách Google Classroom nad rámce běžných studijních povinností. Byly připravovány individuální on-line konzultace, z nichž některé byly zaměřeny na účast v olympiádách z matematiky, českého jazyka. Podobným způsobem probíhala i podpora žáků, kteří se připravovali na certifikované zkoušky z anglického jazyka.

Pro žáky sportovně nadané organizovala škola účast na sportovních soutěžích, které se konaly mimo dobu koronavirových omezení. V těchto soutěžích naši žáci dosahují velmi dobrých výsledků.

Pro naplnění potřeb rozvoje nadaných žáků slouží i volitelné předměty a zájmové útvary školy i ty, které jsou zajištěny ostatními subjekty v prostorách školy. Bohužel jejich podíl na možném rozvoji byl silně ovlivněn dobou, kdy nemohla probíhat prezenční výuka

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.06.2021 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře)

celkem	Žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň		2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň		5. stupeň
87	13		60		13		1		
celkem	z toho Žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
87	82			3					2

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/2021 (tj. které nastoupí v září 2021)	počet odkladů udělených pro školní rok 2021/2022
3	70	63	4	6

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	3	11
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
26	12	2	10	14	5	69

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	69	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy

Nabídka volitelných předmětů na naší škole vychází z podstaty našeho školního vzdělávacího programu Cesta k úspěchu. Naší snahou bylo dát všem dětem šanci a prostor pro vlastní volbu, pro vlastní cestu. Proto jsme vytvořili systém se širokou nabídkou volitelných předmětů pro žáky druhého stupně. Od roku 2014 však MŠMT nařídilo povinnou výuku druhého cizího jazyka, což mělo velký dopad na náš školní vzdělávací program. V současné době mají žáci šestého ročníku běžných tříd 2 hodiny volitelného předmětu týdně (sportovní hry 26 žáků, přírodovědná praktika 23 žáků, francouzský jazyk 12 žáků a německý jazyk 15 žáků). Celkem navštěvovalo tyto předměty 76 žáků. Žáci 8. a 9. ročníku mají místo těchto předmětů povinný druhý cizí jazyk. Žáci prvního stupně mají v rámci povinného rozsahu jednu hodinu týdně předmět Výchova ke komunikaci.

18. Kroužky

Ve školním roce 2020/2021 jsme otevřeli 10 kroužků (39 skupin), kam mělo docházet 451 žáků. Někteří měli navštěvovat i větší množství kroužků. Vzhledem k velmi brzkému uzavření škol způsobenému Covidem 19 jsme museli činnost kroužků omezit. V plném rozsahu nakonec probíhaly online pouze kroužky angličtiny, cvičení z českého jazyka a anglický Our World. Nejpočetnějším kroužkem bylo cvičení z matematiky a českého jazyka. Žáci se v těchto kroužcích připravovali na přijímací zkoušky na střední školy. V 1. a 2. ročníku měli online všichni žáci kroužek anglického jazyka. Mohli si zvolit, zda to bude anglický jazyk vyučovaný rodilým mluvčím z jazykové školy Akcent International House of Prague v rozsahu 3 hodiny týdně, nebo anglický jazyk vyučovaný našimi kmenovými učiteli Aj v rozsahu 2 hodin týdně. Ke konci školního roku, kdy byla zmírněna hygienická opatření, částečně probíhaly kroužky aerobiku a stolního tenisu.

▪ Aerobik	22 žáků	2 skupiny
▪ Angličtina Akcent	112 žáků	12 skupin
▪ Angličtina	37 žáků	3 skupiny
▪ Cvičení z českého jazyka	52 žáků	3 skupiny
▪ Cvičení z matematiky	51 žáků	3 skupiny
▪ Florbal 2.-3.roč.	28 žáků	2 skupiny
▪ Házemá	15 žáků	2 skupiny
▪ Keramika 2.-5.roč.	31 žáků	2 skupiny
▪ Our World	72 žáků	6 skupin
▪ Stolní tenis 1.-5.roč.	31 žáků	4 skupin

19. Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	8	190
Školní klub	nemáme	0

Školní družina svoji činnost zahájila výrobou družinového kalendáře na téma "100 let Prahy 6. " Sice nás zbrzdila distanční výuka, ale nakonec jsme kalendáře dokončili a vydali. Během distanční výuky jsme pomáhali třídním učitelům (vedli jsme hodiny čtení, doučování, individuální hodiny). Za družinu jsme připravovali pro svá oddělení pracovní listy.



