



**Cesta k úspěchu**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**



platnost: od 1. září 2024

Dne

Schválil ředitel školy Mgr. Josef Vinduška

<b>1. Identifikační údaje.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Charakteristika školy a ŠVP.....</b>	<b>5</b>
2.1. Charakteristika školy.....	5
2.2. Charakteristika ŠVP.....	8
<b>3. Učební plán.....</b>	<b>31</b>
3.1. Celkový.....	31
3.2. Ročníkový.....	33
<b>4. Učební osnovy.....</b>	<b>37</b>
4.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	37
4.1.1. Český jazyk a literatura.....	38
4.1.2. Anglický jazyk.....	56
4.1.3. Další cizí jazyk.....	67
4.2. Matematika a její aplikace.....	97
4.2.1. Matematika.....	98
4.2.2 Finanční gramotnost.....	113
4.3 Informatika.....	117
4.4. Člověk a jeho svět.....	126
4.4.1. Prvouka.....	128
4.4.2. Vlastivěda.....	135
4.4.3. Přírodověda.....	139
4.5. Člověk a společnost.....	142
4.5.1. Dějepis.....	144
4.5.2. Občanská výchova.....	159
4.6. Člověk a příroda.....	165
4.6.1. Fyzika.....	166
4.6.2. Chemie.....	174
4.6.3. Přírodopis.....	180
4.6.4. Zeměpis.....	189
4.7. Umění a kultura.....	196
4.7.1. Hudební výchova.....	198
4.7.2. Výtvarná výchova.....	207
4.7.3 Estetická výchova.....	219
4.8. Člověk a zdraví.....	220
4.8.1. Výchova ke zdraví.....	221
4.8.1. Výchova ke komunikaci.....	223
4.8.2. Tělesná výchova.....	226
4.9. Člověk a svět práce.....	237
4.9.1. Pracovní výchova.....	237
4.11. Volitelné předměty.....	248
<b>5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....</b>	<b>249</b>



## 1. Identifikační údaje

### Předkladatel:

**název  
školy** Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1

**REDIZO** 600039064

**IČ** 48133833

**adresa  
školy** Bílá 1, 160 00 Praha 6

**ředitel** Mgr. Josef Vinduška

### kontakty

**telefon** 222 201 901

**e-mail** skola@zsbila.cz

**www** www.zsbila.cz

### Zřizovatel

**Název** Úřad městské části Praha 6

**IČ** 00063703

**Adresa** Čs. armády 23, Praha 6, 160 52

## 2. Charakteristika školy a ŠVP

### 2.1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Bílá se nachází ve velmi klidné lokalitě Prahy 6 asi deset minut od stanice metra Dejvická. Tvoří ji poměrně členitá budova, která byla postavena ve 30. letech podle návrhu architekta Jana Gillara a dnes je jednou z nejvýznamnějších funkcionalistických staveb u nás. V roce 2006 -2007 prošla budova školy celkovou rekonstrukcí.

Ve škole je v současné době 27 tříd. Většina tříd je umístěna v hlavní budově školy, kde se snažíme prostorově oddělit první a druhý stupeň. Při současném vysokém počtu žáků a tříd jsou však některé třídy prvního stupně umístěny i v prostorách druhého stupně.

ZŠ a MŠ Bílá je školou, ve které se snažíme o liberální přístup k žákům. Snažíme se být školou otevřenou, nejen pro žáky, ale i pro rodiče i veřejnost. Učitelé se dlouhodobě vzdělávají v nových a progresivních metodách výuky, do výuky i aktivit vnášejí inovativní prvky, využívají moderní informační technologie. Jsme běžnou základní školou, ale snažíme se, aby program i aktivity školy běžné nebyly. Nabízíme velké množství aktivit, ať v rámci povinné výuky či mimoškolních aktivit.

Škola se primárně orientuje na výuku cizích jazyků. S angličtinou žáci začínají již od prvního ročníku v rámci školních kroužků, od třetího ročníku mají všichni žáci ve všech skupinách po čtyřech hodinách angličtiny týdně. Na druhém stupni otevíráme pro jazykově a studijně nadanější žáky třídu s intenzivní výukou jazyků, kde kromě povinných hodin angličtiny mají žáci vybrané předměty vyučované v anglickém jazyce a druhý cizí jazyk, v našem případě německý, francouzský nebo španělský jazyk, povinně již od šestého ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. Škola se v roce 2022 stala partnerskou školou ČVUT. Díky této spolupráci se daří podporovat žáky i v oblasti přírodních a technických věd.

Na prvním stupni je jedna disponibilní hodina věnována předmětu Výchova ke komunikaci. Žáci i učitelé mohou běžně při výuce využívat audiovizuální techniku, kterou jsou již vybaveny všechny třídy školy. Kromě toho mají žáci k dispozici počítačovou učebnu vybavenou 30 kusy PC. Kromě toho mohou využít i cca 150 kusů iPadů a 30 chromebooků, které jsou díky nové Wifi síti použitelné v celé budově školy. Škola také disponuje dalšími odbornými učebnami, např: učebna fyziky, učebnou chemie i s laboratoří, výtvarné výchovy, učebnou D-klubu (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) vybavenou 6 počítači, hudebnou, cvičnou kuchyňkou a školní dílnou, zrcadlovou učebnou pro nácvik tance, keramickou dílnou. Pro tělesnou výchovu využíváme dvě vlastní tělocvičny, multifunkční hřiště a v sousedství ležící stadion SK Kotlářka. V ozvučené aule školy je divadelní jeviště, které slouží nejen pro vystoupení školního souboru Bělásek a školního dramatického kroužku, ale i pro další kulturní akce školy. V posledních několika letech jsme však z důvodu vysokého nárůstu počtu žáků museli několik odborných učeben zrušit, nebo do nich umístit kmenové třídy.

Velmi důležitou součástí školního vzdělávacího programu jsou výjezdy žáků mimo školu. Na prvním stupni vyjíždějí třídní kolektivy se svými třídními učiteli na pobytové kurzy, jež mají různé zaměření a žáci se mohou zúčastnit i lyžařského kurzu. Na druhém stupni máme vypracovaný plán kurzů, který začíná v šestém ročníku adaptačním kurzem určeným výhradně žákům šestých tříd. Spolu se svými třídními učiteli vyjíždějí na pětidenní kurzy, které přispívají k vytvoření dobrého kolektivu a otevřených vztahů mezi třídními učiteli a žáky a minimalizují obtíže způsobené přechodem z prvního na druhý stupeň.



Lyžařský kurzy jsou nabízeny v některých ročnících prvního stupně a ve všech ročnících stupně druhého., v osmém ročníku pořádáme na podzim kurz týmové spolupráce a na jaře sportovní kurz (obou se mohou zúčastnit i ostatní žáci druhého stupně). Turistický kurz je určený výhradně žákům 9. ročníku.

V rámci školy funguje školní družina, která je primárně určena pro žáky prvního až čtvrtého ročníku, v případě volné kapacity přijímáme i děti vyšších ročníků podle individuálního posouzení žádosti. V současné době je v provozu 8 oddělení školní družiny. Školní družina je otevřena ráno od 7 hodin, odpoledne od 11.40 do 17.30. Školní družina musí z nedostatku prostorové kapacity využívat kmenové třídy prvního stupně. Družina též ke svým aktivitám hojně využívá velikou zahradu a školní hřiště.

Škola má v hlavní budově též vlastní knihovnu, která je pro žáky denně otevřena od 13 do 15 hodin. Starší žáci se zde mohou připravovat na odpolední vyučování, zahrát si nejrůznější hry, nebo jen příjemně posedět a relaxovat při četbě.

Během všech přestávek mají děti volnost pohybu po celé budově školy. Žáci mohou využívat pingpongové stoly, stolní fotbalky a podlahové herní prvky (polepy). Žáci mají k dispozici uzamykatelné šatní skříňky či šatny.

Škola zajišťuje pro své žáky i odpolední mimoškolní činnost v rámci školních kroužků. Každoročně je nabízeno velké množství kroužků se širokým záběrem - od sportovních, přes umělecké a tvořivé, kroužky zaměřené na logické myšlení až po přírodovědně zaměřené. Mezi ty nejúspěšnější patří Pěvecký sbor Bělásek, programování, florbal a další.

Školní jídelna vaří denně tři hlavní jídla (jedno je vždy vegetariánské), které si žáci objednávají týden předem pomocí počítače a bezdotykových čipů.

V odpoledních hodinách pronajímá škola své prostory Základní umělecké škole Harmonie, která nabízí hudební a taneční obor. Žáci školy ji hojně navštěvují a mezi oběma školami funguje úzká spolupráce. Ředitel ZUŠ vede jako sbormistr školní učitelský sbor Druhý dech.

### ***Charakteristika pedagogického sboru***

Pedagogický sbor se dlouhodobě se zvyšujícím se počtem žáků rozšiřuje. Dnes jej tvoří cca 50 učitelů, 8 vychovatelek školní družiny, 3 speciální pedagogové (dohromady 1 úvazek) a 12 asistentů pedagoga. Sbor je stabilní, odchody učitelů jsou většinou způsobeny odchodem na mateřskou dovolenou nebo do důchodu. Dokonce i některé zahraniční lektory se nám v posledních letech daří udržet dlouhodobě ve stavu.

Z věkové analýzy vyplývá, že u učitelů naší školy převládá střední a starší generace. Věková struktura není špatná, kladem je silně zastoupená střední generace. Při přijímání nových pracovníků budeme v příštích letech více preferovat mladé začínající učitele, ovšem je velmi těžké čerstvé absolventy získat.

### ***Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce***

Škola se již od roku 2006 pravidelně zapojuje do mezinárodních projektů Comenius, dnes Erasmus+. Vzájemná setkávání učitelů partnerských škol z různých států přináší do škol i výuky nové nápady a jsou pro zapojené učitele i žáky velmi přínosné a inspirativní.

## **Spolupráce s rodiči**

Dobrá a funkční spolupráce školy a rodičů žáků má pro naši školu velký význam a tato oblast patří mezi naše priority. Naší snahou je zapojit rodiče do dění ve škole. Jako škola pořádáme mnoho neformálních akcí, při kterých se setkávají rodiče, žáci i učitelé a tyto akce významně přispívají k dobrému vnitřnímu klimatu školy.

### **• TŘÍDNÍ SCHŮZKY**

Pořádáme pravidelně 3x ročně, na začátku školního roku informativní třídní schůzky, kde se rodiče mohou seznámit s naprostou většinou všech akcí, které škola během roku pořádá a organizuje, ve čtvrtletí a tříčtvrtletí pak schůzky zaměřené více na informace o prospěchu a chování žáků.

### **• INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE**

Konají se pro každý ročník 1x ročně a rozhovoru rodičů s učitelem se účastní i žáci. Rodiče si předem zvolí, s kterým učitelem by se chtěli setkat a prostřednictvím svého dítěte se objednají. V určené odpoledne jsou rodičům k dispozici všichni učitelé daného ročníku a podle časového plánu mají na každého rodiče vyhrazeno 10 minut.

### **• SOBOTY ZA ŠKOLOU**

V průběhu školního roku pořádáme několik sobotních akcí, určených pouze pro děti doprovázené jejich rodiči. Chceme umožnit našim žákům trávit volný čas společně s rodiči na následujících netradičních akcích, organizovaných školou.

Sobota na kolech (říjen)

Sobotní výtvarná dílna - výroba dárků (prosinec)

Sobota na sjezdovkách (únor)

Sobota s hráběmi úklid školní zahrady (duben)

Sobotní výtvarná dílna (květen)

Sobota na lodích (červen)

Díky dotačnímu programu Prahy 6 se těchto sobotních „ochutnávkových“ aktivit mohou zúčastnit i celé rodiny, pro které je samostatný zájezd na kola nebo na lyže příliš finančně náročný. Pomocí tohoto projektu jsme se pokusili zlepšit nejen vztahy mezi školou a rodiči, ale i mezi rodiči a dětmi.

### **• DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ**

Je určen zejména rodičům prvňáků. V sobotu mohou přijít rodiče i se svými dětmi a vyzkoušet si ukázkové hodiny našich učitelů v roli žáků.

### **• ŠKOLNÍ PLES**

Pořádáme pro žáky 9. tříd a jejich rodiče. Žáci si nacvičí předtančení, zorganizují tombolu (za přispění rodičů), vymyslí a zajistí šerpy (na jejich zakoupení obvykle organizují celoškolský sběr papíru a z výtěžku si zajišťují výdaje na ples). Škola zajistí a zaplatí živou hudbu.

## **Spolupráce s mateřskými školami**

Pro děti a rodiče z MŠ Bílá, MŠ Čínská a MŠ Velvarská pořádáme tradičně tyto akce:

- Jak se učí ve škole – leden - vyučovací hodina pro předškoláky
- Den otevřených dveří – prosinec – zveme rodiče předškoláků
- Zápis do 1. tříd – duben – rodiče mají možnost si vybrat budoucí paní učitelku

## **2.2. Charakteristika ŠVP**

Školní vzdělávací program CESTA K ÚSPĚCHU má za cíl vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektuje individualita každého dítěte. Velký důraz je v programu kladen na výchovné působení školy, základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli i mezi učiteli a rodiči založený na vzájemném respektu.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Školní vzdělávací program **CESTA K ÚSPĚCHU** je postaven na třech prioritách:

- **Výuka cizích jazyků**
- **Práce s výpočetní a komunikační technikou**
- **Inkluzivní vzdělávání**, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s žáky s různými obtížemi

### **Výuka cizích jazyků**

Uvědomujeme si, že v posledních letech rychle roste zájem rodičů o výuku anglického jazyka pro jejich děti. Lingvisté se přes své rozdílné teorie shodují v jednom: efektivní výuka cizího jazyka spočívá v tom, jak často a jakým způsobem se dítě s jazykem setkává. To pak dítě ovlivňuje dvěma způsoby. Zaprvé, děti, které mají možnost často poslouchat rodilé mluvčí anglického jazyka a domlouvat se s nimi, se učí jazyk jako komunikační prostředek, vnímají ho a pak používají s výslovností velice blízkou rodilým mluvčím. To je zvláště u anglického jazyka, kde velmi záleží na výslovnosti, nesmírně důležité. Zadruhé, povědomí dětí o druhém jazyku a kultuře velice podporuje jejich sebedůvěru. Děti si hrají s angličtinou podobně jako děti, které mají angličtinu jako rodný jazyk, a přecházejí od lpění na přesném vyjadřování k plynulosti. Proto jsme začali s nabídkou angličtiny již v naší mateřské školce a následně od prvního ročníku základní školy. Děti prvního a druhého ročníku mají tuto výuku formou školního kroužku, kdy hodiny jsou zařazeny do dopoledního rozvrhu tříd

Od třetího ročníku mají všichni žáci ve všech ročnících i skupinách po čtyřech hodinách anglického jazyka týdně, což je oproti povinnému minimálnímu počtu o celou ¼ více – to představuje 280 hodin výuky angličtiny navíc! Třídy na výuku dělíme do menších skupin po 12ti – 14ti žácích, což přináší další efektivitu do výuky. Stabilní součástí pedagogického sboru se stali i rodilí mluvčí, kteří vyučují jak na prvním stupni, tak i na druhém stupni a v několika posledních letech vyučovali dohromady kolem 60ti



hodin angličtiny týdně. Již od roku 2009 máme MŠMT povolenou výuku některých předmětů v angličtině. Toto vše je podpořeno pravidelnými každoročními studijními pobyty v zahraničí, kterých se mohou účastnit zájemci z 5. až 9. tříd, a pravidelným zapojováním školy do mezinárodních projektů v rámci programu Erasmus+ (dříve Comenius), kde je angličtina komunikačním jazykem.

Na druhém stupni otevíráme každoročně třídu s intenzivní výukou jazyků. Tato třída má oproti běžným třídám druhého stupně mírně upravený učební plán. Všechny předměty i týdenní dotace zůstávají v obou programech stejné, u tříd s intenzivní výukou jazyků mají povinně zařazeny 3 hodiny druhého cizího jazyka (francouzštiny, němčiny nebo španělštiny). Další odlišností ve výuce je vyšší počet hodin anglického jazyka s rodilým mluvčím, který v těchto třídách zajišťuje celou polovinu výuky angličtiny, a v zařazení předmětů, které jsou vyučovány v anglickém jazyce. Při zvažování, který předmět a ve kterém ročníku učit anglicky, jsme vycházeli z podmínek naší školy. V 6. ročníku se jedná o předmět INFORMATIKA (COMPUTERS), v 8. ročníku o pracovní výchovu, kdy mají žáci půl roku COOKING a půl roku TECHNOLOGICAL EDUCATION, v 9. ročníku o OBČANSKOU VÝCHOVU (CIVIC).

### Informační a komunikační technologie

Snahou všech učitelů ve škole je co nejvíce pracovat s informacemi. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, práci s daty a s jejich následným zpracováním. Všichni žáci školy mohou využívat učebnu výpočetní techniky či přenosná zařízení, která jsou přes školní Wi-Fi síť po celé škole připojena k internetu, na procvičování získaných znalostí (matematika, čeština, přírodní vědy), rozvoj schopností a dovedností v práci s počítačem (informační technologie, kroužky...) a v D-klubu (programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Žáci druhého stupně využívají jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku například pro zpracování oborových prací, referátů a podobně.

Škola také disponuje velkým množstvím výukových programů, které žáci využívají při výuce nebo při vlastní přípravě na výuku. V současné době máme téměř všechny třídy vybaveny počítačem a audiovizuální technikou, disponujeme nově vybavenou multimediální učebnou a učitelé i žáci mají k dispozici více než 180 přenosných zařízení, v našem případě iPadů a chromebooků, které mohou být použity díky školní Wi-Fi síti v jakékoli učebně.

### Inkluzivní vzdělávání

Z názvu našeho školního vzdělávacího programu je možno odvodit, že se škola snaží svým žákům nabídnout různé cesty a způsoby k dosažení vzdělávacích cílů dle individuálního zaměření či schopnosti dítěte. Žáci se zájmem o cizí jazyky se mohou přihlásit do tříd s intenzivní výukou jazyků, kde nabízíme druhý cizí jazyk v rozsahu tří hodin týdně již od šestého ročníku a výuku některých předmětů v angličtině.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme vyhláškou 27/2016 Sb. Podpůrná opatření prvního stupně vypracovává škola samostatně bez doporučení ŠPZ. Jedná se o plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel daného předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem a výchovným poradcem. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka, žák a ostatní pedagogové. Škola průběžně vyhodnocuje účinnost PLPP a aktualizuje podpůrná opatření v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP se řídí všichni vyučující, kteří se podílejí na vzdělávání daného žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze na doporučení ŠPZ. Na vyšetření do PEDAGOGICKO - PSYCHOLOGICKÉ PORADNY či SPECIÁLNÍHO PEDAGOGICKÉHO CENTRA (ŠPZ) musí žáka vždy objednat rodiče. Ideálně po dohodě s třídním učitelem, který může doporučit, na jakou oblast se při vyšetření zaměřit.

Na doporučení PPP, SPC navštěvují žáci s podpůrnými opatřeními hodiny speciální pedagogické péče, ve kterých s nimi individuálně pracuje podle potřeby jednu až dvě hodiny týdně speciální pedagog. S některými žáky (též na doporučení ŠPZ) pracují pod vedením speciálního pedagoga asistenti pedagoga. Ve škole pracuje školní psycholog, který se dětem věnuje jeden den v týdnu.

Škola se snaží vyhledávat a rozvíjet talent a mimořádné nadání žáků. Pokud se u žáka projeví talent a mimořádné nadání, žák na doporučení PPP též navštěvuje hodiny speciální pedagogické péče. Zároveň s těmito žáky pracují individuálně jednotliví vyučující v hodinách tak, aby byl jejich talent i nadále rozvíjen.

Naším cílem je vytvořit pro jednotlivé žáky takové podmínky, aby mohli podat svůj optimální výkon.

### **2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie**

#### Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

## Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

## 2.2.2. Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti. Na prvním stupni je k rozvoji dětí v této oblasti věnován předmět Výchova ke komunikaci.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatým s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž výrazně přispívá k oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

**Rozvoj schopností poznávání** - pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská výchova

**Rozvoj schopností poznávání** - pokrytí projektem

součástí všech celoškolských projektů

**Rozvoj schopností poznávání** - integrace ve výuce



1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

**Sebezpoznání a sebepojetí** - pokrytí předmětem  
Český jazyk a literatura, Občanská výchova

**Sebezpoznání a sebepojetí** - pokrytí projektem  
součástí všech celoškolských projektů

**Sebezpoznání a sebepojetí** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

**Seberegulace a sebeorganizace** - pokrytí předmětem  
Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská výchova

**Seberegulace a sebeorganizace** - pokrytí projektem

součástí všech celoškolních projektů

**Seberegulace a sebeorganizace** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

**Psychohygienu** - pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura, Občanská výchova

**Kreativitu** - pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura, Dějepis

**Kreativitu** - pokrytí projektem

součástí všech celoškolních projektů

**Kreativitu** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

**Poznávání lidí** - pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura, Občanská výchova



**Poznávání lidí** - pokrytí projektem  
součástí všech celoškolních projektů

**Poznávání lidí** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

**Mezilidské vztahy** - pokrytí předmětem  
Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská výchova

**Mezilidské vztahy** - pokrytí projektem  
součástí všech celoškolních projektů

**Mezilidské vztahy** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

**Komunikace** - pokrytí předmětem  
Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská výchova

**Komunikace** - pokrytí projektem  
součástí všech celoškolních projektů

**Komunikace** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
-----------	--



2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> - První kroky
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Slohová a komunikační výchova
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Slohová a komunikační výchova
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Slohová a komunikační výchova

**Kooperace a kompetice** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura, Dějepis

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

**Hodnoty, postoje, praktická etika** - pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská výchova, Zeměpis

**Hodnoty, postoje, praktická etika** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Pracovní výchova</b> - Práce s drobným materiálem
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

**Občanská společnost a škola** - pokrytí projektem  
součástí všech celoškolních projektů

**Občanská společnost a škola** - integrace ve výuce

4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Vlastivěda</b> - Lidé kolem nás
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
6. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Škola

**Občan, občanská společnost a stát** - pokrytí předmětem  
Dějepis

**Občan, občanská společnost a stát** - pokrytí projektem  
součástí některých celoškolních projektů

**Občan, občanská společnost a stát** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Vlastenectví
8. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Právo

**Formy participace občanů v politickém životě** - pokrytí předmětem  
Dějepis

**Formy participace občanů v politickém životě** - integrace ve výuce

8. ročník	<b>Občanská výchova</b> – Demokracie, Právo
-----------	---

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - pokrytí předmětem  
Dějepis

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - pokrytí projektem  
součástí všech celoškolních projektů

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - integrace ve výuce

7. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Lidská práva, Mezinárodní spolupráce
8. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Demokracie

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vzdělávací oblast Člověk a společnost, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Podstatným základem průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství. Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o životě a událostech v nich. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl záchrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost a prožitkovost v daném tématu a vícezdrojovost kulturního poznání. Dramatická výchova, jako doplňkový obor vzdělávací oblasti, umožňuje žákům vcítovat se, vyjasňovat, vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a simulovat řešení situací, v nichž se uplatňují širší souvislosti

evropské a globální. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích.

**Evropa a svět nás zajímá** - pokrytí předmětem

Dějepis, Zeměpis, Globální výchova

**Evropa a svět nás zajímá** - pokrytí projektem

součástí některých celoškolních projektů

**Evropa a svět nás zajímá** - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> - Lidé kolem nás
7. ročník	<b>Dějepis</b> - Nový obraz Evropy
	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie
	<b>Občanská výchova</b> - Mezinárodní spolupráce
8. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie, Socio-ekonomická geogr.světa

**Objevujeme Evropu a svět** - pokrytí předmětem

Dějepis, Zeměpis

**Objevujeme Evropu a svět** - pokrytí projektem

součástí některých celoškolních projektů

**Objevujeme Evropu a svět** - integrace ve výuce

4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Vlastivěda</b> - Lidé kolem nás
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Vlastivěda</b> - Lidé kolem nás
7. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie
	<b>Občanská výchova</b> - Mezinárodní spolupráce
8. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie, Socio-ekonomická geogr.světa

**Jsme Evropané** - pokrytí předmětem

Dějepis, Zeměpis

**Jsme Evropané** - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Vlastivěda</b> - Lidé a čas
6. ročník	<b>Dějepis</b> - Starověk - demokracie
7. ročník	<b>Dějepis</b> - Křesťanství
	<b>Občanská výchova</b> - Mezinárodní spolupráce
	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie
8. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie, Socio-ekonomická geogr.světa
9. ročník	<b>Zeměpis</b> - Geografie ČR

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmaností různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, ICT, Umění a kultura, z oblasti Člověk a příroda se dotýká např. zeměpisu. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

**Kulturní diference** - pokrytí předmětem

Dějepis, Zeměpis

**Kulturní diference** - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Literární výchova
7. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie
8. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie, Socio-ekonomická geogr.světa
9. ročník	<b>Zeměpis</b> - Geografie ČR

**Lidské vztahy** - pokrytí předmětem

Dějepis, Zeměpis

**Lidské vztahy** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
7. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie
8. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie, Socio-ekonomická geogr.světa
9. ročník	<b>Zeměpis</b> - Geografie ČR

**Etnický původ** - pokrytí předmětem

Dějepis, Zeměpis

**Etnický původ** - integrace ve výuce

4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
7. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie
8. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie, Socio-ekonomická geogr. světa
9. ročník	<b>Zeměpis</b> - Geografie ČR

**Multikulturalita** - pokrytí předmětem

Dějepis, Zeměpis

**Multikulturalita** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

**Princip sociálního smíru a solidarity** - charitativní aktivity školy**Princip sociálního smíru a solidarity** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. V oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje



pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. V oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. V oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči o základní podmínky života. V oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Oblast Umění a kultura poskytuje Environmetální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

### **Ekosystémy** - pokrytí předmětem

Přírodopis, Zeměpis

### **Ekosystémy** - integrace ve výuce

4. ročník	<b>Přírodověda</b> - rozmanitost přírody
6. ročník	<b>Přírodopis</b> - Obecná biologie -Rozmanitost přírody, poznáváme přírodu, Biologie hub - les, Biologie rostlin - les, Biologie rostlin - voda a její okolí, Biologie rostlin - louky, pastviny, pole, Biologie živočichů - les, Biologie živočichů - voda a její okolí, Biologie živočichů - louky, pastviny, pole, Základy ekologie
	<b>Zeměpis</b> - Krajinná sféra

### **Základní podmínky života** - pokrytí předmětem

Zeměpis

### **Základní podmínky života** - pokrytí projektem

součástí některých celoškolských projektů

### **Základní podmínky života** - integrace ve výuce

4. ročník	<b>Přírodověda</b> - rozmanitost přírody
6. ročník	<b>Přírodopis</b> - Obecná biologie -Rozmanitost přírody, poznáváme přírodu
	<b>Zeměpis</b> - Krajinná sféra



8. ročník	<b>Fyzika - Energie</b>
9. ročník	<b>Přírodopis - Neživá příroda</b>

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - pokrytí předmětem

Dějepis, Zeměpis

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
6. ročník	<b>Přírodopis</b> - Základy ekologie
7. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie
8. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie, Socio-ekonomická geogr.světa
9. ročník	<b>Přírodopis</b> - Základy ekologie
	<b>Zeměpis</b> - Geografie ČR

**Vztah člověka k prostředí** - pokrytí předmětem

Dějepis, Zeměpis

**Vztah člověka k prostředí** - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Prvouka</b> - místo, kde žijeme
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
6. ročník	<b>Přírodopis</b> - Základy ekologie
7. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie
8. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regionální geografie, Socio-ekonomická geogr.světa
9. ročník	<b>Přírodopis</b> - Základy ekologie
	<b>Zeměpis</b> - Geografie ČR

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi nestejný charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah k oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média využívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Umožňuje seznámení se základními pravidly „filmové“ a „televizní“ řeči, a tím přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit i filmové a televizní artefakty.

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - integrace ve výuce

3. ročník

**Český jazyk a literatura** - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova



4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Slohová a komunikační výchova

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - pokrytí předmětem  
Český jazyk a literatura

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - integrace ve výuce

5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Slohová a komunikační výchova

**Stavba mediálních sdělení** - pokrytí předmětem  
Český jazyk a literatura

**Stavba mediálních sdělení** - integrace ve výuce

5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Jazyková výchova, Literární výchova
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Slohová a komunikační výchova
9. ročník	<b>Tvorba školního časopisu</b>

**Vnímání autora mediálních sdělení** - pokrytí předmětem  
Český jazyk a literatura

**Vnímání autora mediálních sdělení** - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Slohová a komunikační výchova

**Fungování a vliv médií ve společnosti** - pokrytí předmětem  
Český jazyk a literatura

**Fungování a vliv médií ve společnosti** - integrace ve výuce

5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Slohová a komunikační výchova

**Tvorba mediálního sdělení** - pokrytí předmětem  
Český jazyk a literatura

**Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce**

4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Slohová a komunikační výchova
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Slohová a komunikační výchova
9. ročník	<b>Tvorba školního časopisu</b>

**Práce v realizačním týmu - pokrytí předmětem**

Český jazyk a literatura

**Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce**

4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Slohová a komunikační výchova
9. ročník	<b>Tvorba školního časopisu</b>

### 3. Učební plán

#### 3.1. Celkový

##### Realizace učebního plánu

Realizace učebních plánů prvního i druhého stupně jsou plně v souladu s RVP ZV.

Jsou začleněny všechny povinné vzdělávací oblasti i vzdělávací obory s příslušnými časovými dotacemi, jak je RVP ZV určuje.

Při tvorbě našeho ŠVP jsme vycházeli z tradičních vzdělávacích oborů. Používáme vžité názvy těchto vzdělávacích oborů.