Během prezenční výuky jsme uskutečnili několik akcí:

1. Velikonoční hra
2. Svátek zvířátek (Masopust trochu jinak)
3. Indiánský týden
4. Pirátský týden
5. Bludištěm na prázdniny

V rámci " Šablony II " jsme pro děti připravili projektová odpoledne:

1. K seniorům blíže
2. Chemické pokusy
3. Jak se dělá kniha
4. Jak se dělá loutkové divadlo

Dále jsme absolvovali webináře a sdílení zkušeností na jiných školách.

K 30. 6. 2021 bylo v ŠD přihlášeno 190 dětí.

20. Poradenské služby školy

Výchovná poradkyně Mgr. Eva Richterová vede a obnovuje databázi Žáků se vzdělávacími a výchovnými problémy, zúčastňuje se výchovných komisí, koordinuje činnosti při tvorbě a realizaci IVP, kontroluje jejich dodržování.

Pravidelné konzultační hodiny má také školní psycholožka Mgr. Kateřina Švarcová přímo v budově školy vždy jednou týdně v úterý od 9:00 – 15:00 hodin.

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 6.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Metodikem školní prevence je od roku 2015 Mgr. Josef Vinduška.

Na škole se věnujeme specifické i nespecifické prevenci rizikového chování. Tradičně a též v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky se zaměřujeme zejména na prevenci nespecifickou, kdy jsou žákům nabízeny pozitivní zdravé alternativy využívání volného času a prožitky, které vytváří atmosféru vzájemné spolupráce a důvěry. (Na lyžařáku se nejen lyžuje, ale také sbližuje!) V takovém prostředí pak žáci snadněji čelí nástrahám světa a složitým životním situacím.

a) Specifická prevence

Základem prevence rizikového chování je 157 vyučovacích hodin, které jsou jednotlivým typům rizikového chování věnovány ve školním vzdělávacím programu a které tedy během školní docházky absolvuje každý žák. Na prvním stupni jsme zavedli předmět, který se přímo věnuje primární prevenci - Výchova ke komunikaci. Tyto hodiny (1x týdně) vedou třídní učitelé podle metodik Zipyho a Jablíkovi kamarádi. Na druhém stupni žáci absolvují bloky primární prevence zajišťované Prev-centrem, z.ú. Díky těmto aktivitám se nám daří naplňovat zásady programu efektivní primární prevence, tj. začínáme s prevencí brzy, programy jsou malé a interaktivní, zahrnují všechny žáky, jsou dlouhodobé a zaměřené jednak na jednotlivé typy rizikového chování a jednak na získávání obecných

sociálních dovedností, které žákům pomáhají vyrovnávat se s obtížnými životními situacemi (např. i závislostí) – vytvářet tzv. copingové strategie. K tomu směřují i Adaptační kurz pořádaný na začátku 6. třídy (dotovaný MČ Praha 6 v programu Zdravá šestka), Zážitkový kurz na začátku 8. třídy a třídnické hodiny, které probíhají na druhém stupni jednou týdně. V širším smyslu v tomto ohledu napomáhají společné zážitky žáků a pedagogů na výjezdech mimo školu. Sdílené radosti i starosti budují důvěru a zlepšují školní klima.

Specifikem nejen naší školy je umístění v pražské zástavbě, kde jedním z největších rizik pro děti jsou dopravní nehody. Proto se tomuto tématu věnujeme intenzivně převážně na prvním stupni v rámci běžných hodin (nejčastěji prvouky) a žáci 4. ročníku se jezdí zdokonalovat v pravidlech silničního provozu na dopravní hřiště na Vypichu.

Relativně novým fenoménem jsou rizika spojená s kyberprostorem. Nad rámec výuky informatiky a preventivních bloků věnovaných tomuto tématu absolvovali žáci 3. tříd program Bezpečný internet. Součástí budování bezpečnějšího prostředí ve škole a jako prevence kyberšikany byl ve škole zaveden zákaz používání mobilních telefonů a podobných zařízení.

Detailnější informace o preventivním programu školy, jednotlivých aktivitách, časových dotacích, atd. jsou uvedeny v online Výkazu pro školní rok 2020/21 na <https://www.preventivni-aktivity.cz/>

Citace z vyhodnocení preventivních aktivit školy metodikem prevence:

Navzdory tomu, že děti docházely prezenčně do školy jen asi 3 měsíce, podařilo se nám zařadit zhruba 2/3 plánovaných preventivních aktivit, což považujeme za úspěch. Myslíme si, že program preventivních aktivit je nastaven dobře. Jen doufáme, že v příštím školním roce docházka bude prezenční. O efektivitě online programů máme své pochybnosti.