Disponibilní hodiny jsou v učebním plánu využity třemi způsoby:

- pro posílení některých povinných vzdělávacích oborů

Při využití disponibilních hodin na posílení vzdělávacích oborů jsme největší část těchto hodin jak na prvním stupni, tak na druhém stupni využili na obor Jazyk a jazyková komunikace.

Na posílení mateřského jazyka jsme v každém ročníku na prvním stupni přidali po jedné hodině, na druhém stupni jsme přidali ještě jednu hodinu v 7. ročníku. Dalších 9 disponibilních hodin jsme využili na posílení prvního cizího jazyka, v našem případě Anglického jazyka. Díky těmto 9 hodinám jsme navýšili počet hodin oproti povinnému minimu o celou  $\frac{1}{4}$ , a to tak, že všichni žáci ve všech ročnících mají po 4 hodinách angličtiny týdně.

Dalším oborem, který jsme výrazně podpořili je Matematika a její aplikace. Ve čtyřech ročnících prvního stupně a dvou ročnících druhého stupně jsme k povinnému základu přidali po jedné hodině a celkem pak Matematice přidali 6 hodin.

Na druhém stupni jsme přidali celkem 5 disponibilních hodiny oboru Člověk a příroda

- pro nový vzdělávací obor

Výchova ke komunikaci – tento předmět byl zařazen do učebního plánu 1. -5. ročníku.

- pro volitelné předměty

Na druhém stupni si volitelné předměty volí žáci běžných tříd v 6. a 7. ročníku po třech hodinách týdně. Žáci tříd s intenzivní výukou jazyků mají místo volitelných předmětů zařazen druhý cizí jazyk po třech hodinách týdně již od 6. ročníku.

Nabídka volitelných předmětů včetně jejich učebních plánů a výstupů jsou přílohou ŠVP a jsou každoročně aktualizovány.

**1. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>42 + 7</b>	<b>42</b>
Český jazyk a literatura	33 + 4	33
Anglický jazyk	9 + 3	9
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>20 + 4</b>	<b>20</b>
Matematika	20 + 4	
<b>Informatika</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Informatika	2	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Prvouka	5	
Vlastivěda	4	
Přírodověda	2	
<b>Umění a kultura</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Hudební výchova	5	
Výtvarná výchova	7	
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	10	
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Pracovní výchova	5	
<b>Výchova ke komunikaci</b>	<b>0 + 5</b>	
Výchova ke komunikaci	0 + 5	

**2. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>33 + 7 (+12)</b>	<b>33</b>
Český jazyk a literatura	15 + 3	15
Anglický jazyk	12 + 4	12
Další cizí jazyk	6 (+5)	6
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>15 + 3</b>	<b>15</b>
Matematika	15 + 3	
<b>Informatika</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Informatika	4	
<b>Člověk a společnost</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Dějepis	7	
Občanská výchova	3	
<b>Člověk a příroda</b>	<b>20 + 3 (+5)</b>	<b>20</b>
Fyzika	4 + 3 (+4)	
Chemie	4	
Přírodopis	5 (+1)	
Zeměpis	7	
<b>Umění a kultura</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Hudební výchova	3	
Výtvarná výchova	4	
Estetická výchova	2	
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>10 (+1)</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	9 (+1)	
Výchova ke zdraví	1	
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Pracovní výchova	3	
<b>Volitelné předměty</b>	<b>0 + 5</b>	
Volitelné předměty 2. stupeň	0 + 5	



## 3.2. Ročníkový

### 1. stupeň

1. stupeň													
Vzdělávací oblast (obory)	1	disp.	2	disp.	3	disp.	4	disp.	5	disp.	ŠVP	d	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>											<b>42</b>	<b>7</b>	<b>42</b>
Český jazyk a literatura	8		8	1	7	1	5	1	5	1	33	4	33
Anglický jazyk					3	1	3	1	3	1	9	3	9
<b>Matematika a její aplikace</b>											<b>20</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Matematika	4		4	1	4	1	4	1	4	1	20	4	0
<b>Informatika</b>											<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Informatika							1		1		2	0	0
<b>Člověk a jeho svět</b>											<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
Prvouka	1		2		2						5	0	0
Vlastivěda							2		2		4	0	0
Přírodověda							1		1		2	0	0
<b>Umění a kultura</b>											<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
Hudební výchova	1		1		1		1		1		5	0	0
Výtvarná výchova	2		1		1		1		2		7	0	0
<b>Člověk a zdraví</b>											<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0	10
<b>Člověk a svět práce</b>											<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
Pracovní výchova	1		1		1		1		1		5	0	0
<b>Výchova ke komunikaci</b>	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Celkem základní</b>	<b>19</b>		<b>19</b>		<b>21</b>		<b>21</b>		<b>22</b>		<b>102</b>		<b>12</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>		<b>22</b>		<b>25</b>		<b>25</b>		<b>26</b>		<b>118</b>		<b>118</b>

**2. stupeň** - Učební plán školního vzdělávacího programu CESTA K ÚSPĚCHU pro běžné třídy

Třídy 2. stupně – běžné třídy											
Vzdělávací oblasti (obory)	6	disp.	7	disp.	8	disp.	9	disp.	ŠVP	disp.	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>									<b>33</b>	<b>7</b>	<b>33</b>
Český jazyk a literatura	4	1	3	1	4	1	4		15	3	15
Cizí jazyk - Anglický jazyk	3	1	3	1	3	1	3	1	12	4	12
Další cizí jazyk			2		2		2		6	0	6
<b>Matematika a její aplikace</b>									<b>15</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
Matematika	3	1	4	1	4	1	4		15	3	0
Cvičení z matematiky		1								1	
<b>Informatika</b>									<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Informatika	1		1		1		1		4	0	0
<b>Člověk a společnost</b>									<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
Dějepis	1		2		2		2		7	0	0
Občanská výchova	1		1				1		3	0	0
<b>Člověk a příroda</b>									<b>20</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
Fyzika	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	0
Chemie					2		2		4	0	0
Přírodopis	1		2		1		1	1	5	1	0
Přírodovědná praktika		1								1	
Zeměpis	2		2		2		1		7	0	0
<b>Umění a kultura</b>									<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
Hudební výchova	1		1		1				3	0	0
Výtvarná výchova	2		1		1				4	0	0
Estetická výchova							2		2	0	0
<b>Člověk a zdraví</b>									<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	2		2		2	1	3		10	1	0
Výchova ke zdraví					1				1	0	
<b>Člověk a svět práce</b>									<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Pracovní činnosti	1		1				1		3	0	0
<b>Celkem základní</b>	<b>23</b>		<b>26</b>		<b>27</b>		<b>28</b>		<b>104</b>		<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>3</b>		<b>18</b>		<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>31</b>		<b>122</b>		<b>122</b>

Učební plán pro 2. stupeň ŠVP CESTA K ÚSPĚCHU pro **třídy s intenzivní výukou jazyků**

<b>Třídy 2. stupně – s intenzivní výukou jazyků</b>											
<b>Vzdělávací oblasti (obory)</b>	<b>6</b>	<b>disp.</b>	<b>7</b>	<b>disp.</b>	<b>8</b>	<b>disp.</b>	<b>9</b>	<b>disp.</b>	<b>ŠVP</b>	<b>disp.</b>	<b>RVP</b>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>									<b>33</b>	<b>12</b>	<b>33</b>
Český jazyk a literatura	4	1	3	1	4	1	4		15	3	15
Cizí jazyk - Anglický jazyk	3	1	3	1	3	1	3	1	12	4	12
Další cizí jazyk		2	2	1	2	1	2	1	6	5	6
<b>Matematika a její aplikace</b>									<b>16</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
Matematika	4		4	1	4		4		16	1	0
Cvičení z matematiky		1								1	
<b>Informatika</b>									<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Informatika	1		1		1		1		4	0	0
<b>Člověk a společnost</b>									<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
Dějepis	1		2		2		2		7	0	0
Občanská výchova	1		1				1		3	0	0
<b>Člověk a příroda</b>									<b>20</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
Fyzika	1	1	1	1	1	1	1		4	3	0
Chemie					2		2		4	0	0
Přírodopis	1		2		1		1		5	0	0
Zeměpis	2		2		2		1		7	0	0
<b>Umění a kultura</b>									<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
Hudební výchova	1		1		1				3	0	0
Výtvarná výchova	2		1		1				4	0	0
Estetická výchova							2		2	0	0
<b>Člověk a zdraví</b>									<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	2		2		2		3		9	0	0
Výchova ke zdraví					1				1	0	
<b>Člověk a svět práce</b>									<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Pracovní činnosti	1				1		1		3	0	0
<b>Celkem základní</b>	<b>24</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>104</b>		<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>6</b>		<b>5</b>		<b>4</b>		<b>2</b>		<b>18</b>		<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>122</b>		<b>122</b>

## 4. Učební osnovy

### 4.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

#### **4.1.1. Český jazyk a literatura**

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí žáka ve třech rovinách - mluvnické, slohové a literární.

Ve všech rovinách si klade mimo jiné za cíl vytvořit kladný vztah dítěte k jeho mateřštině, tedy napomáhat ke kladnému vztahu i k národu a vlasti a jejich minulosti.

V rovině mluvnické vybaví žáka znalostmi a dovednostmi, které mu budou sloužit ke korektnímu vyjadřování se v českém jazyce v podobě ústní i písemné, ale současně mu umožní snazší studium každého dalšího jazyka cizího, protože žák pochopí v přiměřené míře strukturu jazyka jako takového.

Slohová a literární oblast jsou dvěma stranami téže mince. V rámci literární výchovy děti spíše zkoumají hotové, především umělecké texty, při slohové výchově texty spíše tvoří, ale toto vymezení není striktní.

Sloh děti učí používat jazyk způsobem vhodným ke komunikační situaci a záměru. Dává dítěti dovednost orientovat se v odborných a dalších textech, pořizovat výpisky, výtahy, recenze a správně citovat. Tím působí sloh jako pomocná věda pro všechny další odborné předměty. Ale samozřejmě ne pouze pro tyto předměty, ale zejména pro dítě samé, kterému umožní, respektive mu zjednoduší, každé další studium, či jen lepší vnímání a pochopení všech jazykových projevů, které jej obklopují.

Literární výchova vede dítě k lásce ke slovesnému umění. Umožňuje mu orientaci v něm a dává mu klíč k jeho lepšímu pochopení. V případě nadání, které by měl učitel rozpoznat, umožní dítěti první vlastní pokusy ve světě literatury.

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kooperace a kompetice
- Komunikace
- Mezilidské vztahy
- Poznávání lidí
- Kreativita
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace
- Sebepoznání a sebepojetí
- Rozvoj schopností poznávání

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 8, POVINNÝ

Jazyková výchova		
Výstupy	Učivo	přesahy
Jazyková výchova - chápe rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka - analyzuje hláskovou stavbu slova - poznává grafickou podobu písmen abecedy	Zvuková podoba jazyka – modulace řeči Hlásky, sluchová analýza hlásek Samohlásky, délka samohlásek Souhlásky Grafická podoba jazyka – písmena Rozlišení hranic slov a větných celků	přesahy do: PRV (1. ročník): lidé kolem nás, rozmanitost přírody místo, kde žijeme, VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření, Modelování

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si hranice slov ve větě</li> <li>- spojuje slova do jednoduchých větných celků</li> <li>- používá výukové hry na digitálních technologiích (iPad, interaktivní tabule)</li> <li>- používá multimediální učebnice na interaktivní tabuli</li> <li>- orientuje se v základních ikonách na obrazovce počítače</li> <li>- píše jednoduchá slova na dotykovém displeji</li> </ul> <p>Minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří slabiky</li> </ul>		<p>Barva a linie přesahy z: PRV (1. ročník): lidé kolem nás, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-usiluje o správnou a pečlivou výslovnost, správně pracuje s hlasem a dechem</li> <li>- zpřesňuje vlastní výslovnost, nedbalou či nesprávnou výslovnost opravuje</li> <li>- zvládá jednoduché komunikační situace</li> <li>- dodržuje pravidla dialogu, umí si slovo vyžádat, zjednat si klid k mluvenému projevu</li> <li>- vyřídí jednoduchý vzkaz</li> <li>- využívá nonverbálních prostředků řeči v běžných situacích</li> <li>- dbá na věcnou jasnost při spontánním projevu</li> <li>- naslouchá krátkým ukázkám praktického čtení, je schopen posoudit kvalitu jejich prezentace</li> <li>- čte písmena, váže je do slabik či slov, čte krátké věty a jednoduché souvislé texty</li> <li>- rozumí obsahu přiměřených ústních či písemných sdělení</li> <li>- učí se pracovat v týmu v různých rolích</li> <li>- dodržuje správné držení těla při psaní</li> <li>- usiluje o správnou techniku psaní, případné chyby odstraňuje</li> <li>- dbá na čitelnost a úpravnost psaného projevu</li> </ul>	<p>Techniky mluveného projevu Zásady komunikace v dětském kolektivu a komunikace ve vztahu k dospělým +komunikační situace v rolích mluvčího a posluchače +praktické čtení +praktické naslouchání +jednoduché komunikační žánry: -pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog Nonverbální komunikace Grafická úprava písemných projevů Správné sezení a držení těla při psaní</p>	<p>přesahy do: ČJ (1. ročník): Literární výchova, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: PRV (1. ročník): lidé a čas, rozmanitost přírody, místo, kde žijeme, člověk a jeho zdraví, lidé kolem nás, VV (1. ročník): Ilustrace</p>
<b>Literární výchova</b>		
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší jednoduché básně, říkadla, hádanky, přednes spojuje s pohybovým či hudebním doprovodem</li> </ul>	<p>Základy práce s hlasem, dramatizace Poslech narativních textů přiměřených obsahem i rozsahem věku žáků (zážitkové naslouchání)</p>	<p>přesahy do: PRV (1. ročník): lidé kolem nás, rozmanitost přírody, místo, kde žijeme,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniky práce s hlasem</li> <li>- využívá hlasových prostředků emocionálního přednesu</li> <li>- předvádí nebo graficky znázorňuje děj</li> <li>- upevňuje techniku čtení s důrazem na plynulost a věcnou správnost</li> <li>- podle ilustrací převypráví znázorněný příběh, přiřadí k textu příslušnou ilustraci,</li> <li>+ k ilustraci položí vhodnou otázku</li> <li>- vyhledá nebo vytvoří jednoduchý rým</li> <li>- naslouchá čteným pohádkám a příběhům a sdílí s ostatními zážitky s poslechu</li> <li>- stručně hodnotí text, vyhledává dobré a špatné, vyjadřuje kritiku</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	Interpretace jednoduchých textů Technika čtení, čtení s porozuměním Časová a dějová posloupnost Pohádka jako literární žánr Základy tvořivých činností s jednoduchým literárním textem	VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření, Ilustrace, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: PRV (1. ročník): lidé a čas, rozmanitost přírody, místo, kde žijeme, lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví, ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, VV (1. ročník): Ilustrace, Výtvarné vyjádření
--	--	--

**2. ROČNÍK - DOTACE: 8 + 1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- řadí do skupin slova podle daného znaku</li> <li>- nahradí dané slovo slovem významově blízkým</li> <li>- najde a pojmenuje kontrasty</li> <li>- zpřesňuje obsah sdělení využitím citově zabarvených slov</li> <li>- rozšiřuje slovní zásobu</li> <li>- seznamuje se s odlišnostmi spisovné a obecné roviny jazyka</li> <li>- určuje druh větných celků</li> <li>- zvládá a aktivně používá základní pravopisná pravidla</li> <li>- pozoruje odlišnosti slyšeného a psaného</li> <li>- vyhledává informace v textech s abecedním řazením, chápe smysl tohoto řazení</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li> </ul>	Slovní význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma Slova citově zabarvená kladně, záporně, deminutiva Druhy vět jednoduchých, velká písmena na začátku vět, koncová znaménka Věta jednoduchá vs. souvětí Pravopis po tvrdých, měkkých souhláskách Psaní ú/ů ve slovech českého původu Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev Psaní velkých písmen u jmen vlastních - zejm. osob a místních (jednoduché případy) Psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov Psaní ú,ů Abeceda
přesahy do: M (2. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PRV (2. ročník): rozmanitost přírody přesahy z: M (2. ročník): číslo a početní operace, HV (2. ročník): Zpěv	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	



<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpřesňuje vlastní výslovnost, nedbalou či nesprávnou výslovnost opravuje</li> <li>- pracuje v týmu v různých rolích, dodržuje přitom základní komunikační pravidla</li> <li>- při společné komunikaci respektuje ostatní, vyslechne názor až do konce</li> <li>- dovede zdvořile namítat, učí se být asertivní</li> <li>- uvědomuje si rozdíl užití jazyka pro soukromí a veřejnost, volí vhodné prostředky vyjádření</li> <li>- vyřídí věcně správně vzkaz</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti/ zážitku vytváří krátký souvislý mluvený projev</li> <li>- podle obrázkové osnovy převede jednoduchý příběh</li> <li>- doplní neúplný text</li> <li>- soustředěně naslouchá projevům ostatních mluvčích, na slyšené dovede reagovat vhodnými otázkami</li> <li>- umí navázat kontakt s mluvčím</li> <li>- dovede samostatně jednat v různých komunikačních situacích</li> <li>- chápe čtení jako zdroj informací</li> <li>- zdokonaluje techniku čtení, usiluje o správnost a plynulost</li> <li>- orientuje se v textu podle základních orientačních prvků</li> <li>- umí okomentovat a vysvětlit jednoduchý text</li> <li>- píše jednoduchá sdělení</li> <li>- dbá o dodržování správných hygienických návyků při psaní</li> <li>- čte elektronické texty s porozuměním včetně obrazných symbolů</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>- spojuje písmena a slabiky</li> </ul>	<p>Základní techniky mluveného projevu          Výslovnost          Dramatizace, vystupování v rolích          Komunikační žánry: vypravování, dialog, vzkaz          jednoduchý popis          Časová a dějová posloupnost          Praktické čtení a naslouchání          Věcné čtení a naslouchání          Žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, blahopřání, jednoduchý popis</p>
<p>přesahy do:          PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): rozmanitost přírody, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví</p> <p>přesahy z:          M (2. ročník): číslo a početní operace, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): rozmanitost přírody, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p>	
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o věrné podání obsahu přiměřených textů</li> <li>- stručně hodnotí text, vyhledává dobré a špatné, vyjadřuje kritiku</li> </ul>	<p>Poslech textů          Prohlubování techniky čtení          Přednes vhodných textů, dramatizace          Základní literární pojmy: autor, ilustrátor</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná rozdíl mezi vyjadřováním v próze a ve verších</li><li>- recituje přiměřené texty</li><li>- rozvíjí fantazii, cit pro jazykové vyjadřování</li><li>- stručně převypráví hlavní dějovou linii textu, spontánně vypráví osobní příběhy</li><li>- sdílí s ostatními zážitky z přečteného</li><li>- pokouší se o první literární tvorbu formou krátkých sdělení</li><li>- odlišuje pohádku od ostatních literárních žánrů</li><li>- orientuje se v uspořádání jednoduché knihovny</li></ul> <p>Minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li><li>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li></ul>	<p>Sdílení vlastních čtenářských zážitků jednoduchou formou</p>
<p>přesahy do: M (2. ročník): geometrie v rovině a prostoru, HV (2. ročník): Zpěv, HV (2. ročník): Poslech, PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: M (2. ročník): číslo a početní operace, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): rozmanitost přírody, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví, VV (2. ročník): Ilustrace, VV (2. ročník): Modelování, HV (2. ročník): Zpěv</p>	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porovnává významy slov, třídí slova podle zobecněného významu</li><li>- rozeznává slovní druhy v základních tvarech</li><li>- mluví gramaticky správně, vyjadřuje se v jednoduchých souvětích</li><li>- usiluje o bohatší a výstižnější mluvený i písemný projev</li><li>- uvědomuje si a chápe stavbu slova</li><li>- zvládá základní pravopisná pravidla</li><li>- správně používá interpunkční znaménka na konci vět, uvědomuje si správný pořádek slov ve větě</li></ul> <p>Minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li></ul>	<p>Rozvoj slovní zásoby Větné celky s použitím vhodných spojovacích výrazů Slovní druhy, základní tvary substantiv, adjektiv, sloves Základní pravidla pravopisu: i/y po obojetných souhláskách s důrazem na vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná Roviny jazyka (spisovný, nespisovný, obecný) Stavba slova, způsoby tvoření slov</p>
<p>přesahy do: PRV (3. ročník): lidé kolem nás, HV (3. ročník): Zpěv přesahy z: M (3. ročník): číslo a početní operace, AJ (3. ročník): První kroky, AJ (3. ročník): Anglická jména</p>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dovede samostatně jednat v různých situacích</li><li>- dovede zdvořile namítat, učí se být asertivní</li></ul>	<p>Komunikační žánry: zpráva, oznámení, omluva, vzkaz Žánry písemného projevu: oznámení, zpráva, vzkaz,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná smysl jednoduchých gest, řeči těla a vhodně je využívá</li> <li>- pracuje v týmu v různých rolích</li> <li>- umí uspořádat informace pro další využití</li> <li>- dovede zaznamenávat nebo písemně sdělovat údaje a informace</li> <li>- posuzuje důležitost informací</li> <li>- rozumí a správně interpretuje slyšený i psaný text</li> <li>- uvědoměle využívá různých písemných žánrů s ohledem na situaci</li> <li>- pracuje s jednoduchými tiskopisy, orientuje se v jednoduchých formách dotazníků, vyplní jednoduchou přihlášku</li> <li>- napíše krátký zábavný nebo poučný text</li> <li>- kontroluje formální i věcnou správnost jednoduchých písemných sdělení, pracuje s vlastní chybou</li> <li>- umí kriticky zhodnotit projev svůj i projev ostatních</li> <li>- umí objasnit rizika půjčování peněz</li> <li>- zná pravidla při reklamaci zboží a produktů</li> <li>- píše na školních digitálních zařízeních</li> <li>- dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>- opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul>	<p>omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis tiskopisy Grafická úprava písemných sdělení z hlediska jejich účelu Formální úprava textu</p>
<p>přesahy do: PRV (3. ročník): lidé kolem nás, HV (3. ročník): Zpěv, VV (3. ročník): Svět kolem... přesahy z: M (3. ročník): číslo a početní operace, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví, AJ (3. ročník): Anglická jména, AJ (3. ročník): Popis</p>	
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním odpovídající text</li> <li>- vybírá si četbu podle vlastní záliby, hovoří o přečtených knihách, oblíbených tématech</li> <li>- připraví vhodnou čtenář. ukázkou pro ostatní</li> <li>- nachází v textu skryté významy, poučení, poselství...</li> <li>- obhájí svůj názor, v diskusi zlepšuje své vyjadřovací schopnosti</li> <li>- procvičuje pohotové vyjadřování</li> </ul>	<p>Poslech narativních textů přiměřených obsahem i rozsahem věku žáků Zážitkové čtení Dramatizace Volná reprodukce Přednes vhodných textů Základní literární žánry Záznamy o četbě Výtvarný doprovod k textu</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- získává povědomost o rozdílech všedního a uměleckého vyjadřování</li><li>- srovnává zpracování téhož tématu různými postupy</li><li>- objevuje umělecké a věcné zvláštnosti literatury</li><li>- transformuje text do jiných forem</li><li>- orientuje se v textu, najde požadovaný údaj podstatný pro vývoj děje, vystihne podstatu děje</li><li>- klade složitější otázky (vztahové, posuzovací, interpretační...)</li><li>- podle svých schopností zkouší předurčit děj, odhadnout jeho pokračování, předpovědět závěr</li><li>- zná práva čtenáře</li><li>- pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele</li><li>- pokouší se o vlastní literární tvorbu</li><li>- používá jednoduché literární pojmy</li></ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li></ul>	Tvořivé činnosti s textem podle zadaných pokynů
<p>přesahy do: M (3. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví</p> <p>přesahy z: PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví, VV (3. ročník): Figura, VV (3. ročník): Svět kolem..., VV (3. ročník): Ilustrace, HV (3. ročník): Zpěv</p>	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 5+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé stavební části slova</li><li>- umí vytvořit slovo odvozené, pozná slova příbuzná</li><li>- chápe rozdíl mezi předložkou a předponou</li><li>- prohlubuje znalosti o významu slov</li><li>- určuje slovní druhy a vytváří jejich gramaticky správné tvary</li><li>- upevňuje aktivní využívání znalostí morfologického, syntaktického a lexikálního pravopisu v základních příkladech</li></ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li><li>- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li><li>- určuje samohlásky a souhlásky</li><li>- seřadí slova podle abecedy</li></ul>	<p>Kořen, afixy, koncovky</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Slovní druhy, pravopis koncovek ohebných slovních druhů</p> <p>Způsoby tvoření slov</p> <p>Psaní předpon</p>
<p>přesahy z: M (4. ročník): číslo a početní operace, M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, VL (4. ročník): Místo kde žijeme, AJ (4. ročník): Přídavná jména</p>	

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v přiměřeně náročných textech rozliší důležité a méně důležité informace</li> <li>- vyhledá a zaznamená klíčové informace</li> <li>- pamatuje si fakta a dokáže výstižně interpretovat text</li> <li>- posoudí komplexnost jednoduchého sdělení</li> <li>- posoudí komplexnost zápisu slyšeného či čteného sdělení</li> <li>- používá spisovný i nespisovný jazyk - přiměřeně k situacím</li> <li>- odhalí manipulativní prvky v písemné i ústní komunikaci</li> <li>- zná výhody i rizika elektronických forem komunikace</li> <li>- umí objasnit rizika půjčování peněz</li> <li>- zná pravidla při reklamaci zboží a produktů</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně elektronických, - vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích (např. Umíme to, Včelka, Online cvičení, Školákov,...), - učí se respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci, - vyhledá úkoly v online učebně, - vyhledává spouští aplikace v online učebně, - napíše krátkou textovou zprávu v online učebně</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> </ul>	<p>Klíčová slova, okrajové informace                      Osnova vyprávění                      Manipulace v komunikaci, argumentace                      Komunikační žánry: jednoduché tiskopisy, e-mail, sms                      Sociální sítě, média</p>
<p>přesahy do:                      PŘ (4. ročník): rozmanitost přírody, PŘ (4. ročník): člověk a jeho zdraví                      přesahy z:                      M (4. ročník): číslo a početní operace, M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PŘ (4. ročník): člověk a jeho zdraví, VL (4. ročník): Místo kde žijeme, VL (4. ročník): Lidé kolem nás, VV (4. ročník): Figura, PŘ (4. ročník): rozmanitost přírody</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toleruje názory ostatních a diskutuje o nich</li> <li>- zaznamená slyšené i čtené v přiměřeném rozsahu i obsahu</li> <li>- třídí poznatky</li> <li>- své názory i postoje prezentuje ústní i písemnou formou</li> <li>- usiluje o vlastní literární tvorbu</li> </ul>	<p>Tvořivé činnosti s narativním textem                      Dramatizace složitějšího charakteru                      Výtvarné zpracování literární předlohy                      Práce s odborným textem (vyhledávání a třídění informací podle důležitosti)                      Literární pojmy- rým, verš, sloka                      Literární žánry: poezie-próza, pověst, balada, bajka, divadelní hra, přísloví, rčení</p>



<p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li><li>- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li></ul>	
<p>přesahy do: HV (4. ročník): Zpěv, HV (4. ročník): Poslech</p> <p>přesahy z: PŘ (4. ročník): člověk a jeho zdraví, VL (4. ročník): Místo kde žijeme, HV (4. ročník): Poslech, PŘ (4. ročník): rozmanitost přírody, AJ (4. ročník): Přídavná jména</p>	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 5+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dovede vyjádřit stejnou myšlenku změnou stavby souvětí</li><li>- vytváří stavebně bohatší souvětí</li><li>- průběžně rozšiřuje a prohlubuje svoji slovní zásobu</li><li>- začíná se orientovat ve stavbě souvětí</li><li>- má povědomí o interpunkci v souvětí – jednoduché případy</li><li>- vyhledá úplnou i neúplnou základní skladební dvojici</li><li>- v neúplné skladební dvojici označí základ věty</li><li>- seznamuje se s pravopisem koncovek tvarů ohebných slov</li><li>- ve svých projevech využívá gramaticky správných tvarů plnovýznamových slov</li></ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozná podstatná jména a slovesa</li><li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li><li>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li></ul>	<p>Jazyková výchova - 2. období</p> <p>Slovní druhy - pravopis koncovek substantiv, adjektiv</p> <p>Úplné a neúplné skladební dvojice</p> <p>Shoda přísudku s holým podmětem</p> <p>Psaní čárek ve větných celcích,</p> <p>Pravopis po obojetných souhláskách ve složitějších případech</p>
<p>přesahy do: ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova</p> <p>přesahy z: M (5. ročník): číslo a početní operace, M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, VL (5. ročník): Lidé a čas</p>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná manipulativní jednání a dokáže mu čelit</li><li>- usiluje o kultivovaný mluvený projev</li><li>- má povědomí o základních komunikačních žánrech a dokáže je použít v praxi</li><li>- dokáže vést dialog při respektování všech jeho pravidel</li></ul>	<p>Argumentace, asertivní jednání, základní pravidla dialogu, vedení dialogu</p> <p>Rozvíjející žánry písemného projevu: úvaha, složitější zpráva, popis</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestavit osnovu a na jejím základě se ústně či písemně vyjádřit</li> <li>- kriticky posuzuje čtený elektronický text , využívá a ovládá digit. aplikace –např. eurodidact, grammar.in</li> <li>- ověřuje zdroje informací</li> <li>- vybere vhodné digit. technologie pro sdělení informace – sms, email, chat, soc. síť</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>- ovládá hůlkové písmo</li> </ul>	
<p>přesahy do: PŘ (5. ročník): člověk a jeho zdraví přesahy z: M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PŘ (5. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (5. ročník): Jazyková výchova, VL (5. ročník): Místo kde žijeme, AJ (5. ročník): Dopis, AJ (5. ročník): Časové přehledy</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOV</b>	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v různých typech textů z hlediska účelovosti</li> <li>- chápe odlišné funkce uměleckých a neuměleckých textů i zvláštnosti jejich zpracování</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizuje jednoduchý příběh</li> <li>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>- rozlišuje prózu a verše</li> <li>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>	<p>Poslech narativních textů Tvořivé činnosti s narativním textem: reprodukce volná, reprodukce se sledováním časové, dějové a vztahové linie příběhu Dramatizace Práce s odborným textem (vyhledávání a třídění informací podle důležitosti)</p>
<p>přesahy do: I (5. ročník): Vyhledávání informací a komunikace, HV (5. ročník): Poslech přesahy z: PŘ (5. ročník): rozmanitost přírody, PŘ (5. ročník): člověk a jeho zdraví, VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (5. ročník): Poslech, VV (5. ročník): Dekorace a umění</p>	

**6. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>MLUVNICE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle vnímá rozdíly mluveného a psaného projevu</li> </ul> <p><b>P - vnímá rozdíly mluveného a psaného projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovuje skupiny souhlásek a zdvojené souhlásky</li> </ul>	<p>Pravopis Práce s jazykovými slovníky a příručkami Stavba a tvorba slov Tvarosloví ohebných slovních druhů Skladba věty</p>

- v mluveném projevu dodržuje délku samohlásek
- správně používá slovní přízvuk
- dovede rozlišit příbuzná slova
- rozpoznává části slova, předpony, kořen, příponovou část, rozezná koncovku
- P - orientuje se ve slovech s předponami**
- dovede najít ke slovu odvozenému slovo základové
- uvědomuje si změny hlásek při odvozování
- je seznámen s existencí jazykových příruček, se zkratkami v nich používanými
- umí ověřit v příručce pravopis konkrétního slova a jeho věcný význam
- P - orientuje se v pravidlech českého pravopisu**
- správně třídí ohebné slovní druhy
- P - pozná ohebné slovní druhy**
- užívá v mluveném i psaném projevu správné tvary
- určuje ml. kategorie podstatných jmen, rozlišuje podst. jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní
- P - skloňuje podstatná jména**
- určuje mluvnické kategorie přídavných jmen, umí je skloňovat a stupňovat, zná jmenné tvary
- P - skloňuje přídavná jména**
- vyhledává a určuje druhy zájmen, skloňuje osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena
- P - pozná osobní zájmena**
- rozlišuje druhy číslovek, umí psát číslice slovy, zná pravidla pro psaní tečky za číslovkou řadovou
- zná základní ml. kategorie sloves, užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu
- P - časuje slovesa**
- vhodně užívá spisovné a nespisovné prostředky v projevu prostě sdělovacím
- P - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk**
- vhodně užívá citově zabarvené výrazy a věty
- rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek slovesný a jmenný se sponou
- určuje rozvíjející větné členy (Pt, Pu místa, času, způsobu, Pks, Pkn)
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší
- P - rozezná větu jednoduchou od souvětí**
- zvládá interpunkci v jednoduchých souvětích
- zvládá pravopis související se stavbou slova (vyjmenovaná slova, skupiny bje/bě, pě, vje/vě, mně/mě, předpony s, z, vz, skupiny souhlásek a skupiny hlásek při odvozování)



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pravopis koncovek ohebných slov</li> <li>- ovládá shodu přísudku s podmětem</li> <li><b>P - zvládá základní pravopis podle shody přísudku s podmětem</b></li> <li>- správně píše interpunkci ve větě jednoduché</li> <li>- zná pojmy národní jazyk a mateřský jazyk a umí je vysvětlit</li> <li>- rozezná spisovný a nespisovný jazyk a umí je využívat v komunikačních situacích</li> </ul>	
<b>SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže číst s nahlas i potichu s porozuměním</li> <li><b>P - dokáže číst nahlas i potichu s porozuměním přiměřené texty</b></li> <li>- dokáže reprodukovat vlastními slovy písemně i ústně přiměřeně dlouhý text přečtený i slyšený</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- dokáže používat přiměřené jazykové a slohové postupy a prostředky - zejména prostěsdělovací styl, částečně odborný a umělecký</li> <li><b>P - vypráví podle předem připravené osnovy</b></li> <li>- dokáže chronologicky vypravovat</li> <li>- dokáže popisovat věc, člověka</li> <li><b>P - dokáže popsat základní rysy u popisované osoby</b></li> <li>- dokáže rozlišit zprávu a oznámení</li> <li><b>P - dokáže napsat přiměřenou zprávu</b></li> <li>- dokáže napsat přiměřený dopis</li> <li>- dokáže napsat výpisky, výtah, referát</li> <li>- procvičuje pravopisné jevy pomocí aplikací</li> <li>- využívá informace z audio materiálů, vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> <li>- rozliší vrstvy jazyka a zdůvodní jejich užití v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace -pracuje s internetovými slovníky a příručkami - odliší fakta od názoru, ověřuje fakta porovnáním dostupných (i on-line) zdrojů - napíše e-mail se všemi formálními náležitostmi</li> <li><b>P - dokáže najít důležitou informaci</b></li> </ul>	<p>Reprodukce textu</p> <p>Mluvní cvičení - minutový projev s přípravou na dané téma</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Zpráva, oznámení</p> <p>Dopis</p> <p>Výpisek</p> <p>Výtah</p> <p>Čtenářský deník</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe příčiny vzniku jazyka, lidové slovesnosti a literatury obecně, krásné zvláště</li> <li>- rozpozná základní literární druhy - epiku, lyriku a</li> </ul>	<p>Lidová slovesnost</p> <p>Umělá literatura</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>

drama, charakterizuje rozdíly mezi nimi - rozpozná verš <b>P - rozezná základní literární druhy</b> - rozpozná druhy rýmů - sdružený, střídavý, obkročný a přerývaný - rozpozná báje, mýty, pověsti, pohádky, legendy, vysvětlí příčiny jejich vzniku <b>P - rozlišuje základní pojmy - pohádky, pověsti</b> - dovede hrubě odlišit realitu od fikce	
přesahy z: D (6. ročník): Starověk - despotie, D (6. ročník): Pravěk, D (6. ročník): Starověk - demokracie, VV (6. ročník): Zobrazování forem, VV (6. ročník): Tématické práce	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ**

<b>MLUVNICE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Jazyková výchova - uvědomuje si možnosti obohacování slovní zásoby - rozlišuje slova utvořená odvozováním, skládáním a zkracováním - umí uvádět příklady podst. a příd. jmen i sloves odvozených předponami a příponami - užívá složeniny, rozlišuje zkratky a zkratková slova <b>P - zná význam základních zkratek</b> - dokáže pomocí příručky rozeznat slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma - užívá správné tvary vztažných zájmen - rozlišuje slovesný rod činný a trpný, umí je užívat a tvořit - rozlišuje neohebné slovní druhy <b>P - pozná neohebné slovní druhy</b> - užívá příslovečné spřežky, stupňuje příslovce - rozlišuje v textu předložky, spojky souřadící a podřadící, částice a citoslovce - využívá odbornou terminologii - rozlišuje všechny typy přísudku <b>P - pozná přísudek slovesný</b> - rozlišuje podmět nevyjádřený a všeobecný <b>P - rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený</b> - rozlišuje všechny typy příslovečného určení <b>P - rozlišuje příslovečné určení místa, času, způsobu</b> - rozlišuje přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný - pozná doplněk - určí větné členy holé, rozvité a několikanásobné - určuje druhy vět podle postoje mluvčího a věty jednočlenné a dvojčlenné - rozezná druhy vedlejších vět, umí je nahradit	Obohacování slovní zásoby-skládání, přejímání, odvozování Významy slov Tvarosloví, rod u sloves, neohebné slovní druhy Skladba věty, skladebné dvojice Skladba jednoduchých souvětí

<p>větnými členy</p> <p>P - rozezná větu hlavní a vedlejší</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pravopis jmenných tvarů přídavných jmen</li> <li>- správně píše příslovečné spřežky</li> <li>- správně používá předložky s, z</li> </ul> <p>P - správně píše slova s předložkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně píše velká písmena ve vlastních jménech</li> </ul> <p>P - správně píše velká písmena ve vlastních jménech osob a frekventovaných vlastních jménech států, měst, řek, hor a ulic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá interpunkci ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>	
<p>přesahy z: VV (7. ročník): Dekorativní práce</p>	
<p><b>SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</b></p>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže používat přiměřené jazykové a slohové postupy a prostředky-zejména prostěsdělovací, částečně publicistický, odborný a umělecký</li> <li>- na vyšší úrovni dokáže vypravovat ústně i písemně s ohledem na požadovaný účinek na posluchače/čtenáře = líčení</li> <li>- dokáže objektivně popsat situaci, postup</li> </ul> <p>P - dokáže popsat jednoduchou situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže subjektivně popsat umělecké dílo, zaujmout k němu stanovisko líbí/nelíbí, proč</li> <li>- přiměřeně používá odborné termíny: Žádost, Oznámení, pozvánka, inzerát, Zpráva</li> <li>- nalézá informace pomocí klíčových slov</li> <li>- procvičuje pravopisné jevy pomocí aplikací</li> <li>- využívá informace z audio materiálů, vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> <li>- pracuje s internetovými jazykovými příručkami</li> <li>- vyhledá informace o známé osobnosti, zhotoví prezentaci</li> </ul> <p>P - podle předlohy sestaví vlastní životopis</p>	<p>Subjektivně zbarvený popis – líčení</p> <p>Popis uměleckých děl</p> <p>Žádost</p> <p>Pozvánka</p> <p>Zpráva</p> <p>Referát</p> <p>Vypravování</p> <p>Charakteristika</p> <p>Životopis</p> <p>Výtah</p>
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává literární žánry v próze: dobrodružný, historický, science-fiction, detektivku...</li> <li>- rozpozná povídku a román</li> <li>- rozpozná druhy lyriky: společenskou, přírodní a milostnou</li> <li>- rozpozná divadelní žánry: tragédii, komedii, příp. melodram, frašku, činohru atd.</li> </ul> <p>P - má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Literární žánry v próze: dobrodružný, historický, science-fiction, detektivka</p> <p>Povídka a román</p> <p>Balada a romance</p> <p>Tragédie a komedie</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Recitace a její zásady</p> <p>Epos</p>



P - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	
přesahy z: D (7. ročník): Renesance, objevy, nový život, VV (7. ročník): Výtvarné umění, VV (7. ročník): Tematické práce	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

MLUVNICE	
výstupy	učivo
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí vyslovovat frekventovaná obecná jména a cizí vlastní jména</li><li>- dovede odlišit přejatá slova dle hláskových zvláštností, správně je vyslovuje</li><li>- správně vyslovuje skupiny di, ti, ni v přejatých slovech</li><li>- vyhledává slova cizího původu a nahrazuje je domácími</li></ul> <p>P - frekventovaná slova cizího původu nahrazuje domácími</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá slovník cizích slov</li><li>- dokáže dobře odhadnout, jakou příručku použít</li><li>- skloňuje správně slova přejatá a cizí vlastní jména</li></ul> <p>P - skloňuje správně frekventovaná slova přejatá</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá slovesný vid, umí najít vidové dvojice</li><li>- užívá správné tvary sloves, dovede je zařadit do slovesných tříd</li></ul> <p>P - časuje slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí vyjádřit postoj a názor odpovídajícími jazykovými prostředky</li><li>- volí vhodné prostředky pro komunikaci s dospělými a vrstevníky</li><li>- určuje významové poměry mezi členy několikanásobného větného členu</li></ul> <p>P - rozpozná několikanásobný větný člen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje podřadné a souřadné souvětí</li></ul> <p>P - upevňuje si poznatky o větě jednoduché a souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určuje významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími</li><li>- zvládá interpunkci ve složitějších souvětích</li><li>- odděluje vložené věty a přívlástek volný</li><li>- rozumí významu vět s různými druhy záporu</li><li>- zvládá pravopis přejatých slov i známých cizích vlastních jmen</li><li>- interpunkce mezi několikanásobnými větnými členy</li><li>- je seznámen s nejdůležitějšími dialekty a interdialektem, umí je převést do spisovné podoby</li><li>- rozezná slovenštinu jako jazyk nejbližší českému</li></ul>	<p>Cizí slova</p> <p>Čeština, její místo mezi jazyky slovanskými a indoevropskými</p> <p>Vrstvy češtiny</p> <p>Tvarosloví, vid a třída u sloves</p> <p>Skladba složitější věty, několikanásobné větné členy, přístavek</p> <p>Skladba složitějšího souvětí</p> <p>Poměry mezi větnými členy a větami</p>

<p>jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s rozdíly mezi slovanskými jazyky</li> </ul> <p>P - upevňuje si poznatky o vyjmenovaných slovech, psaní s, z, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mne, poznatky o shodě podmětu s přísudkem</p>	
<b>SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže používat přiměřené jazykové a slohové postupy a prostředky-zejména prostěsdělovací styl, částečně odborný, publicistický a umělecký</li> </ul> <p>P - rozpoznává prostředky odborné a prostěsdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje předměty, děje, lidi i jejich skupiny, tj. rozlišuje podstatné od nepodstatného, typické od náhodného</li> </ul> <p>P - snaží se rozlišovat podstatné od nepodstatného</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky píše úvahy ve stylu prostěsdělovacím</li> <li>- procvičuje pravopisné jevy pomocí aplikací</li> <li>- pracuje s internetovými jazykovými příručkami</li> <li>- využívá informace z audio materiálů, vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> <li>- pracuje s internetovými slovníky a příručkami</li> <li>- vyhledává informace pomocí klíčových slov, využívá je, ověřuje různé zdroje a posuzuje spolehlivost informací</li> <li>- vytváří prezentaci, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví</li> <li>- zvládá elektronicky vyplnit dotazník, napsat žádost, e-mail se všemi náležitostmi</li> <li>- ověřuje různé zdroje a pravdivě cituje, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví</li> </ul>	<p>Charakteristika lit.díla a postav</p> <p>Úvaha</p> <p>Přednáška</p> <p>Anotace, Citace, Parafráze</p> <p>Líčení</p> <p>Výklad</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hrubý vývoj evropské a později americké literatury od antiky do počátku 20. století</li> <li>- rozpoznává ji podle období a děl podle druhů a žánrů</li> </ul> <p>P - rozezná základní literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrativně na vybraných dílech je schopen najít myšlenku díla a doložit, co chtěl autor sdělit</li> </ul> <p>P - snaží se nalézt myšlenku přiměřeného díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává nové žánry - letopisy, kroniku, deník, memoáry, pamflety, epigramy, epitafy atd.</li> <li>- chápe a rozpoznává strukturu literárního díla (námět a téma díla, literárního hrdinu, kompozici literárního příběhu), jazyk literárního díla</li> </ul>	<p>Antická literatura</p> <p>Středověká literatura</p> <p>Bible - spojnice starověku a středověku</p> <p>Osvícenecká literatura</p> <p>Literatura národního obrození</p> <p>Mácha, Havlíček, Němcová</p> <p>Světová literatura 19. století - romantismus a realismus, -ismy</p> <p>Májovci, Ruchovcí, Lumírovci, Kritičtí realisté</p> <p>Česká moderna</p>

přesahy z:  
D (8. ročník): Věda a kultura, VV (8. ročník): Figura - lidské tělo

**9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

<b>MLUVNICE</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje své znalosti o výslovnosti přejatých slov, v psaném projevu označuje a v mluveném správně vyslovuje délku samohlásky</li> <li><b>P - správně vyslovuje frekventovaná slova přejatá a zná jejich význam</b></li> <li>- určuje věcný význam slov, rozlišuje druhotný, obrazný význam slov a sousloví</li> <li><b>P - zná druhotný význam u frekventovaných slov a sousloví</b></li> <li>- rozezná v textu přechodníky, chápe jejich význam</li> <li>- volí obrazné prostředky v uměleckém vyjadřování</li> <li>- orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby</li> <li>- rozeznává přístavkový vztah mezi větnými členy</li> <li>- umí najít příklady formálních vztahů ve větě (shoda, řízenost, přimykání)</li> <li>- rozlišuje samostatné, osamostatnělé větné členy, elipsu, vsuvku</li> <li>- dobře zvládá pořádek slov v české větě</li> <li>- pozná valenční chyby a umí je odstranit</li> <li>- interpunkce ve složitých souvětích</li> <li>- umí zařadit slovanské jazyky do skupin, zná další skupiny evropských jazyků</li> <li><b>P - umí zařadit český jazyk do skupiny slovanských jazyků</b></li> <li>- zná původ a základy vývoje ČJ</li> <li><b>P - prohlubuje své znalosti o vyjmenovaných slovech, shodě podmětu s přísudkem a dalších gramatických jevech</b></li> <li><b>P - správně píše slova s předponami a předložkami</b></li> <li><b>P - dokáže napsat čárku za oslovením a v jednoduchých souvětích</b></li> </ul>	<p>Shrnutí dosavadního učiva o češtině</p> <p>Tvarosloví, přechodníky</p> <p>Skladba, její nepravidelnosti</p> <p>Exkurze do historie jazyků</p>
<p>přesahy z: VV (9. ročník): Dekorativní práce</p>	
<b>SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže používat přiměřené jazykové a slohové postupy a prostředky - prostěsdělovací styl, odborný, publicistický a přiměřeně i umělecký</li> <li>procvičuje pravopisné jevy pomocí aplikací</li> <li>- pracuje s internetovými jazykovými příručkami</li> </ul>	<p>Diskuse</p> <p>Úvaha</p> <p>Recenze divadelního představení, filmu, knihy</p> <p>Slohové postupy: prostěsdělovací, naučný, publicistický, umělecký</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá informace z audio materiálů, vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> <li>- pracuje s internetovými slovníky a příručkami</li> <li>- vyhledává informace pomocí klíčových slov, využívá je, ověřuje různé zdroje a posuzuje spolehlivost informací</li> <li>- rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr v projevu mluveném, psaném i v elektronické komunikaci</li> </ul> <p>P - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>P - reprodukuje přiměřený text</p>	
<p>přesahy z: AJ (9. ročník): Doprava, FJ (9. ročník): Doprava</p>	
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v hlavních literárních směrech 20. století, zejména českých</li> <li>- zná, je schopen reprodukovat posoudit a hodnotit vybrané spisovatele a jejich dílo</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- vybírá si uvědoměle kvalitní, umělecky hodnotné knihy, filmy, televizní pořady a divadelní představení</li> </ul> <p>P - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, v čem spočívá jejich kvalita, dokáže kategorizovat a oceňovat</li> </ul> <p>P - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>První světová válka v literatuře Dějiny českého divadla Česká literatura mezi válkami - směry, proudy, představitelé II. sv. válka v literatuře Poválečná literatura, světová, česká oficiální a samizdatová Současná literatura Tvořivé činnosti s literárním textem</p>
<p>přesahy z: D (9. ročník): Věda a kultura</p>	

#### 4.1.2. Anglický jazyk

Výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k užívání praktickému jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Výuka anglického jazyka je povinná od 3. ročníku základní školy a probíhá po třech hodinách týdně. Syllabus anglického jazyka je založen na tematických oblastech. Každá oblast zahrnuje tři základní elementy: gramatiku, slovní zásobu a konverzační fráze. Výuka je založena na metodologii ELT.

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby se u žáků rozvíjela schopnost chápat a interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty. schopnost vést rozhovor v rámci situací každodenního života, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení, přiblížit se v mluveném projevu co

nejblíže normě britské výslovnosti, seznámit se se základními poznatky z reálií, zvyky a sociálními konvencemi a rozšířit si všeobecný kulturní postoj, který vede k pěstování vzájemné tolerance a respektu ke kulturním hodnotám jiných národů.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce</li> <li>- používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování</li> <li>- pozdraví a rozloučí se</li> <li>- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</li> <li>- pojmenuje běžné hračky</li> <li>- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</li> <li>- sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>- používá číslovky do 20</li> <li>- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- popíše v základních rysech blízké osoby</li> <li>- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</li> <li>- označí oblečení podle velikosti</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- nastaví klávesnici pro daný cizí jazyk a správně napíše apostrof</li> <li>- používá aplikace k procvičení jazyka</li> <li>- přihlásí se do webové aplikace pomocí QR kódu</li> <li>- k samostatnému studiu využívá sdílený digitální obsah</li> <li>- pracuje s el. slovníkem (kontrola výslovnosti a spellingu)</li> </ul> <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 1–20</li> <li>- základní zdvořilostní fráze</li> <li>- školní pomůcky a činnosti</li> <li>- barvy</li> <li>- hračky</li> <li>- ovoce</li> <li>- sportovní potřeby</li> <li>- nábytek</li> <li>- osoby</li> <li>- přídavná jména popisující oblečení</li> <li>- základní části lidského těla</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvítání a rozloučení</li> <li>- pokyny při hrách</li> <li>- dotazování na oblíbené ovoce</li> <li>- popis a charakteristika osob</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být, moci, mít“ a pomocného slovesa „do“</li> <li>- vazba “there is”</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě</li> <li>- předložky „v“ a „na“</li> </ul>
<p>Přesahy:</p> <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicky hovořící země ve světě</li> <li>- materiály, které recyklujeme</li> <li>- britská měna, britské mince a bankovky</li> <li>- historické předměty</li> </ul> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečnosti na silnici</li> <li>- zdravá životospráva a zdravý životní styl</li> </ul> <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná díla a jejich autoři</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhad rozměru a jeho měření</li> </ul>	



**4. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ**

výstupy	učivo
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému slyšenému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická abeceda</li> <li>- číslovky 20–100</li> <li>- členové širší rodiny</li> <li>- běžné potraviny, ovoce a zelenina</li> <li>- běžná zvířata v ZOO</li> <li>- běžné vlastnosti zvířat</li> <li>- důležité budovy a obchody ve městě</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li> <li>- běžné typy počasí</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání něčeho nebo někoho</li> <li>- blahopřání a předání dárků</li> <li>- uvedení času (hodin)</li> <li>- jednoduchý popis vzhledu zvířat</li> <li>- dotaz a odpověď na umístění</li> <li>- způsoby dopravy</li> <li>- týdenní režim</li> <li>- otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesným spojením „mít rád“</li> <li>- předložka se dny v týdnu</li> <li>- popis činnosti běžných povolání</li> <li>- dotazy na počasí</li> <li>- dotazy na minulé činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy na pojmenování předmětů</li> <li>- sloveso „mít“ ve 3. osobě jednotného čísla</li> <li>- přivlastňovací zájmena „jeho, její“</li> <li>- otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.</li> <li>- zápor slovesa „mít“</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- stažené formy slovesa „být“ v kladu a v záporu</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- vyjádření času</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- minulý čas – kladné, oznamovací věty</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typická anglická jídla</li> <li>- divoká zvířata ve Velké Británii</li> <li>- dopravní prostředky v Londýně</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá aplikace vhodné na procvičování slovní zásoby</li> <li>- používá aplikace s poslechem</li> <li>- aktivně využívá aplikace propojené s vyučujícím - Google Classroom nebo jiný typ online třídy</li> <li>- vyhledá a spouští aplikace v online třídě</li> <li>- napíše krátkou textovou správu, či komentář v online třídě</li> <li>- umí si vyhledat úkoly v online třídě</li> </ul> <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- britské svátky</li> <li>- významní panovníci v dějinách Anglie</li> </ul>
<p>Přesahy:</p> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání české a anglické abecedy</li> <li>- přebal knihy – co vše najdeme na titulní a zadní straně knihy</li> </ul> <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak zdravě snídat a jíst</li> </ul> <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divoká zvířata v ČR a ve Velké Británii</li> <li>- sluneční soustava</li> <li>- významní panovníci našich a světových dějin</li> <li>- časová osa</li> </ul>	
<p><b>5. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ</b></p>	

výstupy	učivo
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému slyšenému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místnosti v domě</li> <li>- předložky místa</li> <li>- anglicky mluvící země</li> <li>- slovesa k vyjádření běžných činností a stavů</li> <li>- slovesa smyslového vnímání</li> <li>- předměty ve škole</li> <li>- přídavná jména popisující vzhled a kvalitu</li> <li>- části dne</li> <li>- části těla</li> <li>- běžné sporty a sportovní hry</li> <li>- běžná divoká zvířata</li> <li>- běžně užívaná příslovce způsobu</li> <li>- přídavná jména popisující vlastnosti</li> <li>- slovesa činnosti</li> <li>- slovesa spojená s ochranou životního prostředí</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- frekvenční příslovce</li> </ul>

<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <p>- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <p>- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a dalších osobnostech, o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>- s oporou napíše krátké vyprávění</p> <p>- efektivně využívá různé aplikace na tabletu</p> <p>- využívá anglickou klávesnici</p> <p>- stáhne obrázek a vloží ho do prezentace</p> <p>- vytvoří kvíz pro spolužáky pomocí aplikace</p> <p>- chová se v digitálním prostředí bezpečně (log in/out na tabletech)</p> <p>- spolupracuje na sdíleném dokumentu (padlet, word)</p> <p>- využívá QR kódy</p> <p>- prezentuje online materiál - sdílí vytvořený materiál</p> <p>- vyhledá informace pomocí klíčových slov</p> <p>- používá online slovník, vyhledá výslovnost a psanou formu</p> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <p>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>- sloveso „muset“</p> <p>- přídavná jména vyjadřující emoce</p> <p>- hračky pro starší děti (nástroje ke hře)</p> <p>- hudební nástroje</p> <p>- velké číslovky, letopočty</p> <p>- dopravní prostředky</p> <p>- slovesa spojená s výletem a dobrodružstvím</p> <p><b>Komunikační situace</b></p> <p>- kde bydlíme a co běžně děláme</p> <p>- moje rodina a náš životní styl, užití angličtiny</p> <p>- využívání PC</p> <p>- rozvrh hodin ve škole</p> <p>- popis rodinného výletu</p> <p>- popis neobvyklého tvora a události spojené s jeho přítomností</p> <p>- oblíbený sport a vztah k němu</p> <p>- psaní statistické zprávy</p> <p>- dotazy na nej- vlastnosti a schopnosti zvířat</p> <p>- vyprávění příběhu – nebezpečné setkání se zvířetem</p> <p>- běžné činnosti k ochraně životního prostředí</p> <p>- popis místa</p> <p>- popis své sbírky</p> <p>- dotazy/odpovědi na oblíbenou hudební skupinu</p> <p>- dotazy na počasí</p> <p><b>Jazykové struktury a gramatika</b></p> <p>- vazba „there is / there are“</p> <p>- přítomný čas prostý</p> <p>- sloveso „moci“ ve spojení se slovesy smyslového vnímání</p> <p>- předložky s udáním času a data</p> <p>- sloveso „mít“ v přítomném čase, klad, zápor, otázka</p> <p>- zjišťovací otázky („wh- questions“)</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>- tvorba příslovcí způsobu</p> <p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>- minulý čas vybraných nepravidelných sloves</p> <p>- sloveso „muset“, „nesmět“</p> <p>- umístění frekvenčních příslovcí ve větě</p> <p>- vyjádření plánované budoucnosti („going to“)</p> <p>- plnovýznamová slovesa – otázka a zápor v minulém čase</p> <p>- minulý čas sloves v zjišťovacích otázkách („wh- questions“)</p> <p>- vyjádření plánované budoucnosti („going to“)</p>
--	--

	<p>pro 3. os. j.č.</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- populární sporty v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
<p>Přesahy:</p> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby bydlení a obydlí v historii lidstva</li> <li>- život lidí v minulém století</li> <li>- významní cestovatelé a objevitelé</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti PC a internetu</li> </ul> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravěká zvířata</li> <li>- běžná divoká zvířata světa</li> <li>- roční období v Evropě</li> </ul> <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla běžných sportů a sportovních her</li> </ul> <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje</li> </ul> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové strany, přírodní útvary</li> </ul>	

**6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ**

výstupy	učivo
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých slyšených textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>	<p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména popisující vlastnosti a kvalitu</li> <li>- národnosti</li> <li>- výpočetní technika</li> <li>- oblečení a vzhled</li> <li>- karneval a masky</li> <li>- století a historická období</li> <li>- běžná a vybraná méně běžná povolání</li> <li>- domácí práce</li> <li>- běžné jídlo a potraviny</li> <li>- vzhled a chuť potravin</li> <li>- ovoce a zelenina</li> <li>- místnosti, nářadí a činnosti kolem jídla a vaření</li> <li>- sportovní činnosti o prázdninách</li> <li>- moře a oceány</li> <li>- části těla</li> <li>- zranění a lehké nemoci</li> <li>- základní vnitřní orgány</li> <li>- udání polohy a směru</li> <li>- významné budovy a místa ve městech</li> <li>- významné civilizace a jejich vynálezy</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní charakteristika</li> <li>- popis zevnějšku</li> <li>- popis slavnosti</li> </ul>

<p>- vyhledá požadované informace textech - rozumí krátkým a jednoduchým textům - postihne hlavní body čteného mystického příběhu a vytvoří jeho konec</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- využívá základní funkce digitálních zařízení jako jsou PC, tablet, mobilní telefon, interaktivní tabule - ovládá QUERTY klávesnici - využívá online slovník - používá internetový vyhledávač při vyhledávání informací. - využívá internetové aplikace (např. quizlet, quizizz, atd) pro samostudium. - využívá elektronickou verzi používané učebnice. - zpracuje informace a vytvoří obsah pomocí běžných Google aplikací (Prezentace Google, Google docs) - vyplní formulář týkající se jeho osoby - napíše neformální email. - napíše text ve formě blogu.</p> <p><b>Minimální výstupy:</b> <b>MLUVENÍ</b> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <b>PSANÍ</b> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis známé osobnosti</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- nakupování</li> <li>- vyprávění dobrodružného příběhu</li> <li>- dotazy na cestu, udání směru</li> <li>- popis místa</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas a frekvenční příslovce</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- minulý čas slovesa „být“</li> <li>- vazba „there is“ a „there are“</li> <li>- přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád</li> <li>- vyjádření plánů do budoucnosti – „going to“</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- minulý čas prostý nepr. sloves</li> <li>- otázky typu „Jak ...?“</li> <li>- „měl bych/neměl bych“</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- minulý čas – otázky</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- minulý čas průběhový</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- britské a americké svátky a význam. dny</li> <li>- významná místa v Londýně</li> <li>- krátká historie Londýna</li> </ul>
<p><b>Přesahy:</b> <b>Výpočetní technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internetové zkratky, obsah webových stránek</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická období</li> <li>- způsoby odívání v různých dobách a zemích</li> <li>- vynálezy v lidské historii</li> </ul> <p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky míry a váhy</li> </ul>	