Mgr. Josef Vinduška, metodik prevence

b) Nеспецифická prevence

Kromě využívání školní knihovny jsme uskutečnili celoškolské tradiční akce a projekty, při kterých se nejen děti, ale i učitelé seznamují s netradičními formami práce. Bohužel, celá řada těchto aktivit se kvůli distanční výuce v tomto školním roce nemohla konat. To samé platí i o mimoškolních výjezdech. Viz oddíl 25.

22. Školská rada

za zřizovatele: JUDr. Patricie Pražáková a Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D.

za pedagogy: Mgr. Juliána Brodská a Mgr. Lenka Lisá

za rodiče: JUDr. Jiří Svoboda a Mgr. Olga Springorumová

Ve školním roce 2020/2021 se Školská rada sešla celkem pětkrát, jednala o upraveném školním vzdělávacím programu, Školním řádu a na posledním zasedání vyjádřila stanovisko k odvolání ředitele Martina Molčíka. Zápisy z jednotlivých zasedání jsou k nahlédnutí na webových stránkách školy.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

SOBOTY ZA ŠKOLOU

Mimořádně úspěšné sobotní akce jsou určeny pro děti a jejich rodiče. Rozhodli jsme se, že chceme umožnit našim žákům trávit volný čas společně s rodiči na následujících netradičních akcích organizovaných školou. Pomocí tohoto projektu se od roku 2005 pokoušíme zlepšit nejen vztahy mezi školou a rodiči, ale i mezi rodiči a dětmi. S těmito akcemi máme výborné zkušenosti a ti, kteří se jednou zúčastní, si již většinou žádnou z dalších akcí nenechají ujít. Množství plánovaných akcí i počet účastníků od března 2020 na nich bohužel narušila pandemie koronaviru, přesto se nám podařilo 2 sportovní soboty s velkým úspěchem uskutečnit.

Sobota na kolech 3. října 2020 - 36 účastníků, trasa Řevničov - Praha

Florbalová sobota 14. listopadu 2020 – nekonala se

Sobotní vánoční dílna 28. listopadu 2020 – nekonala se

Sobota na horách 15. února 2021 – nekonala se

Sobota s hráběmi duben 2021 – nekonalo se

Sobota na lodích 12. června 2021 – 41 účastníků, sjezd Sázavy z Čerčan do Týnce n/S

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	640	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

+ 72 dětí ze školky +76 dospělých

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
z toho program Otevřený svět	0	0/ 0/
zážitkové kurzy (samostatné)	8	176
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	0	0
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	0
jiné sportovní kurzy	4	71
jiné kurzy	0	0

26. Spolupráce školy se zahraničními partnery, specifika zahraniční spolupráce, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Přípravnou fází od 2. pololetí školního roku byl zahájen Projekt Earth Observation for Education podpořený v rámci Erasmu II. Do projektu jsou zapojeny školy a instituce z Řecka, Walesu, Německa a ČR. Od té doby probíhají měsíčně on-line koordinační schůzky. Projekt bude pokračovat v následujícím školním roce osobním setkáním účastníků.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou):

Během školního roku nebyla inspekce ČŠI prováděna, s výjimkou online bleskových šetření a dotazníků v oblasti zvládnutí distanční výuky. Při tomto šetření bylo neformálně konstatováno, že škola zvládla toto nestandardní období skvěle.

V roce 2020 byla uskutečněna kontrola Magistrátem hl. města Prahy. Jednalo se o kontrolu, v níž byla zkoumána vnitřní kontrolní činnost ve vazbě ZŠ a MŠ Bílá a zřizovatele. Závěrečná zpráva s výsledkem kontroly je uložena na úřadě MČ Prahy 6. Na základě výše uvedené kontroly byl odvolán ředitel školy Mgr. Martin Molčík.

Žádné jiné finanční kontroly neproběhly.

28. Účast žáků v soutěžích

Vzhledem ke Covidu 19 se naši žáci zúčastnili v obvodním kole pouze vědomostní soutěže v matematice (3 žáci) a Českém jazyku (3 žáci) online. V matematice v kategorii 6.-7.ročník z 35 účastníků byl 1 žák úspěšný na patnáctém místě. V Českém jazyce v kategorii 8.-9.ročník z 32 účastníků byla 1 žákyně čtvrtá.

29. Počet žáků s místem trvalého pobytu v jiném kraji k 30.06.2021

kraj	Jih očeský	Jih omoravský	Karlov arský	Vysočina	Králov hradecký	Liberecký	Moravsko slzecký	Olo mo ucký	Par du bic ký	Plzeň ský	Stř ed očeský	Úst ecký	Zlí nský	Cel kem
počet žáků celkem				1							17			18
z toho nově přijatí				0							5			5

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2021:

státy z EU (názvy)	počet Žáků	státy mimo EU (názvy)	počet Žáků
Slovensko	4	Bělorusko	1
Bulharsko	6	Izrael	1
Maďarsko	2	USA	1
Španělsko	1	Ukrajina	2

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání

Škola nepořádá kurzy v rámci akreditovaných programů dalšího vzdělávání.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Vzhledem k hygienickým opatřením přijatých v tomto školním roce nebyl program celoživotního vzdělávání naplněn v plánované podobě.

33. Environmentální výchova

Environmentální výchova se v uplynulém školním roce rozvíjela nad rámec ŠVP jen v mezích daných distanční výukou. V době prezenční výuky se třídy zabývaly praktickými otázkami třídění odpadu, v době distanční výuky byla témata integrována do vyučovacích hodin přírodovědy. V tomto období se Žáci čtvrté třídy postarali o obnovu popisek školního arboreta, současně byla připomenuta otázka biodiverzity druhů.

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí školy:

Multikulturní výchova se v tomto roce uplatnila v rámci tříd, které navštěvují Žáci z cizího kulturního prostředí. Témata multikulturní výchovy se objevují především během vyučování v hodinách cizích jazyků a občanské výchovy. Této oblasti se také bude dotýkat zahajovaný projekt mezinárodní spolupráce. Další tradiční konkrétní formy se bohužel v tomto školním roce nemohly konat.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji):

V tomto školním roce proběhlo národní testování Žáků 6. a 9. tříd. V rámci výsledků je možné konstatovat, že Žáci 6. tříd vykazují v matematice a českém jazyce nadprůměrných hodnot. Podobně tomu bylo i u Žáků 9. tříd v českém jazyce, v matematice Žáci ze závěrečného ročníku zůstali v průměru základních škol. Výuku angličtiny 18 Žáků naší školy završilo certifikáty. Většina Žáků dosáhla úrovně B1, pět Žáků dosáhlo na úroveň B2, což odpovídá úrovni maturitní zkoušky.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech



Během hlavních prázdnin bylo mezi pedagogickými zaměstnanci zpracovááno dotazníkové šetření pomocí elektronického nástroje Google forms, které bylo sestaveno vedením školy. Otázky byly mimo jiné směřovány na období distanční výuky a na zhodnocení účinnosti užívaných vyučovacích metod. Dalším byl podklad pro rozhodování v otázce ročníkových prací. Jedním z výstupů bylo i konstatování, že předností školy je dobrá pracovní atmosféra a že podmínky pro práci ve škole hodnotí jako dobré nebo skvělé 95% dotazovaných.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2020/2021

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Zdravá šestka 2020 - Adaptační pobyt žáků 6.ročníku - 6.A, 6.B a 6.C	32000	22632	MČ Praha 6
Zdravá šestka 2020 - vzdělávání pedagogického sboru v prevenci	15000	10300	MČ Praha 6
Otevřený svět 2020 - kurzy pro seniory	46300	26100	MČ Praha 6
Otevřený svět 2020 - pěvecký soubor Bělásek	97000	59200	MČ Praha 6
Otevřený svět 2020 - vyrábíme s mámou, tátou	30000	15100	MČ Praha 6
Otevřený svět 2020 - sportovní soboty za školou	52500	23600	MČ Praha 6
Otevřený svět 2020 - výtvarné soboty na ZŠ Bílá	20100	9600	MČ Praha 6
Dotace na podporu ekologických aktivit pro rok 2020 - Zelená se tráva	50000	50000	MČ Praha 6
Otevřený svět 2020 - podpora rodilých mluvčích	600000	600000	MČ Praha 6
Otevřený svět 2020 - výuka předmětů v anglickém jazyce	40000	40000	MČ Praha 6
Jazyková šestka - Program podpory výuky cizích jazyků na ZŠ	828000	828000	MČ Praha 6
Jazyková šestka - Program podpory výuky cizích jazyků na MŠ	45600	45600	MČ Praha 6
ZŠ a MŠ Bílá - malé š. II 2019	2923469	2923469	MŠMT, ESF

38. Další údaje o ZŠ

Základní škola využívá památkově chráněnou budovu. Pozornost proto věnuje péči o ni. V období uplynulého školního roku a prázdnin se soustředila na obnovu sociálních zařízení a opravu podlah v tělocvičně, malování některých tříd a obnova nábytkového vybavení v učebně chemie. Tyto opravy byly realizovány i s ohledem na budoucí stavební činnost např. v prostoru Školiček na Kocínce.