Zeměpis

- oceány a moře světa

Biologie člověka

- vnitřní orgány a základní funkce těla

**7. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ**

výstupy	učivo
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých slyšených textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozpozná hlavní body složitějšího slyšeného textu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace textech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní funkce digitálních zařízení jako jsou PC, tablet, mobilní telefon, interaktivní tabule</li> <li>- ovládá QUERTY klávesnici</li> <li>- využívá online slovník</li> <li>- používá internetový vyhledávač při vyhledávání</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místa a budovy ve městě</li> <li>- časové výrazy</li> <li>- vyjádření následnosti děje</li> <li>- země</li> <li>- národnosti</li> <li>- životní události</li> <li>- činnosti ve volném čase</li> <li>- fráze na vyjádření sympatie</li> <li>- slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“</li> <li>- jídlo a pití, způsoby porcování</li> <li>- doprava</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- počasí</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- povolání, pracoviště</li> <li>- písemná žádost</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas sloves „být“ a „moci“</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves – kladné věty</li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>- zápor a otázka v minulém čase</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- přípony „-er“, „-or“, „-ist“</li> <li>- vyjádření budoucího děje</li> <li>- „měl bych“/ „neměl bych“</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- britská literatura, Shakespeare, The Globe Theatre</li> <li>- pamětihodnosti Londýna</li> <li>- M.L.King</li> <li>- britská kuchyně</li> <li>- etnické menšiny v Británii</li> </ul>

<p>informací.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá internetové aplikace (např. quizlet, quizizz, atd) pro samostudium.</li> <li>- využívá elektronickou verzi používané učebnice.</li> <li>- zpracuje informace a vytvoří obsah pomocí běžných Google aplikací (Prezentace Google, Google docs)</li> <li>- vyplní formulář týkající se jeho osoby</li> <li>- napíše neformální email.</li> <li>- napíše text ve formě blogu.</li> </ul> <p>Minimální výstupy:</p> <p><b>MLUVENÍ</b> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>PSANÍ</b> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	
<p>Přesahy:</p> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba vyprávění</li> </ul> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- země Evropy</li> <li>- život a kultura různých zemí světa</li> </ul> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti v dějinách lidstva</li> </ul> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> </ul>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ**

výstupy	učivo
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozpozná hlavní body rozhovoru rodilých mluvčích</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na doplňující informace o slyšeném textu a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- popíše prostor kolem sebe, podá instrukce pro</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzhled a charakter osoby</li> <li>- koníčky a zájmy</li> <li>- sport, volný čas</li> <li>- město a venkov</li> <li>- předložky pohybu</li> <li>- složená slova</li> <li>- filmové žánry</li> <li>- přídavná jména popisující film</li> <li>- typy TV programů</li> <li>- nakupování</li> <li>- peníze</li> <li>- zvláštní příležitosti</li> <li>- budovy</li> <li>- v obchodě</li> </ul> <p>Gramatika</p>

<p>pohyb v něm</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mluví o lidech kolem sebe a v mediálním prostoru a dalších osvojovaných tématech</li><li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li></ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá požadované informace v textech rozumí zjednodušeným textům</li></ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li><li>- využívá pokročilé funkce digitálních zařízení jako jsou PC, tablet, mobilní telefon, interaktivní tabule.</li><li>- pracuje s úložným prostorem na disku a rozumí datové kapacitě</li><li>- používá několik internetových prohlížečů a zná jejich názvy</li><li>- využívá internetové aplikace (např. quizlet, quizizz, atd) pro samostudium.</li><li>- využívá elektronickou verzi používané učebnice</li><li>- je poučen o bezpečnosti používání svých hesel</li><li>- umí zpracovat informace a vytvářet obsah pomocí běžných Google aplikací (Prezentace Google, Google docs, Google tabulky)</li><li>- pracuje s programy jako je padlet, spotify, youtube, ovládá pravidla bezpečného sdílení</li><li>- je poučen o bezpečnosti a možných dopadech svých příspěvků na sociálních sítích</li></ul> <p><b>Minimální výstupy:</b> <b>MLUVENÍ</b> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <b>PSANÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přídavná jména</li><li>- negativní předpony</li><li>- modifikační příslovce</li><li>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li><li>- sloveso + infinitiv/gerundium</li><li>- minulý čas prostý vs minulý čas průběhový</li><li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li><li>- členy</li><li>- neurčitá zájmena</li><li>- vyjádření množství</li><li>- přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing"</li><li>- 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li><li>- srovnávání</li><li>- předpřítomný čas</li><li>- minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho“</li></ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volný čas studentů v Británii</li><li>- móda mladých v Británii</li><li>- tradiční veslařská soutěž mezi Cambridge a Oxford</li><li>- osobnost am. sportu – Jesse Owens</li><li>- Severní Wales</li><li>- Život v malém městě v USA</li><li>- Vánoce v Británii</li></ul>
---	--



reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
Přesahy: Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- známé druhy sportů</li> </ul> Český jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>- článek do časopisu</li> <li>- reklamní leták</li> <li>- pozitivní kritika filmu</li> <li>- neformální dopis</li> </ul>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ**

výstupy	učivo
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých slyšených textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozpozná hlavní body rozhovoru rodilých mluvčích</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul> <b>MLUVENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na doplňující informace o slyšeném textu a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- řekne co by dělal v hypotetické situaci</li> <li>- mluví o lidech kolem sebe a v mediálním prostoru a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované detailní informace textech</li> <li>- rozumí zjednodušeným textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku složitějších textů</li> </ul> <b>PSANÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše různé druhy dopisů</li> <li>- sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci</li> <li>- sdělí sled událostí v písemném vyprávění</li> <li>- napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila</li> <li>- využívá pokročilé funkce digitálních zařízení jako</li> </ul>	<b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronické přístroje</li> <li>- gesta</li> <li>- sociální aktivity</li> <li>- pozvání</li> <li>- globální problémy</li> <li>- rady</li> <li>- zločin a zločinci</li> <li>- extrémy</li> <li>- výpověď o zločinu</li> <li>- publikace</li> <li>- knihy a texty</li> <li>- fikce</li> <li>- oddělení v knihkupectví</li> </ul> <b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa</li> <li>- vyjádření budoucího děje</li> <li>- nulový člen</li> <li>- vyjádření „snad“, „možná“</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“</li> <li>- podmínkové věty – <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kondicionál</li> </ol> </li> <li>- přípony podstatných jmen</li> <li>- 2. kondicionál</li> <li>- vyjádření „Kdyby tak“</li> <li>- tvorba podstatných jmen pomocí přípon</li> <li>- hovorové výrazy</li> <li>- trpný rod v přítomném čase</li> <li>- trpný rod v ostatních časech</li> </ul> <b>Výslovnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “going to”</li> <li>- „will“, „won ‘t“</li> <li>- “should“, “shouldn ‘t“</li> <li>- “would“, “wouldn ‘t“</li> <li>- intonace zdůrazněného slova ve větě</li> </ul>

<p>jsou PC, tablet, mobilní telefon, interaktivní tabule.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s úložným prostorem na disku a rozumí datové kapacitě</li> <li>- používá několik internetových prohlížečů a zná jejich názvy</li> <li>- využívá internetové aplikace (např. quizlet, quizizz, atd) pro samostudium.</li> <li>- využívá elektronickou verzi používané učebnice</li> <li>- je poučen o bezpečnosti používání svých hesel</li> <li>- umí zpracovat informace a vytvářet obsah pomocí běžných Google aplikací (Prezentace Google, Google docs, Google tabulky)</li> <li>- pracuje s programy jako je padlet, spotify, youtube, ovládá pravidla bezpečného sdílení</li> <li>- je poučen o bezpečnosti a možných dopadech svých příspěvků na sociálních sítích</li> </ul> <p>Minimální výstupy:</p> <p><b>MLUVENÍ</b> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>PSANÍ</b> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve slovech</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování a obchody v Británii a USA</li> <li>- tradice – Den Děkůvzdání v USA</li> <li>- folklór anglického jazyka – pověry</li> <li>- neobvyklé oslavy a soutěže (válení sýru, karneval v Notting Hill) v Británii</li> <li>- literatura – A.C. Doyle, W. Shakespeare, Ch. Paolini</li> </ul>
<p>Přesahy:</p> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální dopis</li> <li>- neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání</li> <li>- slohová práce – vyprávění</li> <li>- kritika</li> </ul>	

### 4.1.3. Další cizí jazyk

#### 4.1.3.1. Běžné třídy

Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Cílem předmětu další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. Nejdůležitější je probuzení zájmu o cizí jazyk. Abychom toho dosáhli, vyučovací hodina je prostoupena zajímavými a poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Snažíme se, aby žák porozuměl

vyslechnutému textu, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl přečíst základní slova a jednoduché věty.

V prvním období seznamujeme žáky s jazykem. Měla by jej provázet tzv. „orální fáze“, kdy žák především mluví, poslouchá a opakuje, ale není zatěžován psaním. Učí se rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele.

Dále se v tomto období zaměřujeme na vědomosti nutné pro správné použití jazyka. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy procvičují. Výrazy upevňujeme například pomocí rozhovorů.

V druhém období jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se faktické znalosti ve všech oblastech (poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní). Cílem je pochopit význam znalosti jazyka pro osobní růst žáka. Vhodně využíváme multimediální podporu a názorné pomůcky. Zařazujeme také autentické texty a práci ve dvojicích či skupinkách.

V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi daných zemí.

Rozdělení pro běžné třídy v oboru Další cizí jazyk

7. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně

8. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně

9. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně

#### 4.1.3.1.F – Francouzský jazyk

##### 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- seznámení se (<i>la conversation</i>)</li> <li>- školní potřeby (<i>les affaires scolaires</i>)</li> <li>- moje rodina (<i>ma famille</i>)</li> <li>- zvířata (<i>les animaux</i>)</li> <li>- reálie Francie a frankofonních zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

<p>osvojovaných témat</p> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul> <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> </ul> <p>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</p> <p>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</p> <p>- rozumí bezpečnému používání digitálních technologií, umí se přihlásit a odhlásit z uživatelských účtů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, oznamovací, tázací</li> <li>- slovosled</li> <li>- člen určitý a neurčitý (<i>articles</i>)</li> <li>- zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací (<i>pronoms et adjectifs</i>)</li> <li>- časování sloves (<i>la conjugaison</i>)</li> <li>- zápor (<i>la négation</i>)</li> <li>- základní nepravidelná slovesa (<i>verbes irréguliers</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda (<i>l'aphabet</i>)</li> <li>- výslovnost hlásek (<i>la prononciation</i>)</li> <li>- koncovky (<i>les terminaisons</i>)</li> <li>- přízvuk ve slově a větě (<i>l'accent</i>)</li> <li>- intonace (<i>l'intonation</i>)</li> </ul>
--	---

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</li> </ul> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- můj den (<i>ma journée</i>)</li> <li>- koníčky (<i>mes passes temps</i>)</li> <li>- zvířata (<i>les animaux</i>)</li> <li>- můj dům, můj pokoj (<i>ma maison, ma chambre</i>)</li> <li>- realie Francie a frankofonních zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, oznamovací, tázací</li> <li>- slovosled</li> <li>- přídavná jména (<i>les adjectifs</i>)</li> <li>- tázací zájmena (<i>les pronoms interrogatifs</i>)</li> <li>- časování sloves (<i>la conjugaison</i>)</li> </ul>

<p>zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi - vyplní online formulář týkající se základních osobních údajů</p> <p>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápor (<i>la négation</i>)</li> <li>- základní nepravidelná slovesa (<i>verbes irréguliers</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- výslovnost hlásek (<i>la prononciation</i>)</li> <li>- koncovky (<i>les terminaisons</i>)</li> <li>- přízvuk ve slově a větě (<i>l'accent</i>)</li> <li>- intonace (<i>l'intonation</i>)</li> </ul>
--	---

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- formuluje svůj názor na jednoduchá témata</li> <li>- shrne a ústně i písemně sdělí hlavní informace z jednoduchého textu</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám,</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- lidské tělo (<i>le corps humain</i>)</li> <li>- jídlo (<i>la nourriture</i>)</li> <li>- oblečení (<i>les vêtements</i>)</li> <li>- město (<i>la ville</i>)</li> <li>- cestování (<i>voyager</i>)</li> <li>- svátky (<i>les fêtes</i>)</li> <li>- realie Francie a frankofonních zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá oznamovací, tázací a rozkazovací</li> <li>- vynechávání členu (<i>absence d'article</i>)</li> <li>- časování sloves (<i>la conjugaison</i>)</li> <li>- nepravidelná slovesa (<i>les verbres irréguliers</i>)</li> <li>- předložky (<i>les prépositions</i>)</li> </ul>

<p>                 které se vztahují k běžným tématům                  - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci                  Psaní                  žák                  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat                  - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                  -                  - využívá různé digitální nástroje (počítač, interaktivní tabule, mobilní telefon, tablet aj.) podporující výuku cizího jazyka                  - vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu, vyhodnocuje je a dále zpracovává                  - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník                  - je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi                  - využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti                  - rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)                  - ovládá českou a francouzskou/německou klávesnici a umí je přepnout             </p>	<p>                 Zvuková a grafická podoba jazyka                  - výslovnost hlásek                  - koncovky                  - přízvuk ve slově a větě                  - intonace                  - důraz na problematiku jevy výslovnostní a pravopisné             </p>
---	---

*Poznámka: Pro vyučující jsou závazné výstupy z úrovně A2. Sled gramatických jevů a sled tematických okruhů se řídí zvolenou učebnicí, může tedy dojít k přesunu učiva a průřezových témat z ročníku do ročníku.*

#### **4.1.3.1.N - Německý jazyk**

### **7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
<p>                 Poslech s porozuměním                  žák                  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně                  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a             </p>	<p>                 Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                  - všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice                  - seznámení se (Kennenlernen)             </p>

<p>týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</li> </ul> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</li> <li>- rozumí bezpečnému používání digitálních technologií, umí se přihlásit a odhlásit z uživatelských účtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje třída (meine Klasse)</li> <li>- školní potřeby (<i>Schulsachen</i>)</li> <li>- zvířata (<i>Tiere</i>)</li> <li>- můj školní den (mein Tagesablauf)</li> <li>- hodiny (Uhrzeiten)</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, oznamovací, tázací</li> <li>- slovosled</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- číslovky (<i>Zahlen</i>)</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>- časování sloves pravidelných</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- výslovnost hlásek</li> <li>- přízvuk ve slově a větě</li> <li>- intonace, melodie, rytmus</li> <li>- přízvučné slabiky</li> <li>- dvojhlásky</li> </ul>
<p>Minimální očekávané výstupy</p>	
<p><b>Minimální výstupy:</b>  <b>Poslech s porozuměním</b>  <b>žák</b>          – je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí základním výrazům (pozdravy a poděkování)</li> <li>– rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> <li>– je schopen porozumět jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>
Mluvení žák <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>– dokáže sdělit základní informace o sobě (jméno a věk)</li> </ul>
Čtení s porozuměním žák <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> </ul>
Psaní žák <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
Poslech s porozuměním žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</li> </ul>	Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>- koníčky (<i>Hobbys</i>)</li> <li>- volný čas (<i>Freizeit</i>)</li> <li>- moje rodina (<i>meine Familie</i>)</li> <li>- povolání (<i>Berufe</i>)</li> <li>- Interviews</li> <li>- realie německy mluvících zemí</li> </ul>
Mluvení žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, oznamovací, tázací</li> <li>- slovosled</li> <li>- množné číslo, člen určitý a neurčitý</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>- způsobové sloveso (<i>können</i>)</li> <li>- základní nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- zápor (<i>kein, nicht</i>)</li> </ul>
Čtení s porozuměním žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov



<p>nápisům a orientačním pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>Psaní</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi - vyplní online formulář týkající se základních osobních údajů</p> <p>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých hlásek s přehláskami (ä, ö, ü)</li> <li>- výslovnost koncovek -er, -e</li> <li>- intonace</li> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- dvojhlásky</li> </ul>
<p>Očekávané minimální výstupy:</p>	
<p><b>Poslech s porozuměním</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka</li> <li>- rozumí základním výrazům (pozdravy a poděkování)</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> <li>- je schopen porozumět jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- dokáže sdělit základní informace o sobě (jméno a věk)</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> </ul> <p><b>Psaní</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- formuluje svůj názor na jednoduchá témata</li> <li>- shrne a ústně i písemně sdělí hlavní informace z jednoduchého textu</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- využívá různé digitální nástroje (počítač, interaktivní tabule, mobilní telefon, tablet aj.)</p>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- Kolik to stojí? (<i>Was kostet das?</i>)</li> <li>- nakupování (<i>Einkaufen</i>)</li> <li>- kapesné (<i>Taschengeld</i>)</li> <li>- můj domov (<i>mein Zuhause</i>)</li> <li>- jídlo (<i>Essen</i>)</li> <li>- školní rok (<i>Schuljahr</i>)</li> <li>- realie německy mluvících zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá oznamovací, tázací a rozkazovací</li> <li>- vynechávání členu (<i>Nullartikel</i>)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- přivlastňovací zájmena (<i>Possessivpronomen</i>)</li> <li>- postavení slov ve větě, větný rámec</li> <li>- nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou (<i>trennbare Verben</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- výslovnost hlásek</li> <li>- koncovky</li> <li>- přízvuk ve slově a větě</li> <li>- intonace</li> <li>- důraz na problematiku jevy výslovnostní a pravopisné</li> </ul>

<p>podporující výuku cizího jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu, vyhodnocuje je a dále zpracovává</li> <li>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</li> <li>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</li> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</li> <li>- ovládá českou a francouzskou/německou klávesnici a umí je přepnout</li> </ul>	
<p>Očekávané minimální výstupy:</p>	
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka</li> <li>- rozumí základním výrazům dle tematických okruhů</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> <li>- je schopen porozumět jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a poděkuje, ptá se jednoduchými větami na základní informace</li> <li>- dokáže sdělit základní informace o sobě a dalších osvojovaných tématech</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení</li> </ul>	

*Poznámka: Pro vyučující jsou závazné výstupy z úrovně A2. Sled gramatických jevů a sled tematických okruhů se řídí zvolenou učebnicí, může tedy dojít k přesunu učiva a průřezových témat z ročníku do ročníku.*

#### **4.1.3.1.Š – Španělský jazyk**

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**



Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> </ul> <p>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</p> <p>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</p> <p>- rozumí bezpečnému používání digitálních technologií, umí se přihlásit a odhlásit z uživatelských účtů</p>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- seznámení se (<i>la presentación</i>)</li> <li>- školní potřeby (<i>los materiales escolares</i>)</li> <li>- moje rodina (<i>mi familia</i>)</li> <li>- zvířata (<i>los animales</i>)</li> <li>- realie Španělska a hispánských zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, oznamovací, tázací</li> <li>- slovosled</li> <li>- člen určitý a neurčitý (<i>artículos</i>)</li> <li>- zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací (<i>pronombres personales, demostrativos y posesivos</i>)</li> <li>- časování sloves (<i>la conjugación</i>)</li> <li>- zápor (<i>la negación</i>)</li> <li>- základní nepravidelná slovesa (<i>verbos irregulares</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda (<i>el alfabeto</i>)</li> <li>- výslovnost hlásek (<i>la pronunciación</i>)</li> <li>- koncovky (<i>las terminaciones</i>)</li> <li>- přízvuk ve slově a větě (<i>el acento</i>)</li> <li>- intonace (<i>la entonación</i>)</li> </ul>

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce</p>

<p>poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</li> </ul> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi - vyplní online formulář týkající se základních osobních údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</li> </ul>	<p>se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- můj den (<i>mi día</i>)</li> <li>- koníčky (<i>mis pasatiempos</i>)</li> <li>- zvířata (<i>los animales</i>)</li> <li>- můj dům, můj pokoj (<i>mi casa, mi habitación</i>)</li> <li>- realie Španělska a hispánských zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, oznamovací, tázací</li> <li>- slovosled</li> <li>- přídavná jména (<i>los adjetivos</i>)</li> <li>- tázací zájmena (<i>los pronombres interrogativos</i>)</li> <li>- časování sloves (<i>la conjugación</i>)</li> <li>- zápor (<i>la negación</i>)</li> <li>- základní nepravidelná slovesa (<i>verbos irregulares</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- výslovnost hlásek (<i>la pronunciación</i>)</li> <li>- koncovky (<i>las terminaciones</i>)</li> <li>- přízvuk ve slově a větě (<i>el acento</i>)</li> <li>- intonace (<i>la entonación</i>)</li> </ul>
--	---

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- lidské tělo (<i>el cuerpo humano</i>)</li> <li>- jídlo (<i>la comida</i>)</li> <li>- oblečení (<i>la ropa</i>)</li> </ul>

<p>každodenních témat</p> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- formuluje svůj názor na jednoduchá témata</li> <li>- shrne a ústně i písemně sdělí hlavní informace z jednoduchého textu</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>-</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá různé digitální nástroje (počítač, interaktivní tabule, mobilní telefon, tablet aj.) podporující výuku cizího jazyka</li> <li>- vyhledává doplňující informace k osvojeným tématům na internetu, vyhodnocuje je a dále zpracovává</li> <li>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</li> <li>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</li> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</li> <li>- ovládá českou a francouzskou/německou klávesnici a umí je přepnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- město (<i>la ciudad</i>)</li> <li>- cestování (<i>viajar</i>)</li> <li>- svátky (<i>las fiestas</i>)</li> <li>- realie Španělska a hispánských zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá oznamovací, tázací a rozkazovací</li> <li>- vynechávání členu (<i>ausencia de articulo</i>)</li> <li>- časování sloves (<i>la conjugación</i>)</li> <li>- nepravidelná slovesa (<i>los verbos irregulares</i>)</li> <li>- předložky (<i>las preposiciones</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost hlásek</li> <li>- koncovky</li> <li>- přízvuk ve slově a větě</li> <li>- intonace</li> <li>- důraz na problematiku jevy výslovnostní a pravopisné</li> </ul>
---	---

*Poznámka: Pro vyučující jsou závazné výstupy z úrovně A2. Sled gramatických jevů a sled tematických okruhů se řídí zvolenou učebnicí, může tedy dojít k přesunu učiva a průřezových témat z ročníku do ročníku.*

#### **4.1.3.2. Třídy s intenzivní výukou jazyků**

Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Cílem předmětu další cizí jazyk v 6. – 9. ročníku je směřování k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně:

Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání. Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští závažných chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

Cílem je pochopit význam znalosti jazyka pro osobní růst žáka. Vhodně využíváme multimediální podporu a názorné pomůcky. Zařazujeme také autentické texty a práci ve dvojicích či skupinkách. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi daných zemí.

Rozdělení pro třídy s intenzivní výukou jazyků v oboru Další cizí jazyk

6. ročník s časovou dotací 0+2 hodiny týdně

7. - 9. ročník s časovou dotací 2+1 hodiny týdně

#### **4.1.3.1.N - Německý jazyk**

##### **6. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
Poslech s porozuměním žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých</li> </ul>	Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- seznámení se (Kennenlernen)</li> <li>- moje třída (meine Klasse)</li> <li>- školní potřeby (<i>Schulsachen</i>)</li> </ul>

<p>poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</li> <li>- rozumí bezpečnému používání digitálních technologií, umí se přihlásit a odhlásit z uživatelských účtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata (<i>Tiere</i>)</li> <li>- můj školní den (mein Tagesablauf)</li> <li>- hodiny (Uhrzeiten)</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, oznamovací, tázací</li> <li>- slovosled</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- číslovky (<i>Zahlen</i>)</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>- časování sloves pravidelných</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- výslovnost hlásek</li> <li>- přízvuk ve slově a větě</li> <li>- intonace, melodie, rytmus</li> <li>- přízvučné slabiky</li> <li>- dvojhlásky</li> </ul>
<p>Minimální očekávané výstupy</p>	
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka</li> <li>– rozumí základním výrazům (pozdravy a poděkování)</li> <li>– rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> <li>– je schopen porozumět jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>	



<p><b>Mluvení</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- dokáže sdělit základní informace o sobě (jméno a věk)</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> </ul> <p><b>Psaní</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>
--

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</li> </ul> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koníčky (<i>Hobbys</i>)</li> <li>- volný čas (<i>Freizeit</i>)</li> <li>- moje rodina (<i>meine Familie</i>)</li> <li>- povolání (<i>Berufe</i>)</li> <li>- Interviews</li> <li>- reálie německy mluvících zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, oznamovací, tázací</li> <li>- slovosled</li> <li>- množné číslo, člen určitý a neurčitý</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>- způsobové sloveso (<i>können</i>)</li> <li>- základní nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- zápor (<i>kein, nicht</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých hlásek s přehláskami (ä, ö, ü)</li> <li>- výslovnost koncovek -er, -e</li> <li>- intonace</li> </ul>

<p>zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>Psaní</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní online formulář týkající se základních osobních údajů</li> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- dvojhlásky</li> </ul>
Minimální očekávané výstupy	
<p><b>Poslech s porozuměním</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka</li> <li>- rozumí základním výrazům (pozdravy a poděkování)</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> <li>- je schopen porozumět jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- dokáže sdělit základní informace o sobě (jméno a věk)</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> </ul> <p><b>Psaní</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
Poslech s porozuměním žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám</li> </ul>	Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce

<p>učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- Kolik to stojí? (<i>Was kostet das?</i>)</li> <li>- nakupování (<i>Einkaufen</i>)</li> <li>- kapesné (<i>Taschengeld</i>)</li> <li>- můj domov (<i>mein Zuhause</i>)</li> <li>- jídlo (<i>Essen</i>)</li> <li>- školní rok (<i>Schuljahr</i>)</li> <li>- realie německy mluvících zemí</li> </ul>
<p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- formuluje svůj názor na jednoduchá témata</li> <li>- shrne a ústně i písemně sdělí hlavní informace z jednoduchého textu</li> </ul>	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá oznamovací, tázací a rozkazovací</li> <li>- vynechávání členu (<i>Nullartikel</i>)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- přivlastňovací zájmena (<i>Possessivpronomen</i>)</li> <li>- postavení slov ve větě, větný rámec</li> <li>- nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou (<i>trennbare Verben</i>)</li> </ul>
<p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- výslovnost hlásek</li> <li>- koncovky</li> <li>- přízvuk ve slově a větě</li> <li>- intonace</li> <li>- důraz na problematické jevy výslovnostní a pravopisné</li> </ul>
<p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- využívá různé digitální nástroje (počítač, interaktivní tabule, mobilní telefon, tablet aj.) podporující výuku cizího jazyka</p> <p>- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu, vyhodnocuje je a dále zpracovává</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</li> <li>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</li> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</li> <li>- ovládá českou a francouzskou/německou klávesnici a umí je přepnout</li> </ul>	
Minimální očekávané výstupy	
Poslech s porozuměním žák <ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka</li> <li>– rozumí základním výrazům dle tematických okruhů</li> <li>– rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> <li>– je schopen porozumět jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> Mluvení žák <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdraví a poděkuje, ptá se jednoduchými větami na základní informace</li> <li>– dokáže sdělit základní informace o sobě a dalších osvojovaných tématech</li> </ul> Čtení s porozuměním žák <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> </ul> Psaní žák <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na jednoduchá písemná sdělení</li> </ul>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

Očekávané výstupy	učivo
Poslech s porozuměním žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména</li> </ul>	Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- oslavy (<i>Partys</i>)</li> <li>- město (<i>meine Stadt</i>)</li> </ul>

<p>pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- formuluje svůj názor na jednoduchá témata</li> <li>- shrne a ústně i písemně sdělí hlavní informace z jednoduchého textu</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>Psaní</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- využívá různé digitální nástroje (počítač, interaktivní tabule, mobilní telefon, tablet aj.) podporující výuku cizího jazyka</p> <p>- umí vyhledat a použít podpůrné cizojazyčné internetové zdroje za účelem osvojení si a prohloubení znalostí cizího jazyka, např. cizojazyčná televize, rádio, tisk</p> <p>- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu, vyhodnocuje je a dále zpracovává</p> <p>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny (Ferien)</li> <li>- realie německy mluvících zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá oznamovací, tázací a rozkazovací</li> <li>- Minulý čas (<i>Präteritum</i>)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- minulý čas (<i>Perfekt</i>)</li> <li>- postavení slov ve větě, větný rámec</li> <li>- nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou (<i>trennbare Verben</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- výslovnost hlásek</li> <li>- koncovky</li> <li>- přízvuk ve slově a větě</li> <li>- intonace</li> <li>- důraz na problematické jevy výslovnostní a pravopisné</li> </ul>
--	--

<p>které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</li> <li>- vytváří vlastní elektronický slovníček, který využívá při osvojení slovní zásoby</li> </ul>	
<p>Minimální očekávané výstupy</p>	
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka</li> <li>- rozumí základním výrazům dle tematických okruhů</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> <li>- je schopen porozumět jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a poděkuje, ptá se jednoduchými větami na základní informace</li> <li>- dokáže sdělit základní informace o sobě a dalších osvojovaných tématech</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů na základě vizuální opory a opakování</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení</li> </ul>	

*Poznámka: Pro vyučující jsou závazné výstupy z úrovně A2. Sled gramatických jevů a sled tematických okruhů se řídí zvolenou učebnicí, může tedy dojít k přesunu učiva a průřezových témat z ročníku do ročníku.*