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti Českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování Českého jazyka	
stupeň znalosti Českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost Českého jazyka	1
nedostatečná znalost Českého jazyka	0
znalost Českého jazyka s potřebou doučování	1

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Od září 2020 byla ve škole do praxe uvedena opatření, která měla za cíl zmírnit případný přechod na distanční výuku. Přijatá opatření byla využita v první polovině měsíce října, neprodleně po zahájení distanční výuky. V měsíci listopadu probíhaly třídní schůzky rodičů, na kterých byli rodiče seznámeni s úpravou školního řádu v části vymezující pravidla pro distanční výuku.

V předmětech mimo výchov žáci využívali učebny Google Classroom k zadávání a plnění úkolů, probíhala on-line výuka prostřednictvím prostředí ZOOM. V oblasti výchov byly zadávány úkoly prostřednictvím systému Bakaláři. Vyučující pak využívali i další podpůrné výukové programy ke sdílení a prověřování znalostí žáků např. KAHOOT apod.

Rozvrh v období distanční výuky vycházel z běžného rozvrhu s tím, že zpravidla byly počty hodin redukovány tak, aby hodinová dotace online vyučovacích hodin neklesla pod 50%. Pro podporu žáků navíc vyučující vypsali konzultační hodiny, které se konaly především v době uvolněného standardního rozvrhu. Žákům, kteří nedisponovali potřebnou technikou, škola zapůjčila školní iPady. Pro žáky, kteří se účastnili distanční výuky nedostatečně, byly zřízeny konzultační hodiny přímo ve škole, kde žáci mohli využívat školní techniku a připojovat se k on-line hodinám a plnit úkoly s pomocí vychovatelů školní družiny i vyučujících.

Po nástupu do školy (v druhé polovině června), byla přijata opatření k tomu, aby se žáci znovu aklimatizovali ve škole a postupně mohli zvyšovat svůj výkon. V klíčových předmětech byla možnost složit písemnou zkoušku opakovaně, v případě neúspěchu byla umožněna komisionální zkouška k doplnění podkladů ke klasifikaci.

Díky všem těmto opatřením se podařilo redukovat počet žáků ohrožených neúspěchem na naprosté minimum. Je proto možné konstatovat, že žáci a jejich učitelé zvládli tento problematický rok úspěšně.

Do budoucna však bude nutné soustředit se na dlouhodobé prověřování a propojování poznatků. Je možné předpokládat, že u žáků nejvyšších ročníků bude celá řada návazností poznatků chybět. Ohrožena bude i jejich schopnost poznatky aplikovat, čím může být snížena i jejich úspěšnost v přijímacích řízeních.

**41. Základní údaje o hospodaření školy (obecný přehled, příp. příloha):****ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY****Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2020/2021**

	rok 2020	1. pololetí 2021
Příjmy		
I. Dotace na investice	-	
II. Celkové příjmy (výnosy)	68547691	28307417
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ Školní družina	371530	456917
b/ mateřská škola	154535	121445
c/ stravné	1832908	1267102
d/ ostatní příjmy		
2/ Příjmy z hospodářské činnosti		
a/ tržby školní jídelny	31078	22450
b/ nájem	704998	555306
c/ zájmová činnost	963607	872092
d/ ostatní		
3/ Ostatní příjmy		
a/ dotace MŠMT	54248557	53148400
b/ dotace MČ Praha 6	8812862	7897712
v tom: granty	833368	185032
c/ příspěvek na integraci		
d/ ostatní granty	1914450	115200
e/ příspěvek na odměny prac. ve školství	-	100000
f/ ostatní	-	-
úroky	618	-
kurzové zisky	-	-
čerpání rezervního fondu	954378	398211
čerpání fondu odměn	73615	
čerpání investičního fondu	80244	80244