#### **4.1.3.2.F - Francouzský jazyk**

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</li> <li>- rozumí bezpečnému používání digitálních technologií, umí se přihlásit a odhlásit z</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- seznámení se (<i>la conversation</i>)</li> <li>- školní potřeby (<i>les affaires scolaires</i>)</li> <li>- moje rodina (<i>ma famille</i>)</li> <li>- můj den (<i>ma journée</i>)</li> <li>- koníčky (<i>mes passes temps</i>)</li> <li>- zvířata (<i>les animaux</i>)</li> <li>- realie Francie a frankofonních zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá oznamovací, tázací</li> <li>- slovosled</li> <li>- člen určitý a neurčitý (<i>articles</i>)</li> <li>- zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací (<i>les pronoms</i>)</li> <li>- základní slovesa être, avoir</li> <li>- slovesa „-er“</li> <li>- základní nepravidelná slovesa</li> <li>- zápor (<i>la négation</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda (<i>l'alphabet</i>)</li> <li>- výslovnost hlásek (<i>la prononciation</i>)</li> <li>- koncovky (<i>la terminaison</i>)</li> <li>- přízvuk ve slově a větě (<i>l'accent</i>)</li> <li>- intonace (<i>l'intonation</i>)</li> <li>- pozvánka, blahopřání, vyplnění jednoduchého formuláře</li> </ul>

uživatelských účtů	
--------------------	--

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svůj souhlas či nesouhlas, popřípadě je jednoduše zdůvodní</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý text s běžnou tematikou</li> <li>- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých textů</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- sestaví souvislý text na jednoduché téma</li> </ul> <p>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi - vyplní online formulář týkající se základních osobních údajů</p> <p>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti</p>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- den, týden (<i>le jour, la semaine</i>)</li> <li>- tělo, obličej (<i>le corps</i>)</li> <li>- oblečení (<i>les vêtements</i>)</li> <li>- barvy (<i>les couleurs</i>)</li> <li>- dům (<i>la maison</i>)</li> <li>- city, pocity (<i>les sensations</i>)</li> <li>- potraviny (<i>la nourriture</i>)</li> <li>- počasí (<i>la météo</i>)</li> <li>- realie Francie a frankofonních zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta oznamovací, tázací, věta vedlejší</li> <li>- zájmen <i>quel</i></li> <li>- číslovky (<i>chiffres</i>)</li> <li>- určování dat (<i>la date</i>)</li> <li>- čas (<i>le temps</i>)</li> <li>- slovesa „-ir“</li> <li>- slovesa <i>faire, manger, boire, devoir</i></li> <li>- blízká budoucnost (<i>le futur proche</i>)</li> <li>- zápor (<i>la négation</i>)</li> <li>- základní nepravidelná slovesa</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- upevňování výslovnosti problematických skupin hlásek</li> <li>- koncovky</li> <li>- přízvuk, intonace a větný rytmus</li> <li>- osobní dopis</li> <li>- vyplnění formuláře</li> </ul>



prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)	
--	--

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu</li> <li>- rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>- rozumí informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- formuluje svůj názor na jednoduchá témata</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje texty pomocí odpovědí na otázky nebo podle osnovy</li> <li>- napíše kratší strukturovaný text podle zadání</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- nakupování (<i>les achats</i>)</li> <li>- šetření (<i>les économies</i>)</li> <li>- popis osob (<i>déscription – personnages</i>)</li> <li>- příroda (<i>la nature</i>)</li> <li>- ekologie (<i>l'écologie</i>)</li> <li>- vyjádření nutnosti, příčiny (<i>la cause, la nécessité</i>)</li> <li>- výrazy pocitů, citů, hodnot (<i>les sentiments</i>)</li> <li>- realie Francie a frankofonních zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět dle zvolené učebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infinitivní konstrukce ve větě jednoduché</li> <li>- typy vedlejších vět</li> <li>- přídavná jména: popis (<i>adjectifs – desc.</i>)</li> <li>- rozkaz (<i>l'impératif</i>)</li> <li>- slovesa –oir (<i>devoir, pouvoir, vouloir</i>)</li> <li>- shoda přídavného jména</li> <li>- přítomný čas průběhový (<i>être en train de..</i>)</li> <li>- vazba „avoir besoin de“</li> <li>- vazba „il faut“</li> <li>- rozšířený zápor (<i>jamais, rien...</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- důraz na problematické jevy výslovnostní a pravopisné</li> </ul>

sdělení  - využívá různé digitální nástroje (počítač, interaktivní tabule, mobilní telefon, tablet aj.) podporující výuku cizího jazyka - vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu, vyhodnocuje je a dále zpracovává - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník - je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi - využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti - rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...) - ovládá českou a francouzskou/německou klávesnici a umí je přepnout	
---	--

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
Poslech s porozuměním žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám projevu proneseného běžnou výslovností</li> <li>- rozumí informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- v souvislém dialogu roditelých mluvčích rozezná témata rozhovoru a hlavní informace</li> </ul> Mluvení žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text o běžných tématech</li> <li>- shrne a ústně sdělí hlavní informace z jednoduchého textu</li> <li>- při formulaci svých názorů správně a vhodně používá frazeologické obraty</li> <li>- do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek a reakcí na ně</li> </ul> Čtení s porozuměním žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- příroda a ekologie (<i>la nature et l'écologie</i>)</li> <li>- časové údaje (<i>le temps</i>)</li> <li>- orientace ve městě (<i>la ville – orientation</i>)</li> <li>- historie a revoluce (<i>l'histoire et la révolution</i>)</li> <li>- nádobí (<i>la vaisselle</i>)</li> <li>- množství: suroviny (<i>la quantité</i>)</li> <li>- film (<i>le film</i>)</li> <li>- reálie Francie a frankofonních zemí</li> </ul> Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět dle zvolené učebnice <ul style="list-style-type: none"> <li>- infinitivní konstrukce ve větě jednoduché</li> <li>- typy vedlejších vět</li> <li>- slovesa <i>mettre, sortir, plaire, ouvrir</i></li> <li>- minulý čas složený (<i>le passé composé</i>)</li> <li>- superlativy (<i>les superlatifs</i>)</li> </ul>

<p>- využívá různé druhy slovníků pro čtení dalších textů</p> <p>- odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby</p> <p>- identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a vedlejší informace</p> <p><b>Psaní</b> žák</p> <p>- reprodukuje texty pomocí odpovědí na otázky nebo podle osnovy</p> <p>- napíše kratší strukturovaný text podle zadání</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- využívá různé digitální nástroje (počítač, interaktivní tabule, mobilní telefon, tablet aj.) podporující výuku cizího jazyka</p> <p>- umí vyhledat a použít podpůrné cizojazyčné internetové zdroje za účelem osvojení si a prohloubení znalostí cizího jazyka, např. cizojazyčná televize, rádio, tisk</p> <p>- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu, vyhodnocuje je a dále zpracovává</p> <p>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</p> <p>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</p> <p>- vytváří vlastní elektronický slovníček, který využívá při osvojení slovní zásoby</p>	<p>- spojky (<i>les conjonctions</i>)</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>- fonetické znaky</p> <p>- základní výslovnostní návyky</p> <p>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- důraz na problematické jevy výslovnostní a pravopisné</p>
--	---

*Poznámka: Pro vyučující jsou závazné výstupy z úrovně B1. Sled gramatických jevů a sled tematických okruhů se řídí zvolenou učebnicí, může tedy dojít k přesunu učiva a průřezových témat z ročníku do ročníku.*

#### **4.1.3.2.Š - Španělský jazyk**

### **6. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>
Poslech s porozuměním	Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- seznámení se (<i>la presentación</i>)</li> <li>- školní potřeby (<i>los materiales escolares</i>)</li> <li>- moje rodina (<i>mi familia</i>)</li> <li>- můj den (<i>mi día</i>)</li> <li>- koníčky (<i>mis pasatiempos</i>)</li> <li>- zvířata (<i>los animales</i>)</li> <li>- realie Španělska a hispánských zemí</li> </ul>
<p>Mluvení</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá oznamovací, tázací</li> <li>- slovosled</li> <li>- člen určitý a neurčitý (<i>artículos</i>)</li> <li>- zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací (<i>pronombres personales, demostrativos y posesivos</i>)</li> <li>- základní slovesa ser, estar, tener</li> <li>- slovesa „-ar“</li> <li>- základní nepravidelná slovesa</li> <li>- zápor (<i>la negación</i>)</li> </ul>
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda (<i>el alfabeto</i>)</li> <li>- výslovnost hlásek (<i>la pronunciación</i>)</li> <li>- koncovky (<i>la terminación</i>)</li> <li>- přízvuk ve slově a větě (<i>el acento</i>)</li> <li>- intonace (<i>la entonación</i>)</li> <li>- pozvánka, blahopřání, vyplnění jednoduchého formuláře</li> </ul>
<p>Psaní</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</li> <li>- rozumí bezpečnému používání digitálních technologií, umí se přihlásit a odhlásit z uživatelských účtů</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svůj souhlas či nesouhlas, popřípadě je jednoduše zdůvodní</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý text s běžnou tematikou</li> <li>- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých textů</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- sestaví souvislý text na jednoduché téma</li> </ul> <p>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi - vyplní online formulář týkající se základních osobních údajů</p> <p>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</p>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- den, týden (<i>el día, la semana</i>)</li> <li>- tělo, obličej (<i>el cuerpo</i>)</li> <li>- oblečení (<i>la ropa</i>)</li> <li>- barvy (<i>los colores</i>)</li> <li>- dům (<i>la casa</i>)</li> <li>- city, pocity (<i>los sentimientos</i>)</li> <li>- potraviny (<i>la comida</i>)</li> <li>- počasí (<i>el tiempo</i>)</li> <li>- realie Španělska a hispánských zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta oznamovací, tázací, věta vedlejší</li> <li>- zájmena <i>cuál</i></li> <li>- číslovky (<i>números</i>)</li> <li>- určování dat (<i>la fecha</i>)</li> <li>- čas (<i>el tiempo</i>)</li> <li>- slovesa „-er“</li> <li>- slovesa <i>hacer, comer, beber, deber</i></li> <li>- blízká budoucnost (<i>el futuro próximo</i>)</li> <li>- zápor (<i>la negación</i>)</li> <li>- základní nepravidelná slovesa</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- upevňování výslovnosti problematických skupin hlásek</li> <li>- koncovky</li> <li>- přízvuk, intonace a větný rytmus</li> <li>- osobní dopis</li> <li>- vyplnění formuláře</li> </ul>

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu</li> <li>- rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>- rozumí informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- formuluje svůj názor na jednoduchá témata</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje texty pomocí odpovědí na otázky nebo podle osnovy</li> <li>- napíše kratší strukturovaný text podle zadání</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- využívá různé digitální nástroje (počítač, interaktivní tabule, mobilní telefon, tablet aj.) podporující výuku cizího jazyka - vyhledává doplňující informace k osvojovaným</p>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- nakupování (<i>las compras</i>)</li> <li>- šetření (<i>el ahorro</i>)</li> <li>- popis osob (<i>descripción de personajes</i>)</li> <li>- příroda (<i>la naturaleza</i>)</li> <li>- ekologie (<i>la ecología</i>)</li> <li>- vyjádření nutnosti, příčiny (<i>la necesidad, la causa</i>)</li> <li>- výrazy pocitů, citů, hodnot (<i>los sentimientos</i>)</li> <li>- realie Španělska a hispánských zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět dle zvolené učebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infinitivní konstrukce ve větě jednoduché</li> <li>- typy vedlejších vět</li> <li>- přídavná jména: popis (<i>adjetivos, descripción</i>)</li> <li>- rozkaz (<i>el imperativo</i>)</li> <li>- modální slovesa (<i>deber, poder, querer, saber</i>)</li> <li>- shoda přídavného jména</li> <li>- přítomný čas průběhový (<i>estar+gerund.</i>)</li> <li>- vazba „tener que“</li> <li>- vazba „hay que“</li> <li>- rozšířený zápor (<i>nunca, nada..</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- důraz na problematické jevy výslovnostní a pravopisné</li> </ul>

<p>tématům na internetu, vyhodnocuje je a dále zpracovává</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</li> <li>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</li> <li>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</li> <li>- ovládá českou a francouzskou/německou klávesnici a umí je přepnout</li> </ul>	
---	--

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ**

Očekávané výstupy	učivo
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám projevu proneseného běžnou výslovností</li> <li>- rozumí informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- v souvislém dialogu roditelých mluvčích rozezná témata rozhovoru a hlavní informace</li> </ul> <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text o běžných tématech</li> <li>- shrne a ústně sdělí hlavní informace z jednoduchého textu</li> <li>- při formulaci svých názorů správně a vhodně používá frazeologické obraty</li> <li>- do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek a reakcí na ně</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- využívá různé druhy slovníků pro čtení dalších textů</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby</li> <li>- identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecná i tematická slovní zásoba dle zvolené učebnice</li> <li>- příroda a ekologie (<i>la naturaleza y la ecología</i>)</li> <li>- časové údaje (<i>las horas</i>)</li> <li>- orientace ve městě (<i>la ciudad – orientación</i>)</li> <li>- historie a revoluce (<i>la historia y la revolución</i>)</li> <li>- nádobí (<i>la vajilla</i>)</li> <li>- množství: suroviny (<i>la cantidad</i>)</li> <li>- film (<i>la película</i>)</li> <li>- realie Španělska a hispánských zemí</li> </ul> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět dle zvolené učebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infinitivní konstrukce ve větě jednoduché</li> <li>- typy vedlejších vět</li> <li>- slovesa <i>poner, salir, gustar, abrir</i></li> <li>- minulý čas složený (<i>el pretérito perfecto del indicativo</i>)</li> <li>- superlativy (<i>los superlativos</i>)</li> <li>- spojky (<i>las conjunciones</i>)</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p>

<p>vedlejší informace</p> <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje texty pomocí odpovědí na otázky nebo podle osnovy</li> <li>- napíše kratší strukturovaný text podle zadání</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>- využívá různé digitální nástroje (počítač, interaktivní tabule, mobilní telefon, tablet aj.) podporující výuku cizího jazyka</p> <p>- umí vyhledat a použít podpůrné cizojazyčné internetové zdroje za účelem osvojení si a prohloubení znalostí cizího jazyka, např. cizojazyčná televize, rádio, tisk</p> <p>- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu, vyhodnocuje je a dále zpracovává</p> <p>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník</p> <p>- je obeznámen s odlišnostmi cizojazyčné klávesnice a umí ji přepnout, zná základní terminologii v cizím jazyce pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Kahoot, Quizlet, ...)</p> <p>- vytváří vlastní elektronický slovníček, který využívá při osvojení slovní zásoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- důraz na problematické jevy výslovnostní a pravopisné</li> </ul>
---	--

*Poznámka: Pro vyučující jsou závazné výstupy z úrovně A2. Sled gramatických jevů a sled tematických okruhů se řídí zvolenou učebnicí, může tedy dojít k přesunu učiva a průřezových témat z ročníku do ročníku.*

## 4.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém



stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

### **4.2.1. Matematika**

Předmět Matematika a její aplikace je vyučován od prvního do pátého ročníku na prvním stupni a od šestého do devátého ročníku na druhém stupni. Rozvíjí logiku, tvořivost a schopnost řešit problém, umožňuje využití dovedností a vědomostí v řešení problémů běžného života.

Předmět se člení na tematické okruhy:

práce s číslem a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislost, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh.

Opakovaně používáme činnosti, kde se dbá hlavně na rozvoj životních kompetencí - umět náležitě komunikovat a řešit problémy.

#### **1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

##### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří si matematické představy v oboru 0-20</li><li>- přiřadí grafický znak ke konkrétnímu počtu prvků</li><li>- vytvoří soubor v daném počtu prvků</li><li>- chápe více, méně, stejně</li><li>- píše, čte a numeruje v oboru 0-20</li><li>- seznámí se se základními geometrickými tvary a tělesy</li><li>- orientuje se ve struktuře české měny</li><li>- rozměňuje mince podle zadaných kritérií</li><li>odhadne cenu jednoduchého nákupu</li><li>- zkontroluje správnost ceny nákupu</li></ul>	<p>Spočítat prvky daného konkrétního souboru do 20 Vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků Porovnávat čísla a soubory s počtem prvků do 20 Vyznačit obraz daného čísla na číselné ose Porovnávat čísla do 20 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů Pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě Orientace na číselné ose, řady čísel 0 - 20 Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n-více, o n-méně Provádět z paměti jednoduché početní operace Účtenka, bankovka, mince</p>
Komentář obor 0-20	
přesahy do: M (1. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (1. ročník): lidé kolem nás, PRV (1. ročník): lidé a čas, PRV (1. ročník): místo, kde žijeme, PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví, VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření, VV (1. ročník): Modelování přesahy z: PRV (1. ročník): lidé a čas, PRV (1. ročník): místo, kde žijeme, PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví, PRV (1. ročník): lidé kolem nás	
<b>Očekávané minimální výstupy:</b> Vytváří si základní matematické představy v oboru př. čísel v rozsahu 0 -20 Chápe vztahy „je menší“, „je větší“, „rovná se“, čte zápis tvořený mat.operátory a dovede ho vytvořit Píše, čte a s podporou názorných pomůcek provádí jednoduché matematické operace v oboru př. čísel v rozsahu 0 – 20 Na základě matem. znalostí a podle daných kritérií pracuje s drobnými mincemi Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a tělesa ve svém okolí	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>	
	základní geometrické tvary a tělesa
komentář čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník koule, krychle, kvádr, válec	
přesahy do: VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření, VV (1. ročník): Modelování, VV (1. ročník): Ilustrace přesahy z: M (1. ročník): číslo a početní operace, PV (1. ročník): Práce s drobným materiálem, PV (1. ročník): Konstrukční činnosti	

**2. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ**

<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- prohlubuje získané matematické dovednosti</li><li>- rozvíjí elementární logické myšlení</li><li>FG - odhadne cenu jednoduchého nákupu</li><li>FG - zkontroluje správnost ceny nákupu</li><li>- vyhledává a ověřuje informace potřebné k řešení úloh ( iPad)</li></ul>	<p>Spočítat prvky daného konkrétního souboru do 100 Vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků Porovnávat čísla a soubory s počtem prvků do 100 Vyznačit obraz daného čísla na číselné ose Porovnávat čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů Pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě Orientace na číselné ose, řady čísel Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a</p>

	<p>odčítání, ke vztahu o n-více, o n-méně, ke vztahu n-krát více, n-krát méně, složené úlohy                  Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel                  Provádět z paměti jednoduché početní operace, jednoduché výpočty s použitím závorek                  Účtenka</p>
<p>komentář                  2. ročník - sčítání a odčítání obor do 100 násobení a dělení obor do 50 slovní úlohy - žák provádí znázornění, výpočet a zapíše odpověď</p>	
<p>přesahy do:                  ČJ (2. ročník): Jazyková výchova, ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (2. ročník): Literární výchova, M (2. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, VV (2. ročník): Ilustrace, PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem                  přesahy z:                  M (2. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme</p>	
<p><b>Očekávané minimální výstupy:</b>                  S podporou názorných pomůcek prohlubuje získané matematické dovednosti                  S názornými pomůckami zvládá řady násobků v oboru malých násobitelů                  Rozlišuje čísla sudá a lichá a umí tohoto poznatku využít v jednoduchých praktických situacích</p>	
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p>	
<p>- modeluje, pojmenuje základní rovinné útvary                  - seznamuje se se základy rýsování</p>	<p>Čára křivá, přímá, lomená                  Bod, úsečka, přímka                  Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel - rozlišování                  Rýsování: bod, přímka, úsečka                  Jednotky délky - m, dm, cm, mm                  Měření, rýsování úsečky dané délky</p>
<p><b>Očekávané minimální výstupy:</b>                  Má povědomí o vhodných pomůckách pro rýsování a tyto pomůcky používá                  Narýsuje přímku, úsečku a umí je označit                  Narýsuje jednoduché rovinné tvary, vyhledá je ve svém okolí</p>	
<p>přesahy do:                  M (2. ročník): číslo a početní operace, M (2. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, VV (2. ročník): Prostorové vyjádření, VV (2. ročník): Barva, VV (2. ročník): Modelování, PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem                  přesahy z:                  PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, ČJ (2. ročník): Literární výchova, PV (2. ročník): Konstruktivní činnosti</p>	
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p>	
	<p>jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</p>
<p>komentář                  žák umí použít k danému měření vhodnou jednotku</p>	
<p><b>Očekávané minimální výstupy:</b>                  Orientuje se v čase                  Zná základní jednotky času</p>	

Doplň jednoduchou tabulku podle zadaného kritéria

přesahy z:

M (2. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (2. ročník): číslo a početní operace, PRV (2. ročník): lidé a čas, ČJ (2. ročník): Jazyková výchova

**3. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ**

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si matematické představy v oboru 0-1000</li> <li>- používá početních operací při řešení praktických situací</li> <li>- čte, zapisuje, hledá různé typy řešení</li> <li>- volí vhodnou strategii k početním operacím</li> <li>FG -odhaduje ceny základních potravin a porovnává je s realitou</li> <li>FG -kontroluje správnost vrácené částky po provedení jednoduchého nákupu</li> </ul>	<p>Spočítat prvky daného konkrétního souboru do 1000            Vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků            Porovnávat čísla a soubory s počtem prvků do 1000            Vyznačit obraz daného čísla na číselné ose            Porovnávat čísla do 1000 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů            Pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě            Orientace a číselné ose, řady čísel            slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n-více, o n-méně, ke vztahu n-krát více, n-krát méně, složené úlohy            Násobení a dělení v oboru do 100 v oboru násobitek            Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel.            Pamětné násobení dvojciferných a trojciferných (celé desítky a stovky) čísel číslem jednociferným            Dělení se zbytkem v oboru násobitek            Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky            Pořadí výpočtů</p>
<p>komentář            slovní úlohy - žák provádí zápis, výpočet a umí napsat odpověď</p>	
<p>Očekávané minimální výstupy:            Čte, zapisuje, porovnává př. čísla v rozsahu 0- 1000, orientuje se v lineárním uspořádání těchto čísel            Uvědomuje si výhodnost některých vlastností početních operací a v jednoduchých případech ji využívá            Očekávané minimální výstupy:            Řeší praktické slovní úlohy, provádí jednoduchý zápis, tvoří příklad a odpověď            Provádí odhad ceny jednoduchého nákupu a porovnává ho s realitou</p>	
<p>přesahy do:            ČJ (3. ročník): Jazyková výchova, ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, AJ (3. ročník): První kroky, AJ (3. ročník): Věci kolem nás, M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (3. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, VV (3. ročník): Svět kolem...            přesahy z:            M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (3. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme</p>	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje základní rovinné geometrické útvary</li> <li>- seznámí se a vyhledá údaje v jednoduchých materiálech</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p>	<p>Rýsování: bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice            Rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti            Konstrukce trojúhelníku            Seznámení se se vzájemnou polohou přímek:</p>

<p>Seznamuje se s jednotkami délky, provádí jejich odhad a měření na jednoduchých příkladech Odhadne a změří délku úsečky Odhadem porovná velikost vybraných rovinných útvarů</p>	<p>rovnoběžky, různoběžky Jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr Jednotky objemu: litr, hektolitr Jednotky hmotnosti: gram, kilogram, tuna Jednotky času: minuta, hodina, den</p>
<p><b>Komentář</b> žák rýsuje úsečku dané délky s přesností na mm, umí změřit délku úsečky, vyznačí střed kružnice konstrukce trojúhelníku s libovolnou délkou stran pomocí pravítka</p>	
<p>přesahy do: M (3. ročník): číslo a početní operace, M (3. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví, VV (3. ročník): Figura, VV (3. ročník): Svět kolem... přesahy z: M (3. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, M (3. ročník): číslo a početní operace, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, PV (3. ročník): Konstrukční činnosti, VV (3. ročník): Modelování</p>	
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>- zaznamená program (cestu) pomocí šipek</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy: Vyhledává informace podle zadání Doplňuje jednoduché tabulky a schémata</p>	<p>Přehled o jednotlivých jednotkách, znalost vztahů mezi jednotkami a převody jednotek: Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km Jednotky času: vteřina, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok Jednotky hmotnosti: g, kg, t Jednotky objemu: l, hl Práce s informací, její vyhledávání</p>
<p><b>komentář</b> žák zná vztahy mezi jednotkami, umí je vzájemně převádět</p>	
<p>přesahy do: M (3. ročník): číslo a početní operace, M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme přesahy z: M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (3. ročník): číslo a početní operace, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (3. ročník): Literární výchova, TV (3. ročník): Pohybové učení, HV (3. ročník): Hudební nauka</p>	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ**

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s čísly v oboru 0 – 1 000 000</li> <li>- využívá znalost základních matematických zákonů</li> <li>- uvědomuje si rozdíl mezi celkem a jeho částí</li> <li>- modeluje části celku</li> <li>- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul> <p>FG - sestavuje osobní rozpočet FG - vytváří dlouhodobý záznam o svých příjmech a výdajích</p>	<p>Spočítat prvky daného konkrétního souboru Porovnávat čísla a soubory Porovnávání čísel, zápis vztahů pomocí symbolů Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce Odhady Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru, řešit slovní</p>

<p>Očekávané minimální výstupy:                  Rozlišuje celek a část                  Odhaduje velikost části, zpřesňuje matematický odhad a využívá ho v praktických situacích                  Zaokrouhluje čísla podle zadání                  S využitím názorných pomůcek zvládá dělení se zbytkem                  Vede jednoduchý přehled o svých příjmech a výdajích, provádí drobné peněžní transakce</p>	<p>úlohy na 2 až 3 početní výkony                  Zlomky - dělení celku na části, zápis zlomku, výpočet zlomkové části z celku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru do 100                  dělení se zbytkem v oboru násobitek                  Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a víceciferných čísel v daném oboru                  Pamětné násobení dvojciferných a trojiciferných (celé desítky a stovky) čísel číslem jednociferným                  Pamětné násobení a dělení 10, 100, 1000 v daném oboru                  Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem                  Písemné dělení jednociferným dělitelem                  FG - příjmy , výdaje, rozpočet                  FG - tabulka, grafický záznam sledovaného jevu ve středně- nebo dlouhodobém horizontu</p>
<p>Komentář                  4. ročník obor 0-1 000 000</p>	
<p>přesahy do:                  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova, ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, M (4. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, HV (4. ročník): Hudební nauka                  přesahy z:                  M (4. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, AJ (4. ročník): Instrukce</p>	
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p>	
<p>- rýsuje rovinné útvary a provádí jednoduché geometrické konstrukce                  - zkoumá základní útvary v prostoru                  Očekávané minimální výstupy:                  Modeluje, později rýsuje rovnoběžky a kolmice                  Vypočítá obvod mnohoúhelníků sečtením délek stran                  Očekávané minimální výstupy:                  Zná soubor jednotek délky, volí vhodnou délkovou jednotku v reálných situacích</p>	<p>Vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, kolmice                  Rýsování obdélníku, čtverce, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, kružnice s daným středem a poloměrem                  Obvod trojúhelníku                  Obvod, obsah – čtverec, obdélník                  Vypočítat povrch kvádru a krychle                  jednotky obsahu: cm, dm, m, km čtverečný                  Přehled o jednotlivých jednotkách, znalost vztahů mezi jednotkami a převody jednotek</p>
<p>komentář                  žák umí: narýsovat rovnoběžky pomocí 2 pravítek narýsovat různoběžky, označit jejich průsečík narýsovat navzájem kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou žák rýsuje trojúhelník pomocí kružítka, zná pravidla trojúhelníkové nerovnosti zná jednotlivé druhy trojúhelníků, umí je narýsovat zná vzorce pro výpočet obvodu trojúhelníku, obvodu a obsahu obdélníku a čtverce</p>	
<p>přesahy do:                  M (4. ročník): číslo a početní operace, M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty                  přesahy z:                  M (4. ročník): číslo a početní operace, M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, VV (4. ročník): Předmět, VV (4. ročník): Modelování</p>	
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p>	
<p>- vyhledá data na digitálních technologiích,</p>	<p>Přehled o jednotlivých jednotkách, znalost vztahů</p>

<p>- pracuje s jednoduchými tabulkami,</p> <p>Očekávané minimální výstupy: Zdokonaluje orientaci ve čtení grafických zápisů podle zadání Vytváří jednoduché grafické záznamy</p>	<p>mezi jednotkami a převody jednotek: Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km Jednotky času: vteřina, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok Jednotky hmotnosti: g, kg, t Jednotky objemu: l, hl Umí sestavit jednoduché tabulky, grafy, diagramy Práce s informací, její vyhledávání</p>
<p>komentář k sestavování tabulek, grafů a diagramů využívá příkladů z každodenního života (jízdni řády, sportovní utkání, teplota)</p>	
<p>přesahy do: ČJ (4. ročník): Jazyková výchova, ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, M (4. ročník): číslo a početní operace, M (4. ročník): geometrie v rovině a prostoru přesahy z: M (4. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (4. ročník): číslo a početní operace, PŘ (4. ročník): člověk a jeho zdraví, VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (4. ročník): Hudební nauka</p>	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ**

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<p>- zvládá matematické úkony s čísly - zaokrouhluje, provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel - zná postup řešení slovních úloh - vyjadřuje části celku - sčítá, odčítá, porovnává zlomky - seznamuje se s oborem desetinných čísel, zapisuje, vyznačuje je - seznamuje se s římskými číslicemi FG - vede vhodnou formou osobní rozpočet FG - vyhodnocuje záznamy osobního rozpočtu Očekávané minimální výstupy: Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla Vytváří příklady na písemné dělení a násobení jednociferným a dvojciferným dělitelem Sestavuje jednoduché slovní úlohy a řeší je Rozumí pojmům výdaj a příjem, snaží se o vyrovnaný osobní rozpočet</p>	<p>Spočítat prvky daného konkrétního souboru Porovnávat čísla a soubory Porovnávání čísel, zápis vztahů pomocí symbolů Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru, řešit slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony Zlomky - výpočet zlomkové části z celku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla - zápis, převod na zlomek, sčítání a odčítání, dělení desetinného čísla jednociferným dělitelem Zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny a setiny a na celá čísla Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a víceciferných čísel v daném oboru Pamětné násobení dvojciferných a víceciferných (celé desítky a stovky) čísel číslem jednociferným Pamětné násobení a dělení 10, 100, 1000 v daném oboru Písemné násobení jedno, dvoj a trojciferným činitelem Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem Římské číslice Římské číslice - číslo a početní operace Zvládnutí matematických úkonů s čísly nad 1000 Zvládnutí zaokrouhlování, provádění odhadu výsledku v oboru přirozených čísel Postup a řešení slovních úloh</p>