Výdaje	rok 2020	1. pololetí 2021
I. Investiční výdaje celkem	80244	
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	68547691	31383268
Z toho:		
A/ Náklady hrazené z příspěvku MŠMT	54248557	26186296
v tom:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	38598187	18887016
2/ OON	37800	70400
3/ zákonné odvody	13153141	6873773
zdravotní pojištění	3505726	1703961
sociální pojištění	9546195	4682437
náhrada mzdy při DNP	354333	208789
zákonné pojištění	101219	103752
odvod do FKSP	779050	383623
4/ další výdaje hrazené MŠMT		
školní pomůcky a učebnice + materiál	267059	38666
ostatní služby (vzdělávání)	210686	92584
ostatní služby (výuka plavání)		
B/ Ostatní provozní náklady	8894048	2536551
v tom:		
náklady na platy hrazené z příspěvku MČ	1067596	109086
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ	424840	39052
potraviny	1832911	1067444
odpisy	403699	201315
Hospodářský výsledek	63387	240694
Převod do rezervního fondu	33387	-
Převod do fondu odměn	30000	

Poskytnutá dotace z MŠMT, včetně účelových prostředků, činila v roce 2020 54 248 557 Kč, dotace od MČ Praha 6 činila včetně grantů 10 793 498 Kč. Dotace MŠMT byla čerpána ve výši 54 248 557 Kč. Dotace MČ Praha 6 byla čerpána ve výši 10 808 498 Kč. Časově byla rozlišena částka 384 000 Kč (Granty přesahující do roku 2021). V roce 2019 škola čerpala dotace z roku 2019, a to ve výši 399 000 Kč. Hospodářský výsledek organizace za rok 2020 (rozdíl výnosů a nákladů) je 63 387 Kč. Toto je také hospodářský výsledek hospodářské činnosti - výnosy HČ a náklady HČ. Organizace tento hospodářský výsledek rozdělila do rezervního fondu a fondu odměn. Poskytnutá dotace z MŠMT činila v 1. pololetí 2021 57 610 600 Kč, z toho bylo čerpáno 26 186 296 Kč. Poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila v 1. pololetí 2021 7 795 930 Kč, z toho bylo čerpáno 2 536 551 Kč. Hospodářský výsledek za 1. pololetí roku 2021 ve výši Kč 371 849 Kč je součet hospodářského výsledku z hlavní činnosti (131 155 Kč) a hospodářského výsledku z hospodářské činnosti (240 694 Kč).

V Praze dne 14. 10. 2021

Mgr. Jiří Tomčala
ředitel školy



VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/21

1. Název mateřské školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, Praha 6, Bílá 1

Zařazení do sítě škol 1. 1. 1993 usnesením zastupitelstva MČ Praha 6

č. 13 / 3 ze dne 15. 12. 1992 s účinností od 1.7.2001

Mateřská škola má identifikační číslo – IZO: **150 006 543**

2. Vzdělávací program školy a charakteristika či specifika školy

Ve školním roce 2020/21 mateřská škola pracovala dle školního vzdělávacího programu s názvem Putování se sluníčkem. Program klade důraz na rozvoj dítěte a jeho schopnosti učit se, na hodnotové orientace a samostatnost. Mohou se na něm podílet rodiče a prarodiče dětí, podporuje partnerské vztahy. Základem je prožitkové učení, které je detailně rozpracováno po měsících. V daném měsíci je vždy jedna z učitelek školy metodickou vedoucí měsíce, organizátorkou akcí, školitelkou pro ostatní. Na plánování třídních programů se podílejí všechny učitelky, třídy spolupracují a téma týdne je vždy v každé třídě společné.

Dále je program doplněn celou řadou dlouhodobých projektů, které navazují na základní program a dále umožňují dětem individuální rozvoj: výuka angličtiny – jazyková škola AKCENT, angličtina kroužek, přípravka souboru Bělásek, klub Školáček, plavání, Slovička (program pro cizince), čtenářská gramotnost, návštěva divadel, výlety, ekologické aktivity, oslavy, škola v přírodě atd.

Mateřská škola organizuje i společné projektové dny: pečení koláčů a cukroví, velikonočních beránek, pouštění draků, oslavy svátků.

Plynulý přechod do ZŠ je pro naše děti samozřejmostí. Napomáhá mu využívání prostor školy, hlavně tělocvičny, návštěva 1. tříd, hry ve školní družině, školní klub, obědvání v jídelně ZŠ.

3. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 31. 12. 2020
Pedagogičtí kvalifikovaní	8
Pedagogičtí nekvalifikovaní	0
Nepedagogičtí – školní jídelna	1
Provozní pracovníci	2
Celkem	11

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020

věk	do 20 let včetně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51 -60	nad 61 let	z toho důchod
Počet pracovníků	0	1	2	1	1	2	2

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce : 1

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem: 1

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 0

počet účastníků průběžného vzdělávání: 8

průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka: 3 dny

zaměření vzdělávání: kurz logopedie, výtvarné dílny, hudební dílny, problematika předškoláků, zvládání krizových situací, kurz týmové spolupráce

f) asistenti pedagogů k 30. 6. 2021:

Asistentky k integrovaným dětem 3

Úvazek 2x30 hodin, 1x40 hodin týdně, kvalifikované, zaměstnanec školy, dítě s vývojovou vadou, logopedické vady, dysfázie, další dítě s tělesným postižením. Asistence bezproblémová, dobré zkušenosti, pozitivní vliv.

4. Počet tříd a dětí
a) počet tříd

	celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tř. s integrací
k 30. 6. 2020	3	0	3	0	3
k 30. 6. 2021	3	0	3	0	3

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2020/21

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP	ostat. kraje	MČ P6	HMP	ostat. kraje	
	114	0	1	35	0	0	30

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	J i h o č e s k ý	J i h o m o r a v s k ý	K a r l o v a r s k ý	V y s o č i n a	K r á l o v é h r a d e c k ý	L i b e r e c k ý	M o r a v s k o s l e z s k ý	O l o m o u c k ý	P a r d u b i c k ý	P l z e ň s k ý	S t ř e d o č e s k ý	Ú s t e c k ý	Z l í n s k ý	C e l k e m
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení nepřijatých dětí: většina dětí, které se hlásily do MŠ Bílá, podala přihlášku i na jiné školy, na které se dostala. Nepřijaté zůstávají děti, kterým nebyly tři roky k 1. 12. 2020.

d) počet integrovaných dětí k 30. 6. 2021 celkem: 3

Druh postižení: tělesné postižení, ADHD, dysfázie. Vytvořen individuální vzdělávací plán práce, pravidelné konzultace s PPP, návštěva speciální pedagožky ve výuce, integrační schůzky s SPC.

e) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky k 30. 6. 2021

Děti odcházející do ZŠ	30
Děti s OŠD	3

Hlavní důvod: neznalost jazyka, logopedické vady, dočasná školní nezralost

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku dle §35 zák. č. 561/2004 Sb. (ŠZ): 5

Důvody: přechod do jiné mateřské školy, změna bydliště

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ

- **Klinická logopedie** – Mgr. Veronika Bílková
- **Spolupráce s PPP** - Mgr. Švarcová, Mgr. Nermutová, PhD, Carpe Diem,
- **Alergologie** – MUDr. Podrazilová

6. Formy spolupráce

- Spolupráce s klubem rodičů, společné schůzky a kulturní akce – výtvarné dílny, brigády, besídky, karneval, návštěva ZOO, divadla.
- MŠ spolupracuje se ZUŠ Harmonie, která využívá v odpoledních hodinách prostory ZŠ – společné akce (koncerty pro děti, besídky), individuální výuka na hudební nástroj (odpadá složité docházení).
- Polytechnická dílna Báry Hubené, pro předškoláky, náklady hrazené rodiči
- Umožňujeme praxi studentům VŠP, Pedagogické školy Evropská a FUTURUM.
- Spolupráce s plaveckou školou MEDÚZA v Kladně

7. Zkušenosti s jazykovou výukou

Součástí ŠVP je systematická výuka angličtiny, kterou zajišťuje jazyková škola AKCENT. Dvě hodiny týdně mají děti (hlavně předškoláci) možnost výuky angličtiny. Děti se hrou formou s rodilým mluvčím ve skupině maximálně 12 dětí učí základům jazyka. Výsledky prezentovány několikrát ročně na třídních hodinách pro rodiče, na závěr školního roku vystoupení na školní besídce. Školné hradí rodiče, pro předškoláky část školného z grantu Prahy 6 – Jazyková 6. ZŠ zajišťuje prostory. Na získané vědomosti budou děti navazovat v ZŠ se stejnou jazykovou školou.

12 dětí docházelo na výuku angličtiny formou zájmového kroužku, který vedla učitelka ZŠ, byl pro předškoláky a dotován z grantu Jazyková 6.

Všichni předškoláci z naší MŠ (celkem 27) prošli některou formou výuky Aj. Celkem 45 dětí se učilo Aj.

8. Výsledky kontrol ČŠI

Kontrola nebyla provedena.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

- Projekt – Každý měsíc divadlo (Divadlo Minor, Hračka, Divadlo z pytlíčku, zájezdová divadla)
- Besídky pro rodiče online, oslavy lidových tradic (Vánoce, Velikonoce...), karneval, Olympiáda, Autíčkový den (závody autíček na dálkové ovládání), návštěva muzeí, ZOO, letiště Ruzyně, výlety po Praze

- Návštěva NTK v Praze 6
- Výtvarné dílny – společná práce rodičů a dětí, Vyrábíme s mámou, tátou...
- Účast ve výtvarných soutěžích pro děti
- Výběrové kurzy placené rodiči:
 - Sportovní hry
 - AKCENT – výuka angličtiny
 - Bělásek – hudebně pohybová výchova a zpěv

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2021

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Srbsko	1	Turecko	1
Německo	1	Ukrajina	1

11. Informace o grantech

MŠ Bílá získala grant 17 000,- Kč na projekt Vyrábíme s mámou, tátou... Jedná se o projekt výtvarných dílen pro rodiče s dětmi. Částka byla použita na úhradu výtvarných potřeb a na platy lektorů.

12. Environmentální výchova

- **Květinářství Chládek** – výlet, prohlídka rostlin, stromů, nákup jarní výzdoby, nákup semen na rychlení rostlin
- **Pěstování pokojových rostlin**, rychlení semen, sběr kaštanů a následný odvoz do ZOO
- **Brigáda rodičů s dětmi** – péče o zahradu MŠ (1x ročně)
- **Tematické výstavy** – celoročně
- **Canisterapie**

13. Multikulturní výchova

Zařazeno ve ŠVP PV, zaveden kroužek Slovíčka pro děti, které nemluví česky.
Návštěva divadelních představení s tematikou multikulturní výchovy.
Zakoupeny pomůcky a hračky – panenky, společenské hry, knížky.

14. Prevence rizikového chování

- Spolupráce s dětmi ZŠ – společné projekty, pomoc při organizování akcí, MDD, besídky,
- Výtvarné dílny Vyrábíme s mámou, tátou.....s účastí starších sourozenců a bývalých dětí z mateřské školy
- Divadelní představení s výchovnou tematikou

- Projekt Přečti-1x týdně tzv. Čtecí babička

15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Viz Výroční zpráva ZŠ

16. Další údaje o MŠ

Výhody vyplývající ze spojení se ZŠ pro výchovnou práci:

- Úzký kontakt s pracovníky ZŠ v rámci seznamování dětí MŠ s prostředím školy.
- Možnost využívání internetové knihovny, tělocvičen, auly a keramické dílny.
- Kontakt se žáky ZŠ při Mikulášské besídce, vystoupení dramatického kroužku, vystoupení souboru Bělásek, návštěvy družiny, návštěvy žáků ZŠ při rodinné výchově, pomoc při organizování soutěží a her (olympiáda), společné kulturní akce a brigády.
- Návaznost aktivit (Aj – Akcent, Bělásek, hudební škola)
- Možnost sledování vývoje našich bývalých žáků v ZŠ.

17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	4

18. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID -19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn ve fungování mateřské školy z důvodu omezení nebo uzavření škol

Mateřská škola byla 3x zavřena z důvodu výskytu koronaviru u dítěte z MŠ, nikdy se ale virus dále nerozšířil. Zvýšená nemocnost se v mateřské škole neobjevila, rodiče dětí nás informovali o nemocnosti dětí ihned po naze, spolupráce s rodiči byla na výborné úrovni. Docházka byla v únoru a začátkem března 2021 nízká. Provoz mateřské školy byl dle nařízení vlády přerušeno do 24. 5. 2021, následně do školy chodili pouze předškoláci. ŠVP PP byl plněn částečně online, předškoláci měli svou určenou učitelku, která s nimi a s jejich rodiči komunikovala telefonicky, e-mailem, online dle dohody s rodičem a potřeb dítěte. Pro všechny děti z MŠ byla vytvořena interaktivní Stezka kolem plotu – úkoly, doplňovačky, zábavné obrázky na plotových dílech školy. Tato stezka byla určena nejen předškolákům, ale i mladším dětem a všem ostatním.

19. Zásadní změny v síti



Počet nově otevřených tříd	0
Počet sloučených tříd	0
Počet zrušených tříd	0

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Kapacita mateřské školy je naplněna a z hygienických důvodů ji nelze dále navyšovat. Podpora jazykové výuky a polytechnického vzdělávání je realizována z grantů Otevřený svět, nadstandardní polytechnické vzdělávání bylo hrazeno rodiči. Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením byla využita.

V Praze dne: 10. 9. 2021

Mgr. Hana Pelikánová
vedoucí učitelka MŠ