	Kvantitativní vyjádření části celku FG - grafický záznam
komentář obor přes 1 000 000	
přesahy do: ČJ (5. ročník): Jazyková výchova, AJ (5. ročník): Počítáme anglicky, M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, HV (5. ročník): Hudební nauka přesahy z: M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, VL (5. ročník): Lidé kolem nás, AJ (5. ročník): Počítáme anglicky, AJ (5. ročník): Dopis	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>	
- rýsuje základní tvary v rovině - učí se vypočítat obsah a obvod čtverce, obdélníka - zná základní geometrické tvary v prostoru <b>Očekávané minimální výstupy:</b> <b>Pomocí názorných pomůcek určí osu souměrnosti jednoduchých rovinných útvarů</b> <b>Zná základní stavbu nejběžnějších typů těles</b>	Vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, kolmice Rýsování obdélníku, čtverce, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, kružnice s daným středem a poloměrem a průměrem Obvod trojúhelníku, obvod, obsah – čtverec, obdélník Síť kvádru, krychle Vypočítat povrch kvádru a krychle Jednotky obsahu: cm, dm, m, km čtverečný
komentář žák umí: narýsovat rovnoběžky pomocí 2 pravítek narýsovat různoběžky, označit jejich průsečík narýsovat navzájem kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou žák rýsuje trojúhelník pomocí kružítka, zná pravidla trojúhelníkové nerovnosti zná jednotlivé druhy trojúhelníků, umí je narýsovat zná vzorce pro výpočet obvodu trojúhelníku, obvodu a obsahu obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle	
přesahy do: M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty přesahy z: PŘ (5. ročník): člověk a technika, M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, VV (5. ročník): Barva	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
- sbírá a zpracuje data - sestrojí tabulky, grafy, diagramy - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, učí se tvořit např. tabulku a zaznamenávat do ní získaná data (mezipředmětové propojení těles. výchova) žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení – např. umimematiku.cz, onlinecviceni.cz <b>Očekávané minimální výstupy:</b> <b>Třídí data podle zadaného znaku</b> <b>Všimá si vztahů mezi daty podle zadání</b>	Práce s informací, její vyhledávání přehled o jednotlivých jednotkách, znalost vztahů mezi jednotkami a převody jednotek: Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km Jednotky času: vteřina, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok Jednotky hmotnosti: g, kg, t, q, dkg Jednotky objemu: l, hl Sestrojení jednoduché tabulky, grafu, diagramu Práce s informací, její vyhledávání
komentář k sestavování tabulek, grafů a diagramů využívá příkladů z každodenního života (jízdni řady, sportovní utkání, teplota)	



přesahy do:

ČJ (5. ročník): Jazyková výchova, ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, AJ (5. ročník): Časové přehledy, M (5. ročník): číslo a početní operace, M (5. ročník): geometrie v rovině a prostoru, I (5. ročník): Vyhledávání informací a komunikace, I (5. ročník): Zpracování a využití informací

přesahy z:

M (5. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (5. ročník): číslo a početní operace, VL (5. ročník): Lidé kolem nás, TV (5. ročník): Pohybové učení, HV (5. ročník): Hudební nauka

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí př. čísla, celá čísla, jednoduchá des. čísla, dovede celá, des.č. i zlomky znázorňovat na číselné ose</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor při řešení složitějších příkladů</li> <li>- rozezná prvočíslo a číslo složené, zná základní znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10 a umí je používat při hledání NSD a NSN i slovních úloh</li> <li>- umí vyjádřit celek i jeho část des. číslem a zlomkem, řeší slovní úlohy</li> <li>- dovede přepsat slovní vyjádření do algebraických výrazů, určí hodnotu výrazu</li> <li>- zapisuje jednoduchou sl. úlohu pomocí rovnice a dovede ji vypočítat, určí hodnotu výrazu</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>- používá vyjádření vztahu celek – část, pracuje s jednoduchými zlomky</li> <li>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000</li> <li>- zvládá orientaci na číselné ose</li> </ul>	<p>Přirozená čísla, desetinná čísla, číselný výraz, znázorňování čísel na ose</p> <p>Výpočty elementárních příkladů, použití kalkulátoru v praxi</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</p> <p>Desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, smíšené číslo</p> <p>Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota</p> <p>Přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů</p> <p>Řešení základních lineárních rovnic</p> <p>Triviální slovní úlohy</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku k řešení základních úloh</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - bod, přímka, polopř., úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice</li> <li>- měří i sestrojuje úhel ostrý, tupý, pravý, přímý, umí je rozeznat, sčítá, odčítá, násobí i dělí úhly</li> </ul>	<p>Zavedení matematické symboliky – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice ...- rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel, přenášení úhlů, sčítání a dělení úhlů, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost</p> <p>Prostorové útvary - kvádr, krychle - síť kvádrů a</p>

<p>výpočtem i graficky, umí přenášet úhly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a vypočítává obsah a obvod čtverce, obdélníku, umí sestrojít výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> <li>- načrtne a sestrojí trojúhelník, se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů, umí užívat při postupu konstrukce mat. symboliku</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</li> <li>- určuje a charakterizuje krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule, určí vrchol, hranu, stěnu, stěnovou i tělesovou úhlopříčku</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů i ve slovních úlohách</li> <li>- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li> <li>- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka</li> <li>- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li> <li>- sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti</li> <li>- vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle</li> <li>- sestrojí síť kvádrů a krychle</li> <li>- načrtne základní tělesa</li> <li>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, umí zacházet s rýsovacími potřebami</li> </ul>	<p>krychle</p> <p>Konstrukční úlohy -osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů</p> <p>Úlohy konstrukční a početní geometrie</p>
<p>přesahy z: F (6. ročník): Látky a tělesa</p>	
<p><b> NESATANDARDNÍ NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉM </b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení početních hlavolamů a hříček</li> <li>- vytváří modely prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>- zvládne vytvořit tabulku s daty a pracovat s danými údaji</li> <li>- udělá snímky různých druhů úhlů v praxi, které prezentuje</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<p>Řešení početních hlavolamů a hříček</p> <p>Vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů</p>

přesahy z:  
F (6. ročník): Látky a tělesa

**7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí př. čísla, celá čísla, jednoduchá des. čísla a zlomky, zná základní úpravy zlomků - krácení a rozšiřování, smíšené číslo, složený zlomek, dovede celá, des.č. i zlomky znázorňovat na číselné ose</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor při řešení složitějších příkladů</li> <li>- umí vyjádřit celek i jeho část des. číslem a zlomkem, řeší slovní úlohy</li> <li>- umí porovnávat poměrem, zvětšit nebo zmenšit v poměru, rozdělit celek na 2-3části v poměru, upravit poměr, řeší slovní úlohy z praxe, využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map</li> <li>- umí určit počet procent, procentovou část i základ v základních i slovních úlohách, řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</li> <li>- dovede přepsat slovní vyjádření do algebraických výrazů, určí hodnotu výrazu</li> <li>- zapisuje jednoduchou sl. úlohu pomocí rovnice a dovede ji vypočítat, určí hodnotu výrazu</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly a procenty</li> <li>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na procenta</li> </ul>	<p>Celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa Výpočty elementárních příkladů, použití kalkulátoru v praxi ke složitějším případům Desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek Poměr - měřítko, úměra, trojčlenka Procenta - vztah desetinného čísla, zlomku a procenta, procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché slovní úlohy, jednoduché úrokování Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů, zápis slovních úloh s užitím jednoduchých lineárních rovnic Řešení základních lineárních rovnic, vyjádření neznámé Triviální slovní úlohy</p>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulek, z grafu umí číst</li> <li>- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, umí sestavit tabulku, při výpočtech užívá trojčlenku</li> <li>- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, umí sestavit tabulku, při výpočtech užívá trojčlenku</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí data</li> <li>- třídí data</li> <li>- vypracuje jednoduchou tabulku</li> </ul>	<p>Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákrasy, schémata, diagramy, zpracování dat do tabulek a grafů, čtení z grafů funkcí, tabulky, pravoúhlá soustava souřadnic Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost a jejich grafy, trojčlenka lineární funkce</p>

přesahy z: F (7. ročník): Pohyb těles	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;</li> <li>- využívá matematickou symboliku k řešení základních úloh</li> <li>- odhaduje a vypočítává obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, lichoběžníku, umí sestrojít výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> <li>- načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů, umí užívat při postupu konstrukce mat. symboliku</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>- určuje a charakterizuje krychli, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, kouli, určí vrchol, hranu, stěnu, stěnovou i tělesovou úhlopříčku</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů, kolmých hranolů i ve slovních úlohách načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů a kolmých hranolů</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádrů a kolmých hranolů v rovině</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka</li> <li>- sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti</li> <li>- vypočte povrch a objem kvádrů a krychle</li> <li>- graficky sčítá a odečítá úsečky</li> </ul>	Rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, (typy úhlů), shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků) Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost Prostorové útvary - kvádr, krychle, kolmý hranol, jejich síť, objemy a povrchy, volné rovnoběžné a pravouhlé promítání Konstrukční úlohy - osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost Úlohy konstrukční a početní geometrie
přesahy z: F (7. ročník): Pohyb těles, F (7. ročník): Síla	
<b> NESATANDARDNÍ NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉM </b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení početních hlavolamů a hříček</li> <li>- vytváří modely prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>- využívá internetové aplikace na počítání se zlomky</li> <li>- umí zobrazit body v souřadnicové soustavě, sestaví graf přímé a nepřímé úměrnosti v digitálním prostředí</li> </ul>	Řešení početních hlavolamů a hříček Vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů

<ul style="list-style-type: none"> <li>- při počítání s procenty umí vytvořit různé druhy diagramů v digitálním prostředí</li> <li>- vytvoří prezentaci rozdílů osově a středové souměrnosti ze svého okolí</li> <li>- natočí nebo nafotí návod na výrobu různých hranolů</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací</li> </ul>	
<p>přesahy z: F (7. ročník): Síla, F (7. ročník): Mechanické vlastnosti tekutin</p>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem, upravuje mocninu součinu, zlomku a mocniny, čte a píše rozšířený zápis čísla v des. soustavě pomocí mocnin čísla deset</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností k výpočtům element. příkladů, účelně využívá kalkulátor k určení mocnin a odmocnin</li> <li>- určuje hodnotu čís. výrazu a výrazu s proměnnou dosazováním, zapisuje slovní text pomocí výrazů, určuje počet členů v mnohočlenu</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, umí vytýkat před závorku, umí užívat příslušné vzorce</li> <li>- řeší jednoduché lin. rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušky správnosti řešení, řeší slovní úlohy, umí vypočítat neznámou ze vzorce</li> <li>- analyzuje a řeší reálně zadané slovní úlohy z praxe v oboru celých a racionálních čísel, zvládá jednoduché úrokován</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<p>Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina                  Výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru, využití kalkulátoru mocniny, odmocniny                  Výrazy - číselné výrazy a výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočleny - součet, rozdíl a součin mnohočlenů, hodnota výrazu, rozklad na součin, užití vzorců                  Rovnice - lineární rovnice                  Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe, úrokování</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje zjištěné statistické údaje do tabulky, čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi, umí vypočítat aritmetický průměr</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> <li>- používá měřítko mapy a plánu</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na procenta</li> </ul>	<p>Základy statistiky, aritmetický průměr</p>

- zvládá orientaci na číselné ose	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů užívá Pythagorovu větu v praxi</li> <li>- řeší konstrukční úlohy na množinu všech bodů dané vlastnosti, umí užít Thaletovu kružnici</li> <li>- načrtne a sestrojí polohu přímky a kružnice, dvou kružnic</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, řeší slovní úlohy</li> <li>- načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz válce, v rovině</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá povrch a objem válce</li> <li>- sestrojí síť základních tělesnou</li> <li>- zobrazuje jednoduchá tělesa</li> <li>- provádí jednoduché konstrukce</li> </ul>	<p>Rovinné útvary - (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků) - procvičování učiva</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta, úlohy z praxe</p> <p>Prostorové útvary - rotační válec (objem a povrch, síť, slovní úlohy)</p> <p>Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) i složitější konstrukční úlohy, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic</p> <p>Volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání, úlohy konstrukční a početní geometrie</p>
přesahy z: VV (8. ročník): Zobrazování forem	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení početních hlavolamů a hříček v praktických úlohách</li> <li>- vytváří modely prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí v praktických úlohách</li> <li>- umí využít kalkulačku nebo počítačový software při výpočtech Pythagorovy věty</li> <li>- využívá výukové aplikace pro interaktivní geometrii a algebru GeoGebra</li> <li>- natočí krátké video o výrobě válce</li> <li>- umí použít digitální technologii pro hledání různých množin bodů</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<p>Řešení početních hlavolamů a hříček, praktické úlohy</p> <p>Vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, praktické úlohy</p>
přesahy z: F (8. ročník): Energie, F (8. ročník): Zvukové děje	

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností k výpočtům element. příkladů, účelně využívá kalkulátor k určení mocnin a odmocnin</li> <li>- řeší jednoduché soustavy pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušky správnosti řešení, řeší slovní úlohy, umí vypočítat neznámou ze vzorce</li> <li>- analyzuje a řeší reálně zadané slovní úlohy z praxe v oboru celých a racionálních čísel, zvládá jednoduché úrokování</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí kalkulátoru sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla</li> <li>- provádí odhad výsledku a zaokrouhluje čísla</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na procenta</li> </ul>	<p>Výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru, využití kalkulátoru mocniny, odmocniny</p> <p>Úpravy lomených výrazů, úpravy vzorců</p> <p>Rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe, úrokování</p> <p>Shrnutí poznatků o funkcích, příklady funkcí</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší konstrukční úlohy na množinu všech bodů dané vlastnosti, umí užít Thaletovu kružnici</li> <li>- určuje podobné útvary v rovině, využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, umí určit poměr podobnosti</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch, jehlanu, kužele, koule i složených těles, řeší slovní úlohy</li> <li>- načrtne a sestrojí síť, jehlanu, kužele</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule v rovině</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li> <li>- vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů</li> <li>- vypočítá povrch a objem těles</li> <li>- vyhledá v matematických tabulkách základní informace k rovinným a prostorovým tělesům</li> <li>- zobrazuje jednoduchá tělesa</li> </ul>	<p>Rovinné útvary - shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)</p> <p>Prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule, složená tělesa (objemy a povrchy, síť, slovní úlohy)</p> <p>Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova věta), složitější konstrukční úlohy</p> <p>Volné rovnoběžné a pravouhlé promítání, úlohy konstrukční a početní geometrie</p>
<p>přesahy z: VV (9. ročník): Zobrazování forem</p>	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉM	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení početních hlavolamů a hříček v praktických úlohách</li> <li>- vytváří modely prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí v praktických úlohách</li> </ul>	<p>Řešení početních hlavolamů a hříček, praktické úlohy</p> <p>Vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, praktické úlohy</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- umí využívat digitální nástroje pro výpočty</li><li>- umí narýsovat graf funkce v digitálním prostředí</li><li>- natočí výukové video na téma podobnost</li><li>- využívá výuková videa při řešení soustav rovnic (Isibalo)</li><li>- vytvoří dotazník nebo matematický kvíz pro spolužáky o tělesech (hranoly, válec, jehlan, kužel, koule)</li></ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li></ul>	
přesahy z: F (9. ročník): Elektromagnetické a světelné děje	

## 4.2.2 Cvičení z matematiky

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Předmět Cvičení z matematiky slouží k procvičení učiva a k dosažení očekávaných výstupů předmětu Matematika v 6. ročníku. (viz výše)

## 4.3 Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i



velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

**4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</li> <li>- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</li> </ul>
přesahy z:	

M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PŘ (4. ročník): člověk a jeho zdraví	
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, informace: sběr a záznam dat s využitím barvy, tvaru, obrazu a zvuku;</li> <li>- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>
přesahy z:	
M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PŘ (4. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (4. ročník): Literární výchova	
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> <li>- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systémy: příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>
přesahy z:	
M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PŘ (4. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (4. ročník): Literární výchova	
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> <li>- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; nalezení chyby; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>
přesahy z:	
M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PŘ (4. ročník): člověk a jeho zdraví	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</li> <li>- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> <li>- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</li> </ul>
<p>přesahy z: M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PŘ 5. ročník): člověk a jeho zdraví</p>	
<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> <li>- vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> <li>- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> <li>- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>
<p>přesahy z: M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PŘ (5. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (5. ročník): Literární výchova</p>	

<p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> <li>- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>
<p>přesahy z: M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PŘ (5. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (5. ročník): Literární výchova</p>	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> <li>- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>
<p>přesahy z:</p> <p>M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PŘ (5. ročník): člověk a jeho zdraví</p>	

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázkem popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li> <li>- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> <li>- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> <li>- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>
<p>přesahy z:</p> <p>přírodopis, zeměpis (6. ročník)</p>	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>
<p>přesahy z:</p> <p>přírodopis, zeměpis (6. třída)</p>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> <li>- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</li> <li>- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</li> </ul>
<p>přesahy z:</p> <p>český jazyk; matematika; fyzika (7. ročník) – klíčová slova</p>	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> <li>- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</li> </ul>
přesahy z:  fyzika (7. třída) – zpracování lab. prací	

### **8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> <li>- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</li> <li>- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> <li>- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</li> </ul>

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</li> <li>- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> <li>- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul>
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</li> <li>- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> <li>- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> <li>- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>

#### 4.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i



současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku.

Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

#### 4.4.1. Prvouka

Prvouka je předmět, který otevírá žákům cestu k osvojení schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody. Učí je zaujímat postoj, jednat a rozhodovat se v běžných a méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Utváří základní vědomí odpovědnosti člověka za vlastní zdraví, bezpečnost, za chování, jednání a rozhodování a za výsledky své práce. Vede žáky k umění vyjadřovat svůj názor v přiměřené mezilidské komunikaci a k respektování názorů druhých.

Předmět předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Je koncipován jako soubor námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek, vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vztazích v nejbližší rodině</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nejzákladnějších příbuzenských vztazích</li> <li>- chápe význam práce pro lidskou společnost</li> <li>- vytváří ve svém kolektivu přátelské vztahy a chápe a toleruje odlišnosti jednotlivců v kolektivu</li> <li>- spolupracuje a pomáhá při vytvoření společných pravidel chování ve třídě, včetně pravidel při práci s technologiemi</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná nevhodné chování vrstevníků</li> <li>- rozumí základním zásadám chování v kolektivu</li> <li>- orientuje se v drobných nákupech.</li> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p>	<p>Rodina - základní příbuzenské vztahy</p> <p>Role v rodině, soužití členů rodiny, rodinné akce a události</p> <p>Můj domov, moje rodina</p> <p>Co dělají moji rodiče, lidská povolání</p> <p>Já a třída, moji spolužáci</p> <p>Etické zásady chování v kolektivu</p> <p>Drobné nákupy, hospodaření s kapesným</p>



- chápe význam peněz	
přesahy do: ČJ (1. ročník): Jazyková výchova, ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (1. ročník): Literární výchova, M (1. ročník): číslo a početní operace, PRV (1. ročník): lidé kolem nás přesahy z: M (1. ročník): číslo a početní operace, ČJ (1. ročník): Jazyková výchova, ČJ (1. ročník): Literární výchova, PRV (1. ročník): lidé kolem nás, VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
- používá prakticky časové údaje v každodenním životě <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - dokáže používat pojmy dnes, včera, zítra - orientuje se v posloupnosti dní v týdnu - chápe střídání ročních období - poznává rozdíl mezi minulostí, současností a budoucností	Orientace v čase - základní orientace v čase (teď, před chvílí, dříve, později, včera, zítra, loni, letos) Den, části dne Týden, dny v týdnu Hodiny - určení celých hodin Režim dne Rok, roční období, kalendářní měsíce Současnost - minulost - budoucnost
přesahy do: ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (1. ročník): Literární výchova, M (1. ročník): číslo a početní operace přesahy z: M (1. ročník): číslo a početní operace	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	
- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (rostliny, volně žijící živočichové, činnosti člověka) <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - pozoruje změny přírody v jednotlivých ročních obdobích - domácí zvířata a volně žijící živočichové <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - dokáže rozlišit domácího a volně žijícího živočicha - rostliny - společenstva lesa, pole, louky, vody, okolí lidských obydlí <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - osvojuje si pojem společenstvo	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (rostliny, volně žijící živočichové, činnosti člověka) Domácí zvířata a volně žijící živočichové Rostliny - společenstva lesa, pole, louky, vody, okolí lidských obydlí
komentář zvířata - poznávání, způsob života, potrava, základní stavba těla rostliny - chápat rozmanitost rostlin	
přesahy do: ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (1. ročník): Literární výchova, VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření, VV (1. ročník): Barva a linie, VV (1. ročník): Ilustrace přesahy z: ČJ (1. ročník): Jazyková výchova, ČJ (1. ročník): Literární výchova, PV (1. ročník): Pěstitelské práce, VV (1. ročník): Modelování, VV (1. ročník): Barva a linie, VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření	
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	
seznamuje se se zásadami bezpečného chování nejen při cestě do školy <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - má představu o důležitosti dodržování zásad	Domov - organizace života v rodině, zná svou adresu Škola - organizace života ve škole, příprava na vyučování, zná adresu školy Město, kde žiju, význačné budovy v okolí školy, Moje

bezpečného chování - zná svou adresu	cesta do školy Riziková místa a situace při cestě do školy
<p>přesahy do: ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (1. ročník): Literární výchova, M (1. ročník): číslo a početní operace, VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření, VV (1. ročník): Modelování, VV (1. ročník): Barva a linie, VV (1. ročník): Ilustrace</p> <p>přesahy z: M (1. ročník): číslo a početní operace, ČJ (1. ročník): Jazyková výchova, ČJ (1. ročník): Literární výchova, VV (1. ročník): Barva a linie</p>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní, hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- ví, co je zdravé používání online technologií</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá sebeobsluhu</li> <li>- dodržuje zákl. hygienické návyky</li> <li>- chápe zásady bezpečného chování</li> <li>- dokáže rozlišit pojmy zdraví a nemoc</li> </ul>	<p>Zdraví a nemoc Zdravý denní režim Základní hygienické návyky První pomoc - lékárnička, ošetření drobného poranění, přivolání pomoci Protidrogová prevence (modelové situace)</p>
<p>přesahy do: ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (1. ročník): Literární výchova, M (1. ročník): číslo a početní operace, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>přesahy z: M (1. ročník): číslo a početní operace, TV (1. ročník): Úroveň pohybových dovedností, VV (1. ročník): Modelování, HV (1. ročník): Základy zpívání</p>	

**2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam práce pro lidskou společnost</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tomu, proč lidé chodí do zaměstnání</li> <li>- vytváří ve svém kolektivu přátelské vztahy a chápe a toleruje odlišnosti jednotlivců v kolektivu</li> <li>- rozlišuje běžné a mimořádné situace a přiměřeně se při nich chová</li> <li>- poznává změny v přírodě ve jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává rozmanitost přírody v ročních obdobích období, pracuje s přírodninami, zkoumá vlastnosti látek</li> <li>- zajímá se o způsob likvidace odpadu</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu ochrana příroda</li> <li>- učí se nakládat s kapesným</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam peněz</li> <li>- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</li> <li>- všímá si možností, kde šetřit energií v domácnosti</li> </ul>	<p>Rodina - základní a širší příbuzenské vztahy Role v rodině, soužití členů rodiny, rodinné akce a události Zaměstnání a povolání dospělých Co dělají moji rodiče, lidská povolání Já a třída, moji spolužáci Části těla rostlin a živočichů, podmínky života na Zemi, živá a neživá příroda, ochrana přírody, jednoduché pokusy a měření Třídění odpadu Kapesné Obecné etické zásady Jednotky objemu, možnost volby dodavatele</p>
<p>přesahy do: ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (2. ročník): Literární výchova, M (2. ročník): číslo a početní operace, M (2. ročník):</p>	



geometrie v rovině a prostoru, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, VV (2. ročník): Ilustrace, VV (2. ročník): Prostorové vyjádření, VV (2. ročník): Barva, VV (2. ročník): Modelování, PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: M (2. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (2. ročník): číslo a početní operace, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, HV (2. ročník): Poslech	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
chápe rozdíl děje v minulosti, současnosti a Budoucnosti <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - orientuje se v nejzákladnější časové posloupnosti - zná nejvýznamnější osobnosti Prahy 6z minulosti i současnosti <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - dokáže vyjmenovat pamětihodnosti Prahy - vypráví spontánně ve školních programech	Orientace v čase - základní orientace v čase (ted', před chvílí, dříve, později, včera, zítra, loni, letos) Den, části dne Týden, dny v týdnu Hodiny - určení celých hodin, půlhodin, čtvrt hodin režim dne
přesahy do: ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (2. ročník): Literární výchova, M (2. ročník): číslo a početní operace, M (2. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví, VV (2. ročník): Ilustrace, VV (2. ročník): Barva přesahy z: M (2. ročník): číslo a početní operace, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, HV (2. ročník): Poslech	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	
- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (rostliny, volně žijící živočichové, činnosti člověka) - zkoumá přírodu s využitím online technologií <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - osvojuje si změny, ke kterým dochází během střídání ročních období - domácí a hospodářská zvířata a volně žijící živočichové <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - rozpozná rozdíl mezi domácím, hospodářským a volně žijícím živočichem - kulturní a plané rostliny - rostliny - společenstva lesa, pole, louky, vody, okolí lidských obydlí <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - osvojuje si pojem společenstvo a jeho význam	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (rostliny, volně žijící živočichové, činnosti člověka) Domácí a hospodářská zvířata a volně žijící živočichové Kulturní a plané rostliny Rostliny - společenstva lesa, pole, louky, vody, okolí lidských obydlí
komentář zvířata - poznávání, způsob života, potrava, základní stavba těla rostliny - chápat rozmanitost rostlin a význam některých rostlin	
přesahy do: ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (2. ročník): Literární výchova, VV (2. ročník): Ilustrace, VV (2. ročník): Prostorové vyjádření, VV (2. ročník): Barva, VV (2. ročník): Modelování přesahy z: ČJ (2. ročník): Jazyková výchova, ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, PV (2. ročník): Pěstitelské práce, VV (2. ročník): Prostorové vyjádření, VV (2. ročník): Barva, VV (2. ročník): Modelování	
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s významem hlavního města Prahy a sleduje nejvýznamnější změny v okolí</li> <li>- seznamuje se s bydlištěm a okolím školy</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s tím, že Praha je hlavní město ČR</li> <li>- osvojuje si základy slušného chování v dopravních prostředcích</li> <li>- chápe důležitost ochrany přírody</li> </ul>	<p>Domov - organizace života v rodině, zná svou adresu                  Škola - organizace života ve škole, příprava na vyučování, zná adresu školy                  Obec - název obce, významná místa v Praze (Pražský hrad, Karlův most)                  Dopravní prostředky v Praze                  Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu                  Kulturní a společenský život - knihovna, muzeum, divadlo, sportoviště                  Ochrana životního prostředí v obci - ochrana zeleně, znečišťující vlivy                  Moje město - minulost a současnost</p>
<p>přesahy do:                  ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (2. ročník): Literární výchova, M (2. ročník): číslo a početní operace, M (2. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví                  přesahy z:                  M (2. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (2. ročník): číslo a početní operace, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, VV (2. ročník): Barva</p>	
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní, hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- rozlišuje nemoc a úraz</li> <li>- seznámí se se zdravým používáním online technologií, uvědomění si zdravotních rizik při jejich dlouhodobém používání</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>- seznamuje se se způsoby při volání pomoci v krizových situacích</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s telefonním číslem 112</li> <li>- poznává zásady bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje si zásady bezpečného chování na silnici</li> </ul>	<p>Lidské tělo - stavba těla a jeho částí, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce, Lidské smysly                  Zdraví a nemoc                  Zdravý denní režim                  Základní hygienické návyky                  První pomoc - lékárnička, ošetření drobného poranění, přivolání pomoci (důležitá telefonní čísla 150, 155, 158, 112)                  Protidrogová prevence (modelové situace)                  Základní zásady bezpečnosti v silničním provozu</p>
<p>přesahy do:                  ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (2. ročník): Literární výchova, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, VV (2. ročník): Ilustrace, VV (2. ročník): Prostorové vyjádření, VV (2. ročník): Modelování                  přesahy z:                  PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme, ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří ve svém kolektivu přátelské vztahy a chápe a toleruje odlišnosti jednotlivců v kolektivu</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vnímat vztahy v kolektivu</li> </ul>	<p>Rodina - základní a širší příbuzenské vztahy                  Role v rodině, soužití členů rodiny, rodinné akce a události                  Vztahy mezi členy rodiny (úcta, pomoc, pochopení)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní příbuzenské vztahy</li> <li>- podílí se na chodu domácnosti</li> <li>- chápe význam práce</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setká se s pojmem vlastnictví</li> </ul>	Práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu domácnosti, společné činnosti rodiny Péče o nemocné členy rodiny, domácí zvířata, rostliny Vybavení bytu Já a třída, moji spolužáci Zaměstnání a povolání dospělých Osobní, společné vlastnictví, firma, spolek, církev, charita
přesahy do: ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (3. ročník): Literární výchova, AJ (3. ročník): První kroky, AJ (3. ročník): Věci kolem nás, M (3. ročník): číslo a početní operace, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví, VV (3. ročník): Figura, VV (3. ročník): Svět kolem..., VV (3. ročník): Modelování, VV (3. ročník): Ilustrace přesahy z: M (3. ročník): číslo a početní operace, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (3. ročník): Jazyková výchova, ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (3. ročník): Literární výchova, VV (3. ročník): Figura, HV (3. ročník): Poslech, AJ (3. ročník): Věci kolem nás, AJ (3. ročník): Popis	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví spontánně ve školních programech zážitky</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví spontánně své zážitky a zkušenosti z rodinného života</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na ciferníkových hodinách</li> <li>- rozumí kalendáři</li> <li>- respektuje režim dne</li> <li>- vnímá minulost současnost a budoucnost</li> </ul>	Orientace v čase - základní orientace v čase (teď, před chvílí, dříve, později, včera, zítra, loni, letos) Den, části dne Týden, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky, Vánoce, Velikonoce Hodiny - určení celých hodin, půlhodin, čtvrt hodin, minuty, sekundy, měření času Režim dne Rok, roční období, kalendářní měsíce Kalendář, datum, letopočet Fáze života od narození do stáří Minulost, současnost, budoucnost
komentář minulost - báje a pověsti	
přesahy do: ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (3. ročník): Literární výchova, M (3. ročník): číslo a početní operace, M (3. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví, HV (3. ročník): Poslech, VV (3. ročník): Svět kolem... přesahy z: M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (3. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, M (3. ročník): číslo a početní operace, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, ČJ (3. ročník): Literární výchova, VV (3. ročník): Figura, VV (3. ročník): Dekorace, HV (3. ročník): Poslech, AJ (3. ročník): Popis	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (rostliny, volně žijící živočichové, činnosti člověka)</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií</li> </ul>	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (rostliny, volně žijící živočichové, činnosti člověka) Domácí a hospodářská zvířata a volně žijící živočichové Kulturní a plané rostliny, chráněné a ohrožené Rostliny - společenstva lesa, pole, louky, vody, okolí lidských obydlí Základní skupiny živočichů - savci, ptáci, plazi,



<p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe proměny přírody během ročních období</li> <li>- domácí a hospodářská zvířata a volně žijící živočichové</li> <li>- kulturní a plané rostliny, chráněné a ohrožené rostliny - společenstva lesa, pole, louky, vody, okolí lidských obydlí</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si pojmy volně žijící živočich, planá rostlina</li> <li>- rozšiřuje si vědomosti ze společenstev</li> <li>- základní skupiny živočichů - savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zařadit živočicha do základní skupiny</li> </ul>	<p>obojživelníci, ryby, hmyz</p>
<p><b>komentář</b> zvířata - poznávání, způsob života, potrava, základní stavba těla, znaky života rostliny - chápat rozmanitost rostlin a význam některých rostlin, stavba těla rostlin, znaky života</p>	
<p>přesahy do: ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (3. ročník): Literární výchova, AJ (3. ročník): Věci kolem nás, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví, HV (3. ročník): Zpěv, VV (3. ročník): Svět kolem..., VV (3. ročník): Modelování, VV (3. ročník): Ilustrace</p> <p>přesahy z: PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (3. ročník): Literární výchova, VV (3. ročník): Svět kolem..., VV (3. ročník): Dekorace, VV (3. ročník): Ilustrace</p>	
<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p>	
<p>- - rozpozná přírodní a umělé hodnoty v nejbližším okolí bydliště a školy a chrání je</p> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nejbližším okolí školy</li> <li>- zná pamětihodnosti Praha</li> <li>- upevňuje si návyky bezpečného chování silničního provozu</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem ekologické chování</li> </ul>	<p>Domov - organizace života v rodině, zná svou adresu Škola - organizace života ve škole, příprava na vyučování, zná adresu školy, orientace v okolí školy Obec - název obce, významná místa v Praze (Pražský hrad, Karlův most, Staroměstské náměstí) Místa v obci - policie, pošta, hasiči, nemocnice, obchody, nádraží Dopravní prostředky v Praze Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky Kulturní a společenský život - knihovna, muzeum, divadlo, sportoviště Ochrana životního prostředí v obci - ochrana zeleně, znečišťující vlivy Ochrana přírodních a estetických hodnot</p>
<p><b>komentář</b> žák zná adresu svého bydliště, telefonní spojení</p>	
<p>přesahy do: ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (3. ročník): Literární výchova, AJ (3. ročník): První kroky, AJ (3. ročník): Věci kolem nás, M (3. ročník): číslo a početní operace, M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, HV (3. ročník): Zpěv, HV (3. ročník): Poslech, VV (3. ročník): Svět kolem..., VV (3. ročník): Ilustrace</p> <p>přesahy z:</p>	

M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (3. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, M (3. ročník): číslo a početní operace, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (3. ročník): Literární výchova, VV (3. ročník): Figura, VV (3. ročník): Svět kolem..., AJ (3. ročník): Popis	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
dodržuje základní, hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - rozlišuje nemoc a úraz - zná pravidla komunikace s operátory tísňových Linek <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - chápe význam lidských smyslů - seznamuje se se stavbou lidského těla - dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se se zásadami poskytnutí 1. pomoci	Lidské tělo - stavba těla a jeho částí, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce, Lidské smysly Základní životní potřeby a projevy člověka Zdraví a nemoc, běžné nemoci, jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování, Základní pravidla při užívání léků Zdravý denní režim Základní hygienické návyky První pomoc - lékárnička, ošetření drobného poranění, přivolání pomoci (důležitá telefonní čísla 150, 155, 158, 112), měření teploty Protidrogová prevence (modelové situace)
přesahy do: ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (3. ročník): Literární výchova, AJ (3. ročník): První kroky, AJ (3. ročník): Věci kolem nás, AJ (3. ročník): Popis, M (3. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, VV (3. ročník): Dekorace přesahy z: M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, ČJ (3. ročník): Literární výchova	

#### 4.4.2. Vlastivěda

Vlastivěda je vzdělávací oblastí koncipovanou pouze pro 1. stupeň základní školy.

Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, vnímat lidi a jejich vztahy, poznávat sama sebe i své okolí, všítat si historických souvztažností, pozorovat je a přemýšlet o nich. Celá vzdělávací oblast vlastivědy je propojena s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Obor je členěn do tří tematických okruhů:

Místo kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává historii a orientuje se v současnosti města, kde bydlí</li> <li>- ovládá základní zásady pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- sdílí poznatky a zkušenosti z vlastního cestování</li> <li>- pracuje s mapou ČR a její legendou</li> <li>- umí pracovat s atlasem</li> <li>- pozná ochranné prvky na bankovkách</li> </ul>	Minulost a současnost Prahy, plán Prahy, její části Prázdninové a volnočasové zážitky - zhodnocení vlastních zkušeností Orientace v mapě ČR ČR – kraje Státní správa, symboly

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se základy fungování banky</li> <li>- seznamuje se se svými právy při reklamaci</li> <li>- ovlivňuje výši rodinného rozpočtu</li> <li>- chováním projevuje vztah k životnímu prostředí</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i></li> <li>- <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i></li> <li>- <i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></li> <li>- <i>uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></li> <li>- <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></li> <li>- <i>pozná státní symboly České republiky</i></li> </ul>	<p>Ochranné prvky na bankovkách Etické zásady Rozvoj právního povědomí Účet, platební karta, bankomat Spoření, půjčka Internetové bankovníctví Elektronické produkty banky Práva spotřebitele Energie</p>
<p>přesahy do: ČJ (4. ročník): Jazyková výchova, ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (4. ročník): Literární výchova</p>	
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se podílí na stanovení pravidel soužití ve své třídě, škole</li> <li>- usiluje o vhodné začlenění se do společnosti</li> <li>- respektuje druhé lidi, toleruje odlišnosti</li> <li>- okáže se bránit nevhodnému chování</li> <li>- učí se rozpoznat v digitálním světě chování, které nelze tolerovat,</li> <li>- upevňuje si zásady zdravého a bezpečného prostředí v přístupu v digitální práci,</li> <li>- vyhledává informace k probíraným tématům (např. Moje vlast, mapy, Idos, YouTube,...)</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i></li> <li>- <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></li> <li>- <i>uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i></li> </ul>	<p>Pravidla školního života a školní řád Já a třída, já a škola Základní lidská práva a povinnosti, etické zásady, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</p>
<p>přesahy do: ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: HV (4. ročník): Zpěv, HV (4. ročník): Poslech, VV (4. ročník): Barva</p>	
<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zařadit události do časových souvislostí</li> </ul>	<p>Datová osa</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- porovnává význam jednotlivých historických událostí a jejich vliv na vývoj národa</li><li>- pracuje s informacemi</li></ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i></li></ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i></li><li>- <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></li></ul>	Moje vlast a národ, (pravěk – 17. století) Encyklopedie, atlasy a jiné zdroje informací
přesahy do: M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty přesahy z: HV (4. ročník): Zpěv, HV (4. ročník): Poslech	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí pracovat s mapou a atlasem Evropy a glóbusem</li><li>- orientuje se v širším okolí bydliště, v Praze, včetně kulturně historických a správních souvislostí</li><li>- chápe regionální vztahy včetně jednoduchého zpracování údajů</li><li>- poznává odlišnosti života a přírody u nás a v okolních zemích</li><li>- orientuje se ve fungování státní moci</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá informace a v elektronické podobě vytvoří text, obrazovou dokumentaci nebo prezentaci</li><li>- využívá aplikace např. mapy.cz, Google mapy</li></ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i></li><li>- <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></li></ul> <p>uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	Mapa, Já a svět, bezpečná cesta Evropa a sousední státy Údaje a informace o Městské části, kde žiji v Porovnání s celopražskou problematikou Systém správy hlavního města Prahy ČR – demokratický stát Fungování státu, armáda ČR, mezinárodní organizace
přesahy do: ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, TV (5. ročník): Pohybové učení přesahy z: VV (5. ročník): Příroda	
LIDÉ KOLEM NÁS	
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam peněz, také s ohledem na hodnotu a ochranu majetku</li><li>- ví, jaké jsou zásady ochrany životního prostředí a řídí se jimi</li></ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p>	Formy vlastnictví, domácnost (příjmy a výdaje, rozpočet) Banka (úspory a půjčky, platby) ochrana životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i> dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i></li> <li>- <i> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></li> <li>- <i> uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i></li> <li>- <i> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrátí peníze</i></li> <li>- <i> porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i></li> <li>- <i> sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i></li> </ul>	
<p>přesahy do:  M (5. ročník): číslo a početní operace, M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, PŘ (5. ročník): člověk a jeho zdraví  přesahy z:  HV (5. ročník): Poslech, VV (5. ročník): Figura, VV (5. ročník): Dekorace a umění</p>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i> vyhledává nejrůznější zdroje informací o historii i současnosti regionu</i></li> <li>- <i> orientuje se v dějinách našeho národa s využitím časové osy</i></li> <li>- <i> orientuje se v kalendáři, chápe historické souvislosti významných dnů</i></li> </ul> <p><i>Očekávané minimální výstupy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i> rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i></li> <li>- <i> uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i></li> <li>- <i> vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></li> </ul>	<p>Návštěvy knihoven, archivu, muzea a výstavy k historickým událostem a tématům  Minulost a současnost  Dějiny národa, svátky a významné dny,</p>
<p>přesahy do:  ČJ (5. ročník): Literární výchova, ČJ (5. ročník): Jazyková výchova  přesahy z:  HV (5. ročník): Poslech, VV (5. ročník): Dekorace a umění</p>	

### 4.4.3. Přírodověda

Předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Rozvíjí znalosti, které žáci získali v předmětu Prvouka a zároveň je připravuje pro přírodovědné předměty (fyzika, přírodopis, chemie). Žáci získávají poznatky ze živé i neživé přírody, které jim umožňují hlouběji porozumět a uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků pro život. Využívá každé možnosti k praktickým pokusům a pozorováním přírodních jevů.

Poskytuje žákům prostředky a metody pro poznávání přírodních zákonitostí, a tím žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.

Předmět Přírodověda také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a porovná hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití</li> <li>- založí jednoduchý pokus a vyhodnotí ho</li> <li>- objasní pojem chráněné území</li> <li>- poznává znaky živé a neživé přírody</li> <li>- orientuje se ve vztazích organismů v rámci jednotlivých společenstev</li> <li>- třídí organismy</li> <li>- používá atlasy a klíče</li> <li>- sleduje přírodní jevy a odhaduje možnost vzniku mimořádné události</li> <li>- k daným ekosystémům využívá doporučené digitální zdroje, - využívá aplikace (např. YouTube, Naturalis, atlas ptáků, hub, ...),</li> <li>- učí se pracovat s QR kódem</li> </ul>	Příroda živá a neživá Horniny a nerosty Společenstva okolí lidských obydlí, lesů, polí, louky, vody Hospodářská a domácí zvířata - pes, kočka, kráva Volně žijící živočichové - kapr, zajíc, bažant, koroptev, prase divoké, mravenec lesní, zmije, srnec, jelen, havran, vrána, liška, skokan Prakticky třídí organismy do známých skupin - živočichové+rostliny+houby, bezobratlí+obratlovci, savci+ptáci+obojživelníci+plazi+ryby Pozoruje vztahy mezi organismy Roční období - živočichové, rostliny, viditelné změny v přírodě v ročních obdobích a rizika s nimi spojená Základní fyzikální veličiny
komentář horniny a nerosty - pouze základy, seznámení, žádné podrobnosti společenstva - žák dokáže poznat, pojmenovat a zařadit rostliny a živočichy do společenstva živočichové - žák umí popsat základní znaky těla a způsob života	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> žák ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	
přesahy do: ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (4. ročník): Literární výchova, AJ (4. ročník): Všední den, HV (4. ročník): Zpěv, HV (4. ročník): Poslech přesahy z: ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, PV (4. ročník): Pěstitelské práce, VV (4. ročník): Figura, VV (4. ročník): Barva, AJ (4. ročník): Přítomnost	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se řešit krizové situace</li> <li>- orientuje se v dopravních situacích, správně na ně reaguje</li> </ul>	Péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim Osobní bezpečí - jak se mám zachovat (modelové situace v dopravě)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- mí se chovat jako účastník silničního provozu</li> <li>- učí se návyky na podporu vlastního zdraví a prevence</li> </ul>	<p>Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení Dopravní výchova</p>
<p>komentář</p> <p>dopravní výchova - žák nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhybání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu) - rozvíjí a upevňuje zásady slušného chování, dokáže respektovat rozdíly mezi pohlavími, učí se vzájemné toleranci</p>	
<p>Očekávané minimální výstupy:</p> <p><i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p> <p><i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p> <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></p> <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p> <p><i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i></p> <p><i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p>	
<p>přesahy do:</p> <p>ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (4. ročník): Literární výchova, AJ (4. ročník): Všední den, M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty, HV (4. ročník): Zpěv, HV (4. ročník): Poslech</p> <p>přesahy z:</p> <p>ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, VV (4. ročník): Modelování</p>	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek</li> <li>- rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</li> <li>- u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života</li> <li>- třídí nejznámější druhy organismů do skupin</li> <li>- vyhodnotí naši planetu jako součást Sluneční soustavy a vesmíru</li> <li>- sleduje přírodní jevy a odhaduje možnost vzniku mimořádné události</li> <li>- vyhledá informace a v elektronické podobě vytvoří text, obrazovou dokumentaci nebo prezentaci</li> <li>- elektronicky zaznamená v přiměřené formě průběh pokusů a pěstování– vytvoří tabulku, pořídí videozáznam a fotodokumentaci</li> </ul>	<p>Podnebné pásy - základní charakteristika, živočichové a rostliny</p> <p>Magnet</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Globální problémy</p> <p>Konzumní společnost</p> <p>Sociální problémy</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p>	

<p> <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>  <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>  <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přízpůsobení organismů prostředí</i>  <i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i>  <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>  <i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>  <i>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>  <i>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i> </p>	
<p>                 přesahy do:                  ČJ (5. ročník): Literární výchova                  přesahy z:                  VV (5. ročník): Barva, VV (5. ročník): Příroda             </p>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci</li> <li>- zvládne přivolat lékařskou pomoc</li> <li>- rozpozná život ohrožující úrazy, seznamuje se s první pomocí (masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti)</li> <li>- ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- získá poznatky o návykových látkách a dalších závislostech</li> <li>- nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování</li> </ul>	<p>                 Péče o zdraví, zdravá výživa                  Osobní bezpečí - jak se mám zachovat (modelové situace)                  Návykové látky a zdraví                  Situace hromadného ohrožení, tísňová volání                  Partnerství, rodičovství                  Základy sexuální výchovy                  Lidské tělo - kostra, svaly, kůže, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová soustava, smyslová ústrojí             </p>
<p>                 komentář                  návykové látky a zdraví - žák se učí orientovat v situacích běžného života, učí se rozlišovat možná nebezpečí (návykové látky, hrací automaty) situace hromad. ohrožení - modelové situace sexuální výchova - rozvíjí a upevňuje zásady slušného chování, dokáže respektovat rozdíly mezi pohlavími, učí se vzájemné toleranci             </p>	
<p>                 Očekávané minimální výstupy:  <i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>  <i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>  <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>  <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>  <i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>  <i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>  <i>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i> </p>	
<p>                 přesahy do:                  ČJ (5. ročník): Literární výchova, ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, I (5. ročník): Vyhledávání informací a komunikace, I (5. ročník): Zpracování a využití informací, PR (5. ročník): člověk a technika, HV (5. ročník): Zpěv, HV (5. ročník): Poslech             </p>	



přesahy z: ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, VL (5. ročník): Lidé kolem nás, VV (5. ročník): Figura, VV (5. ročník): Příroda	
<b>ČLOVĚK A TECHNIKA</b>	
- seznámí se se základními jednoduchými stroji a zdroji energie	Jednoduché stroje (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) a jejich praktické využití Energie - druhy, zdroje, využití Informační technika (telefon, počítač) - seznámení
Očekávané minimální výstupy: <i>- uplatňuje zásady bezpečnosti práce s jednoduchými nástroji</i>	
přesahy do: M (5. ročník): geometrie v rovině a prostoru přesahy z: PŘ (5. ročník): člověk a jeho zdraví	

## 4.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního

jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

#### **4.5.1. Dějepis**

Dějepis na základní škole vede dítě k zájmu o vlastní dějiny, ať už národní, všelidské, regionální, nebo třeba jen rodové.

Žák by měl pochopit, že dějepis není výčtem minulých událostí a mrtvých lidí, ale návodem, jak se orientovat v současnosti a jak na základě minulosti a současnosti předvídat budoucnost.

Dějepis prohlubuje žákovu schopnost orientace v jakékoliv situaci. Učí ho na příkladech chápat souvislosti, příčiny a následky dějů a jevů.

Měl by každému jedinci ukázat, že on sám je součástí lidské společnosti, nositelem kulturních, hmotných a etických hodnot a norem, kterých bych si měl na základě vědomí toho, za jakých obětí byly dosaženy, vážit.

Měl by tedy zásadně přispět k formování názorů a postojů dětí.

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané
- Objevujeme Evropu a svět

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Kulturní diference

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

**6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>VÝZNAM DĚJEPISU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>-pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – prohlídkami, animacemi a aplikacemi</li> <li>- pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek</li> <li>-pracuje s rozšířenou realitou – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací</li> <li>-používá a umí vyhledávat digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul> <p><i>Očekávané minimální výstupy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></li> </ul>	<p>Smysl vědy, její prameny a pomocné vědy, vztah jednotlivce, národa a lidstva k minulosti</p>
<b>PRAVĚK</b>	
<p>Pravěk, geneze lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem evoluce a revoluce, demonstruje na příkladech</li> <li>- popíše na příkladech příklady přizpůsobení života podmínkám</li> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>- uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<p>Vývoj vesmíru života na planetě Zemi</p> <p>Geneze lidského druhu</p> <p>Od sběrače a lovce k zemědělci</p> <p>Společenská dělba práce, vznik soukromého majetku a rodiny</p> <p>Od kamene ke kovu</p> <p>Od majetku k písmu a státu</p> <p>Naše území v pravěku do Sámovy říše</p>

<p>Území</p> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> </ul>	
<p>přesahy do:</p> <p>ČJ (6. ročník): Literární výchova, P (6. ročník): Obecná biologie -Rozmanitost přírody, poznáváme přírodu, P (9. ročník): Biologie člověka, Z (6. ročník): Planeta Země, HV (6. ročník): hudební teorie, VV (6. ročník): Výtvarné umění</p> <p>přesahy z:</p> <p>VV (6. ročník): Výtvarné umění, P (9. ročník): Biologie člověka</p>	
<p><b>STAROVĚK – DESPOCIE</b></p>	
<p>Starověk, Mezopotámie, Egypt, Indie = východní despotie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, objevů a vynálezů, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>- vymezí období, ve kterém se tyto kultury rozvinuly</li> <li>- dokáže srovnat přednosti a nevýhody těchto států</li> <li>z hlediska života lidí s pozdějšími státy - Řeckem a Římem</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> </ul>	<p>Stát a podmínky pro jeho vznik</p> <p>Mezopotámie a její státy</p> <p>Egypt</p> <p>Chetické</p> <p>Féničané, Židé a ti ostatní</p>
<p>přesahy do:</p> <p>ČJ (6. ročník): Literární výchova, Z (6. ročník): Globus a mapa, VV (6. ročník): Výtvarné umění</p> <p>přesahy z:</p> <p>VV (6. ročník): Výtvarné umění, P (9. ročník): Biologie člověka</p>	
<p><b>STAROVĚK – DEMOKRACIE</b></p>	
<p>Starověk, Řecko a Řím = demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>- orientuje se v hlavních dějinných událostech antického světa</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem antické státy, popíše život v době nejstarších civilizací</li> </ul>	<p>Řecko</p> <p>Řecko-perské války = měření sil mezi palácovým hospodářstvím+despotií a tržním hospodářstvím + otrokářskou demokracií</p> <p>Řím</p>

přesahy do: ČJ (6. ročník): Literární výchova, OV (7. ročník): Lidská práva, OV (8. ročník): Trh, OV (8. ročník): Demokracie přesahy z: VV (6. ročník): Výtvarné umění	
<b>MIMOEVROPSKÉ KULTURY</b>	
Kultury rýže, kukuřice a brambor - orientuje se ve vývoji Číny a Ameriky, srovná, v čem se liší od Evropy a co s ní mají společného - formuluje závěry o obecném a zvláštním, zákonitém a nahodilém <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - <i>popíše život starověkých kultur na asijském a americkém kontinentu</i>	Čína Indie Japonsko a Korea Amerika a její státy Etnika v době kamenné
přesahy z: VV (6. ročník): Výtvarné umění	
<b>ZÁNİK OTROKÁŘSKÉHO SVĚTA</b>	
Zánik Říma, odkaz antiky a křesťanství - popíše zrod křesťanství a souvislost s judaismem - rozpozná příčiny zániku Říma, posoudí jeho přínos Lidstvu <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - <i>zná pojem křesťanství, chápe rozpad starověkých říší jako počátek novověku</i>	Krize otrokářské demokracie Vznik křesťanství Stěhování národů

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>NOVÝ OBRAZ EVROPY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Období stěhování národů - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo - umí vyhledat a použít digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí - využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Stěhování národů, genocida, zánik a zmar

<p>- využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií</p> <p>Očekávané minimální výstupy:  <i>- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i></p>	
<b>KŘESŤANSTVÍ</b>	
<p>Vznik států, formování feudalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>- orientuje se v časově a prostorově v dějinách středověké Evropy</li> <li>- zná nejzákladnější údaje podstatné pro vznik a pokračování dnešních států</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:  <i>- uvede první státní útvary na našem území</i></p>	<p>Vliv a instituce, vývoj</p> <p>Boj o věrouku, kacířství</p> <p>Zápas světské a církevní moci</p>
<b>STÁTY EVROPY</b>	
<p>Feudální hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní principy vzniku a fungování feudálního hospodářství</li> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:  <i>- popíše rozvrstvení středověké společnosti</i></p>	<p>Franská říše - Francie a Německo</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Ostatní státy</p>
<p>přesahy do:                  Z (7. ročník): Regionální geografie, Z (8. ročník): Regionální geografie</p>	
<b>ISLÁM</b>	
<p>Vznik států, formování feudalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>- orientuje se v časově a prostorově v dějinách středověké Evropy</li> <li>- zná nejzákladnější údaje podstatné pro vznik a pokračování dnešních států</li> </ul> <p>Křížové výpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje příčiny křížových výprav</li> <li>- generalizuje pojmy spravedlivá válka, obranná válka, preventivní válka...</li> <li>- posoudí všestranně výsledky těchto výprav</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:  <i>- uvede základní informace z období počátků českého státu</i></p>	<p>Mohammed a jeho učení</p> <p>Šíření islámu a jeho říše</p>

<b>STŘET KŘESŤANSTVÍ A ISLÁMU</b>	
Křížové výpravy - formuluje příčiny křížových výprav - generalizuje pojmy spravedlivá válka, obranná válka, preventivní válka... - posoudí všestranně výsledky těchto výprav <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - chápe pojem křížová výprava, dokáže popsat jejich dějinnou příčinu	Šíření a zatlačování islámu Pyrenejský poloostrov Křížové výpravy Turci
<b>FEUDALISMUS</b>	
Feudální hospodářství - objasní principy vzniku a fungování feudálního hospodářství - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - popíše fungování feudálního hospodářství	Podstata lenního systému a trojí lid Vesnice, hrad a město
přesahy do: OV (7. ročník): Kultura, OV (7. ročník): Majetek, OV (8. ročník): Trh, OV (8. ročník): Demokracie, OV (9. ročník): Hospodářství přesahy z: VV (7. ročník): Výtvarné umění	
<b>VRCHOLNÝ FEUDALISMUS A JEHO KRIZE</b>	
Vrcholný feudalismus a jeho krize - rozpozná z předestřených fakt příčiny krize feudalismu a roztrídí jejich konkrétní projevy	Extenzivní rozvoj, kolonizace Hranice rozvoje Mongolové Stoletá válka
<b>NÁBOŽENSKÉ ROZDĚLENÍ EVROPY</b>	
Náboženské rozdělení Evropy - odhadne, pro které společenské třídy a vrstvy bylo z nejrůznějších důvodů výhodné přijmout novou náboženskou ideologii a pro které naopak ne, snaží se teoreticky dokázat, proč tomu tak bylo, - pochopí, jaké bylo místo Habsburků, svůj odhad se snaží doložit historickými fakty - pochopí rozdíl mezi příčinou a záminkou, mezi faktem a propagandou <b>Očekávané minimální výstupy:</b> - popíše rozdíl mezi katolickou a protestantskými církvemi	Luther a Kalvín, hugenoti, novokřtěnci, puritáni, anglikáni... Války, kterým se říkalo náboženské
<b>RENASANCE, OBJEVY, NOVÝ ŽIVOT</b>	
Zámořské objevy -popíše a demonstuje průběh zámořských objevů,	Zámořské objevy, příčiny a důsledky Renesance a humanismus - nový životní styl



<p>jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí do mapy některé objevné expedice z 15. a 16. století</li> <li>- vysvětlí důsledky těchto objevů pro Evropu</li> </ul> <p>Renesance a humanismus, nové objevy a změna života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>- zná jména a díla čelných představitelů renesanční kultury</li> <li>- uvede některé podstatné objevy, které uskutečnili lidé v 15. až 17. století, a vysvětlí jejich význam pro tehdejší dobu i pro dnešek</li> </ul> <p><i>Očekávané minimální výstupy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i></li> </ul>	<p>Knihy a střílný prach</p>
<p>přesahy do:                  ČJ (7. ročník): Literární výchova, HV (7. ročník): hudební teorie, VV (7. ročník): Výtvarné umění                  přesahy z:                  VV (7. ročník): Výtvarné umění</p>	
<p><b>HABSBURKOVÉ</b></p>	
<p>Habsburská cesta k moci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zamyslí se nad přínosem, který může dát jedinec světu a naopak o škodách, které může spáchat</li> <li>- formuluje svůj názor, obhajuje svůj názor</li> <li>- pochopí význam objektivních historických podmínek</li> <li>- zná fakta o cestě Habsburků od nevýznamných hrabat k hegemónům Evropy</li> </ul> <p><i>Očekávané minimální výstupy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvědomuje si důležitost rodu Habsburků pro historii českého státu</i></li> </ul>	<p>Katolický rod, který chtěl vládnout křesťanstvu, tedy světu</p> <p>Habsburské državy</p> <p>Dobytí Nového světa</p>
<p><b>A ODPOR PROTI NIM</b></p>	
<p>Protihabsburský odpor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí různé příčiny, proč se proti Habsburkům spojila celá Evropa</li> <li>- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> </ul> <p>Třicetiletá válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul> <p><i>Očekávané minimální výstupy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i></li> <li>- <i>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i></li> </ul>	<p>Války s Turky, Habsburkové zachránci Evropy</p> <p>Odpor měst a nekatolíků</p> <p>Náboženské války v Německu</p> <p>Nizozemská revoluce</p> <p>David a Goliáš, Anglie a Španělsko</p> <p>Třicetiletá válka</p>

<b>KULTURA STŘEDOVĚKU A POČÁTKŮ NOVOVĚKU</b>	
<p>Vznik států, formování feudalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>- orientuje se v časově a prostorově v dějinách středověké Evropy</li> <li>- zná nejzákladnější údaje podstatné pro vznik a pokračování dnešních států</li> </ul> <p>Vrcholný feudalismus a jeho krize</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná z předestřených fakt příčiny krize feudalismu a roztřídí jejich konkrétní projevy</li> </ul> <p>Renesance a humanismus, nové objevy a změna života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>- zná jména a díla čelných představitelů renesanční kultury</li> <li>- uvede některé podstatné objevy, které uskutečnili lidé v 15. až 17. století, a vysvětlí jejich význam pro tehdejší dobu i pro dnešek</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy <b>renesance a humanismus</b></li> </ul>	<p>Románská k. Gotická k. Renesanční k.</p>
<p>přesahy do: HV (7. ročník): hudební teorie, VV (7. ročník): Výtvarné umění přesahy z: VV (7. ročník): Výtvarné umění</p>	
<b>DĚJINY ČESKÝCH ZEMÍ</b>	
<p>Dějiny českých zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku českého státu a reprodukuje základní historická fakta o jeho vzniku</li> <li>- vysvětlí zpoždění, s jakým se u nás šířil feudalismus</li> <li>- interpretuje stručně hlavní mezníky existence českého středověkého státu</li> <li>- aplikuje obecné příčiny krize feudalismu na české země</li> <li>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>popíše státní útvary v počátcích českého státu</i></li> <li>- <i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i></li> </ul>	<p>Od Sába k Velké Moravě České knížectví České přemyslovské království, středoevropská velmoc Lucemburkové, na výsluní evrop. politiky a v hluboké krizi Husitské války Doba poděbradská a jagellonská Habsburkové Rudolfínské Čechy České povstání a Česká válka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> <li>- zná panovnické rody na českém trůně</li> </ul>	
---	--

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>SVĚT MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A VFR</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Svět 1648-1789</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní události tohoto období</li> <li>- objasní motivaci států a jejich představitelů k činům, které uskutečnili</li> </ul> <p>dohledatelných v digitální podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií</li> <li>- s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka</li> <li>- zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat pojem revoluce</li> <li>- uvede základní historické události v tomto období</li> </ul>	<p>Absolutistická Francie</p> <p>Anglická revoluce, cesta k impériu</p> <p>Návrat Ruska do Evropy</p> <p>Vznik Pruska</p> <p>Zaostávání Rakouska</p> <p>Vznik USA</p>
<p>přesahy z: VV (8. ročník): Výtvarné umění</p>	
<b>OD REVOLUCE K RESTAURACI</b>	
<p>Svět 1789-1815</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>- vysvětlí podmínky pro vznik nacionalismu</li> </ul>	<p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Napoleonská tažení</p> <p>Protinapoleonská koalice</p> <p>Vídeňský kongres</p> <p>Vznik států v Jižní Americe</p>
<p>přesahy z: VV (8. ročník): Výtvarné umění</p>	
<b>OD VÍDEŇSKÉHO KONGRESU K REVOLUCI</b>	

<p>Svět 1815-1848</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- vysvětlí zvláštní postavení Velké Británie v tomto období,</li> <li>- rozpozná význam hospodářství pro mocenskou pozici státu</li> </ul>	<p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů - nacionalismus a šovinismus</p> <p>Poměr sil mezi národy</p>
<p><b>IMPERIALISMUS, NACIONALISMUS A SVĚTOVÁ VÁLKA</b></p>	
<p>Svět 1848-1918</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- uvědomuje si zákonitosti kapitalistického výrobního systému</li> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</li> <li>- chápe příčiny postupné demokratizace řízení jednotlivých států, vzniku veřejného mínění, feminismu, pacifismu, červeného kříže atd.</li> <li>- ilustrativně demonstrovuje rozpory mezi jednotlivými národními státy, uvádí války a jejich příčiny</li> <li>- porovnává příčiny, které přivedou vojáky jednotlivých států na bojiště I. světové války</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní události tohoto období</li> <li>- popíše pojem kapitalismus, demokracie</li> </ul>	<p>Rok 1848</p> <p>Americká občanská válka</p> <p>Rodí se Německo jako agresivní stát</p> <p>Zrod Itálie</p> <p>Zápas o kolonie</p> <p>Vzestup Japonska</p> <p>Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva...</p>
<p><b>DĚJINY ČESKÝCH ZEMÍ 1648-1918</b></p>	
<p>České země 1648-1789</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- vymezi postavení Českých zemí v rámci habsburské monarchie</li> <li>- rozpozná projevy barokní kultury, uvede nejnámější příklady</li> </ul> <p>České země 1789-1815</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- dá do souvislosti situaci Českých zemí se situací v Evropě</li> </ul> <p>České země 1815-1848</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky národního obrození na pozadí podobných událostí po celém světě</li> </ul> <p>České země 1848-1918</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími</li> </ul>	

<p>vybraných evropských národů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>- na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i></li> <li>- <i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i></li> <li>- <i>rozlíší rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i></li> </ul>	
<p>přesahy z: VV (8. ročník): Výtvarné umění</p>	
<p><b>VĚDA A KULTURA</b></p>	
<p>Svět 1648-1789</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní události tohoto období</li> <li>- objasní motivaci států a jejich představitelů k činům, které uskutečnili</li> </ul> <p>České země 1648-1789</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- vymezí postavení Českých zemí v rámci habsburské monarchie</li> <li>- rozpozná projevy barokní kultury, uvede nejznámější příklady</li> </ul> <p>Svět 1789-1815</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>- vysvětlí podmínky pro vznik nacionalismu</li> </ul> <p>České země 1789-1815</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- dá do souvislosti situaci Českých zemí se situací v Evropě</li> </ul> <p>Svět 1815-1848</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- vysvětlí zvláštní postavení Velké Británie v tomto období,</li> <li>- rozpozná význam hospodářství pro mocenskou pozici státu</li> </ul> <p>České země 1815-1848</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky národního obrození na pozadí podobných událostí po celém světě</li> </ul> <p>Svět 1848-1918</p>	<p>Baroko a rokoko</p> <p>Osvícenství a klasicismus</p> <p>Empír a biedermeier</p> <p>II.průmyslová, vědeckotechnická, revoluce</p> <p>Neostyly a secese</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- uvědomuje si zákonitosti kapitalistického výrobního systému</li> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> <li>- chápe příčiny postupné demokratizace řízení jednotlivých států, vzniku veřejného mínění, feminismu, pacifismu, červeného kříže atd.</li> <li>- ilustrativně demonstrovuje rozpory mezi jednotlivými národními státy, uvádí války a jejich příčiny</li> <li>- porovnává příčiny, které přivedou vojáky jednotlivých států na bojiště I. světové války České země 1848-1918</li> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>- na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy</li> </ul> <p><i>Očekávané minimální výstupy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i></li> <li>- <i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></li> </ul>	
<p>přesahy do:                  ČJ (8. ročník): Literární výchova, HV (8. ročník): hudební teorie, VV (8. ročník): Výtvarné umění                  přesahy z:                  VV (8. ročník): Výtvarné umění</p>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>KOMUNISMUS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Komunismus v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> </ul> <p>charakterizuje tento totalitní systém, příčiny jeho nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jeho existence pro svět; - - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové</li> </ul>	<p>Ruské revoluce a bolševismus                  Lenin a občanská válka                  Stalin a SSSR                  Mezinárodní komunistické hnutí                  Velmocenská politika SSSR</p>

<p>kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod.</p> <p>Očekávané minimální výstupy: - zná pojem totalita, komunismus</p>	
<b>FAŠISMUS A NACISMUS</b>	
<p>Fašismus a nacismus v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- charakterizuje tento totalitní systém, příčiny jeho nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jeho existence pro svět</li> <li>- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy: - zná pojem fašismus, nacismus</p>	<p>Italský fašismus Autoritativní režimy Nacismus</p>
<b>ČSR MEZI VÁLKAMI</b>	
<p>ČSR, postavení a dějiny mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> <li>- vysvětlí zahraniční a hospodářskou politiku ČSR v mezinárodním kontextu</li> <li>- vysvětlí tuto politiku z hlediska zájmů skupin voličů reprezentovaných politickými stranami</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy: - popíše postavení ČSR mezi válkami</p>	<p>Hospodářská a národnostní základna ČSR Politická struktura ČSR Selhání zahraniční politiky - Mnichov</p>
<b>VÝVOJ SVĚTA MEZI VÁLKAMI</b>	
<p>Hospodářství a politika mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období</li> </ul>	<p>Versailleský systém Vítězové - USA, GB, F "Takyvítězové" - Itálie, Japonsko Poražení - N, Maďarsko, Rakousko Zlatá 20. léta Krise 30. let Na cestě k válce</p>
<b>II. SV. VÁLKA</b>	
<p>II. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní fakta z tohoto období, jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost</li> <li>- vyloží důsledky této války pro poválečné rozdělení</li> </ul>	<p>Německé přípravy Předchozí konflikty Od likvidace Polska po pád Francie Válka v Africe, ve vzduchu a na moři</p>

světa Očekávané minimální výstupy: - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Napadení Ruska do bitvy u Stalingradu Válka s Japonskem Válka v týlu Kursk a válka v Itálii Vylodění západních spojenců Konec Války
<b>ČS. ODBOJ</b>	
II. světová válka - zná základní fakta z tohoto období, jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost - vyloží důsledky této války pro poválečné rozdělení světa	Německé plány Odboj Odsun německé menšiny
<b>ROZDĚLENÝ SVĚT</b>	
Bipolární svět - zná základní fakta z tohoto období - demonstruje jednotlivé konflikty tohoto období z hlediska střetávání koncepcí totalitního společensko-hospodářského systému se systémem založeným na demokracii a tržní svobodě - chápe termín Třetí svět a vidí konflikty, které v něm doutnají	Teherán a Postupim Komunistická Čína, Korejská válka Levice v západní Evropě, krize Britského impéria Židovský stát a problémy arabského světa Francouzi v Indočíně a další krize... 1960 - rok Afriky Vietnamská a studená válka Hospodářské zaostávání východního bloku Potlačení snah o reformu socialismu
<b>VĚDA A KULTURA</b>	
Hospodářství a politika mezi válkami - zná základní fakta z tohoto období ČSR, postavení a dějiny mezi válkami - zná základní fakta z tohoto období - vysvětlí zahraniční a hospodářskou politiku ČSR v mezinárodním kontextu - vysvětlí tuto politiku z hlediska zájmů skupin voličů reprezentovaných politickými stranami II. světová válka - zná základní fakta z tohoto období, jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost - vyloží důsledky této války pro poválečné rozdělení světa Současnost, rozložení sil, problémy a hrozby - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - žák provede kritiku současného světa, vymezí problémy, které mohou ohrozit mírové soužití lidstva i jeho samu existenci - oceňuje závažnost těchto problémů, srovnává své názory s názory svých spolužáků, argumentuje, obhajuje svoje názory, oponuje, uznává své chybné	"Mírové" zápolení v kosmu a ve sportu Nové proudy



<p>úsudky</p> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <p>- popíše základní mezníky „studené války“, charakterizuje politiku jednotlivých mocenských bloků</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>ČJ (9. ročník): Literární výchova, HV (9. ročník): hudební teorie, VV (9. ročník): Výtvarné umění</p> <p>přesahy z:</p> <p>VV (9. ročník): Výtvarné umění</p>	
<b>ZHROUCENÍ SOVĚTSKÉHO BLOKU</b>	
<p>Komunismus v dějinách</p> <p>- zná základní fakta z tohoto období</p> <p>- charakterizuje tento totalitní systém, příčiny jeho nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jeho existence pro svět;</p> <p>- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu</p> <p>Bipolární svět</p> <p>- zná základní fakta z tohoto období</p> <p>demonstruje jednotlivé konflikty tohoto období z hlediska střetávání koncepcí totalitního společensko-hospodářského systému se systémem založeným na demokracii a tržní svobodě</p> <p>- chápe termín Třetí svět a vidí konflikty, které v něm doutnají</p>	<p>Podpora sovětských nepřátel</p> <p>Americké vítězství</p>
<b>NOVÉ PROBLÉMY</b>	
<p>Nové síly</p> <p>- hledá a nalézá ve světě ohniska napětí</p> <p>- snaží se definovat historické příčiny těchto problémů</p>	<p>Bývalí přátelé nepřáteli</p>
<b>DĚJINY OD ČSR K ČR</b>	
<p>Od ČSR přes ČSSR, ČSFR k ČR</p> <p>- zná základní fakta z tohoto období</p> <p>- interpretuje je z hlediska jejich důsledků pro přítomnost</p> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <p>- <i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	<p>Obnovená ČSR, doba snění</p> <p>Revoluce 1948, budování jiné společnosti</p> <p>Reformní hnutí 1968 a normalizace</p> <p>Sametová revoluce a rozpad ČSSR</p> <p>Směrování ČR</p>
<p>přesahy z:</p> <p>Z (9. ročník): Geografie ČR</p>	

#### 4.5.2. Občanská výchova

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich

důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

- Sebezpoznání a sebezpojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Mezilidské vztahy
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

**6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>RODINA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>- vysvětlí pojem rodina, orientuje se v příbuzenských vztazích, chápe, jaké funkce má rodina plnit, seznamuje se s pravidly ohledně vzniku manželství, s jeho výhodami i úskalími, zná možnosti náhradní výchovy</p> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <p>- je seznámen s příbuzenskými vztahy a funkcí rodiny, pravidly ohledně vzniku manželství</p>	<p>Rodina Příbuzenské vztahy Funkce rodiny Náhradní výchova Manželství</p>
<p>přesahy z: AJ (6. ročník): Prostředí kolem nás, AJ (6. ročník): Moje město, FJ (6. ročník): Prostředí kolem nás</p>	
<b>ŠKOLA</b>	
<p>- rozvíjí asertivní chování, upevňuje pravidla společenské etikety, popíše svá práva a povinnosti ve škole, zná i případné sankce, seznamuje se s rizikem protiprávního jednání a jeho následky</p> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>	<p>Vzdělávání Pravidla školního života-školní řád Umění učit se</p>
<b>VLASTENECTVÍ</b>	
<p>- vysvětlí pojem vlastenectví a uvede jeho příklady, jmenuje některé významné osobnosti českých dějin a uvede jejich význam pro naši vlast, uvede příklady státních symbolů, umí je důstojným způsobem používat</p> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <p>- uvede státní symboly, jmenuje některé významné osobnosti našich dějin, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>Obec, obecní zřízení Život v regionech Má vlast Státní symboly Z naší historie Významné osobnosti</p>

<b>TOLERANCE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem tolerance, vyjmenuje menšiny žijící na našem území a uvede základní znaky jejich kultury, rozpozná znaky netolerantního chování</li> <li>- vysvětlí pojem vandalismus, zná způsoby, jak proti vandalismu bojovat</li> <li>- práce s videem: žák vyhledá ukázky lidových zvyků a tradic, které souvisí s přírodními cykly</li> <li>- zmapuje digitální stopu své rodiny, identifikuje riziková místa v digitální stopě rodiny</li> <li>- seznámí se s projevy kyberšikany</li> <li>- zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad/ úřad městské části</li> <li>- zjistí, jakými digitálními cestami obec informuje své občany a o čem</li> <li>- vytvoří prezentaci o jednotlivých regionech</li> <li>- vytvoří on-line vizitku významné osobnosti</li> <li>- rozpozná projevy porušování lidských práv v digitálním prostředí</li> <li>- respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> <li>- přistupuje kriticky k projevům vandalismu</li> </ul>	Lidská práva Práva a povinnosti Konflikt a jeho řešení, asertivní komunikace

**7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ASERTIVITA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem asertivní chování, rozvíjí asertivní chování, upevňuje pravidla společenské etikety, vysvětlí význam pojmu solidarita, vyjmenuje některé charitativní organizace a popíše jejich smysl, rozpozná znaky sobeckého chování</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelových situacích uplatní dovednosti asertivního jednání, rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> </ul>	Mezilidské vztahy Vliv rodiny Ve škole Komunikace - společenská etiketa
<b>LIDSKÁ PRÁVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam přítomnosti práva ve společnosti, upevňuje vědomí o právech a povinnostech svých i druhých, seznámí se s Listinou základních práv a svobod, vysvětlí pojmy rasismus a xenofobie, uvede základní znaky rasistického chování, rozvíjí toleranci k</li> </ul>	Předsudky Tolerance k národnostním menšinám Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost, svoboda Morálka a mravnost

<p>lidem jiných kultur, k národnostním menšinám</p> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> </ul>	Víra a náboženství
<p>přesahy z:</p> <p>D (6. ročník): Starověk - demokracie</p>	
<b>KULTURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí, rozpozná znaky brakového díla, rozvíjí své estetické citění, rozliší seriózní média od bulváru, porovná a zhodnotí způsob prezentace informace v různých médiích</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z nabídky kulturních institucí si dovede vybrat akce, které ho zajímají, s podporou je schopen kriticky přistoupit k mediálním informacím</li> </ul>	<p>Kultura a kulturní instituce</p> <p>Umění</p> <p>Umělecké směry</p> <p>Krásy naší země</p> <p>Masmédia a jejich působení</p>
<p>přesahy z:</p> <p>D (7. ročník): Feudalismus</p>	
<b>MAJETEK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vlastnictví, uvede základní druhy majetku, rozliší majetek vlastní a cizí</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe různé formy vlastnictví, rozdíl mezi vlastním a cizím majetkem</li> </ul>	<p>Naše potřeby</p> <p>Majetek a vlastnictví</p>
<p>přesahy z:</p> <p>D (7. ročník): Feudalismus</p>	
<b>STÁT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hlavní znaky státu, rozliší typy států podle různých kritérií, vysvětlí pojem demokracie, chápe význam voleb, chápe význam spolupráce mezi zeměmi</li> <li>- porovnává zdroje informací, poznává propagaci, manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování lidí</li> <li>- pracuje s digitálními technologiemi, vyhledá ukázky a hlavní rysy jednotlivých slohů, náboženských směrů, vypracuje prezentaci</li> <li>- seznámí se s duševním vlastnictvím ve fyzickém i digitálním prostředí a popíše, jak je chráněno</li> <li>- rozpozná porušení práva v digitálním prostředí a uvede příklady, jak nelze nakládat s cizím dílem bez souhlasu autora</li> <li>- zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin na internetu</li> <li>- kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor</li> </ul>	<p>Stát</p> <p>Demokracie</p> <p>Volby</p> <p>Spolupráce mezi zeměmi Evropy</p> <p>Nadnárodní společenství</p>



<p>- dodržuje etiku při interakci v digitálním prostředí</p> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <p>- je seznámen s nejčastějšími typy států, uvede základní prvky fungování demokratické společnosti, uvede některé významné mezinárodní organizace, ke kterým má ČR vztah</p>	
přesahy z: D (7. ročník): Feudalismus	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>- zná své kladné i záporné stránky osobnosti, klady posiluje a se zápory pracuje, vyjmenuje úspěchy, kterých v životě dosáhl, upevňuje vůli a sebekázeň, seznamuje se se svými schopnostmi, dovednostmi a limity, rozliší špatné a dobré chování u sebe i jiných, rozvíjí sebekázeň a schopnost asertivní komunikace, vysvětlí pojmy sebehodnocení a sebevědomí, rozvíjí schopnost sebekritiky</p> <p>- přistupuje zodpovědně k budování a spravování své digitální identity</p> <p>- k osobnostnímu rozvoji a sebepoznání využívá digitální technologie</p> <p>- posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a proměnu společnosti</p> <p>- popíše, jak uzavírat kupní smlouvy, reklamovat zboží, napsat recenzi v on-line prostředí</p> <p>- vyhledá on-line nabídky půjček peněžních ústavů, porovná je, zhodnotí výhody/nevýhody</p> <p>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí</p> <p>- rozpozná protiprávní jednání v digitálním prostředí, uvede příklady</p> <p>- rozezná nebezpečí ohrožení sociálně-patologickými jevy v digitálním prostředí</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva v digitálním prostředí a dodržuje právní ustanovení</p> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <p>- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p>	<p>Osobnost</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p>
přesahy z: VV (8. ročník): Tématické práce, VV (9. ročník): Figura - lidské tělo	
<b>TRH</b>	
<p>- vyjmenuje subjekty působící na trhu a jejich vzájemný vztah, vysvětlí podstatu trhu a tvorbu tržní</p>	<p>Hospodaření -dělba práce, odvětví, výrobní faktory, vlastnictví, trh</p>

<p>ceny, seznámí se s marketingovou politikou na trhu, rozliší šetrné a nešetrné způsoby hospodaření s penězi a majetkem, upevňuje smysl pro hospodárnost, vysvětlí pojem duševní vlastnictví, uvede jeho příklady, rozlišuje majetek vlastní a cizí</p> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <p>- stručně popíše ekonomické otázky rodinného života, zváží nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, uvede příklady služeb bank, uvědomuje si význam sociální péče o potřebné</p>	<p>Rodinný a státní rozpočet Záchytná sociální síť Peněžní ústavy a jejich produkty</p>
<p>přesahy z: D (6. ročník): Starověk - demokracie, D (7. ročník): Feudalismus</p>	
<p><b>DEMOKRACIE</b></p>	
<p>- orientuje se v historickém vývoji státního zřízení, rozliší demokratický a totalitní stát, uvede jejich příklady, popíše jednotlivé složky demokratické moci a jejich vzájemný vztah, rozlišuje úkoly státní správy a samosprávy, seznamuje se s činnostmi občanských spolků, popíše systém jednotlivých voleb v ČR</p> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <p>- uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů, chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p>	<p>Demokracie, typy a formy států Ústava ČR Státní moc zákonodárná, výkonná a soudní Politika</p>
<p>přesahy z: D (6. ročník): Starověk - demokracie, D (7. ročník): Feudalismus, VV (8. ročník): Tématické práce</p>	
<p><b>PRÁVO</b></p>	
<p>- chápe, co je právní vztah a právní způsobilost, seznámí se s právním řádem ČR, uvede některá jeho odvětví, popíše soustavu soudů v ČR, na konkrétním případu popíše postup při postihování trestných činů, rozpozná protiprávní jednání, vyjmenuje sankce za přešupek a trestný čin</p> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <p>- je seznámen s právním řádem ČR, uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p>	<p>Morální a právní normy Právní vztah a právní způsobilost Právní odvětví a normy Přestupky a trestné činy Občanskoprávní vztahy</p>

## 4.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií

a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),

kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na

elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi



- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

#### 4.6.1. Fyzika

Fyzika je věda, která dává odpovědi na otázky, které si klademe při pozorování jevů kolem nás.

V omezeném čase šestého až devátého ročníku nelze odpovědět na všechny otázky a vysvětlit všechny jevy, které se dějí kolem nás.

Ve výuce fyziky se žáci postupně seznámí se základy výsledků fyzikálních bádání. Seznámí se s pojmem fyzikální veličina (délka, hmotnost, čas, objem, hustota, rychlost, síla atd.). Postupem času se budou žáci, na základě vlastních zkušeností a pozorování zabývat základy jednotlivých

fyzikálních oborů jako je pohyb a síla, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, světelnými jevy,

energií a změnami skupenství, elektrickými a zvukovými jevy, jadernou energií a základy astronomie. Naučí se od pojmů, které již znají, odvozovat podstatu a příčinu jevů nových, pro ně ještě neznámých a nepochopitelných, aby občas zakusili pocity fyziků, když objeví pomocí pokusů a úvah něco nového, nečekaného.

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

LÁTKY A TĚLESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení</li> </ul>	<p>Měřené veličiny: délka, plocha, objem těles, čas a teplota</p> <p>Skupenství látek: souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difuze, Brownův pohyb</p>

problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu

- sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti

- sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti

- určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo v pomoci počítačového softwaru

- předpoví otáčivé účinky síly na těleso (páka, dveře apod.), své závěry doloží experimentem a počítačovou simulací, případně výpočtem s využitím počítačového softwaru (tabulkový procesor)

- používá počítačový software a počítačové simulace pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experimentu či děje (setrvačnost těles při pohybu vozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích)

- ukáže pomocí experimentu základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky, k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat

- sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat

- uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas

přesahy do:  
 M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru, M (6. ročník): ~~nes~~standardní aplikační úlohy a problém, P (6. ročník): Obecná biologie -Rozmanitost přírody, poznáváme přírodu  
 přesahy z:  
 Ch (8. ročník): Vlastnosti látek, Ch (8. ročník): Částicové složení látek

**7. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ**

<b>LÁTKY A TĚLESA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>- používá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>- vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách</p> <p>- využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích</p> <p>- objasní kvalitativně vznik vztlakové síly v klidné tekutině a určí její velikost a směr v konkrétních situacích, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat</p> <p>- uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat</p> <p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák porovná hodnoty v tabulkách a vypočte v jednoduchých konkrétních případech hustotu látek.</i></p>	<p>Hustota</p>
<p>přesahy do:                      M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru, M (6. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problém, P (6. ročník): Obecná biologie -Rozmanitost přírody, poznáváme přírodu                      přesahy z:                      Ch (8. ročník): Vlastnosti látek, Ch (8. ročník): Částicové složení látek</p>	
<b>POHYB TĚLES</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>- rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu</p> <p>- používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu při řešení úloh</p> <p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu, zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.</i></p>	<p>Trajektorie pohybu, dráha pohybu</p> <p>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>Pohyb přímočarý a křivočarý</p>
<p>přesahy do:</p>	

M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty, M (7. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru	
<b>SÍLA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky používá siloměr</li> <li>- určí výpočtem i graficky výslednici dvou sil stejného či opačného směru</li> <li>- aplikuje Newtonovy zákony na konkrétních případech pohybu</li> <li>- využívá poznatky o podmínkách rovnováhy na páce a kladkách v praktických situacích</li> </ul> <p style="color: blue;">Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla, předvídá změnu pohybu těles při působení síly, aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů.</p>	Síla jako vektor Skládání sil, výslednice sil Posuvné účinky síly Otáčivé účinky síly Páka jednozvrtná a dvojezvrtná Kladka pevná a volná, kladkostroj
přesahy do: M (7. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru, M (7. ročník): <del>nesatandardní</del> <b>Nestandardní</b> aplikační úlohy a problém	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ**

<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>- v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel</li> <li>- v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček</li> <li>- pomocí experimentu rozliší spojku od rozptylky, pokusně najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, k popisu podstaty jevů nebo použité metody a kontrole výsledků použije modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> <li>- uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat</li> </ul> <p style="color: blue;">Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla, zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojku</p>	Vlastnosti světla – zdroje světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín a polostín Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem

čočku od rozptylky a zná jejich využití.	
přesahy do: M (6-7. ročník): Geometrie v rovině, P (8.ročník) Biologie člověka, VV (6-9. ročník) Vnímání barev a světla	
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul> <p style="color: blue;">Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.</p>	<p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p> <p>Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, Plování a vznášení se těles v klidných tekutinách</p>
přesahy do: M (8. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problém, P (8. ročník): Základy ekologie	
přesahy do: M (8. ročník): <del>nesatandardní</del> <b>Nestandardní</b> aplikační úlohy a problém, Ch (8. ročník): Vlastnosti látek, Ch (8. ročník): Chemické reakce, Z (8. ročník): Socio-ekonomická geogr.světa přesahy z: Ch (9. ročník): Chemická energie	
<b>ENERGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní i změnu energie tělesa</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie</li> <li>- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul> <p>úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů</li> <li>- uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie; vysvětlí, jak se v uvedených příkladech uplatňuje zákon zachování energie; k vyhledání příkladů a argumentaci využije otevřené zdroje dat</li> <li>- popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy</li> </ul>	<p>Formy energie – pohybová, polohová energie, vnitřní energie</p> <p>Práce, výkon a teplo</p> <p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, skupenské teplo tání, vypařování, teplota tání a varu</p>

výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců), rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití, rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané.	
přesahy do: M (8. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problém, Ch (8. ročník): Vlastnosti látek, Ch (8. ročník): Chemické reakce, Z (8. ročník): Socio-ekonomická geogr.světla přesahy z: Ch (9. ročník): Chemická energie	
ZVUKOVÉ DĚJE	
výstupy	učivo
- zná podmínky šíření zvuku v závislosti na prostředí, vznik ozvěny - chápe působení hlasitosti a výšky tónů na zdraví člověka Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz, posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	Akustika Šíření zvuku, kmitočet tónu, hlasitost
přesahy do: M (8. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problém, HV (8. ročník): pěvecké činnosti, HV (8. ročník): hudební teorie	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1 (TŘÍDA S INTENZIVNÍ VÝUKOU JAZYKŮ 1), POVINNÝ**

ENERGIE	
výstupy	učivo
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Výroba a přenos elektrické energie Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením
přesahy do: P (6. ročník): Obecná biologie -Rozmanitost přírody, poznáváme přírodu přesahy z:	

Ch (8. ročník): Vlastnosti látek, Ch (8. ročník): Částicové složení látek Ch (8. ročník): Chemické reakce	
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>- zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče</li> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat</li> <li>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh z praxe; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelováním pomocí počítačového softwaru</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod, vyjmenuje zdroje elektrického proudu, rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití.</p>	<p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický nábor, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor</p> <p>bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>
přesahy do: M (9. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problém, Ch (9. ročník): Chemická energie, Ch (9. ročník): Chemie v životě člověka	
<b>VESMÍR</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dovede vysvětlit síly, kterými na sebe jednotlivá tělesa vzájemně působí</li> <li>- popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou</li> <li>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů</li> <li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů</li> <li>- uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat</li> </ul> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.</p>	Sluneční soustava – její hlavní složky Hvězdy – jejich složení Fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce
přesahy do: Ch (9. ročník): Chemická energie, Ch (9. ročník): Chemie v životě člověka, Ch (9. ročník): Chemie a zdraví, P (9. ročník): Neživá příroda přesahy z: Z (6. ročník): Planeta Země	

### 4.6.2. Chemie

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a jejich změn, zejména těch, se kterými se setkávají ve svém každodenním životě.

Žáci si osvojí dovednosti spojené s prováděním jednoduchých chemických pokusů, učí se vysvětlit chemické jevy, vyvozovat závěry. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se neobejdou v žádné oblasti činnosti.

Výuka chemie přispívá k rozvoji poznávacích schopností a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody.

Učivu chemie jsou věnovány 2 hodiny týdně v 8. a v 9. ročníku.



**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ÚVOD DO CHEMIE EXPERIMENTÁLNÍ, BEZPEČNOST PŘI CHEMII</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>- rozliší známé látky podle různých vlastností, popíše společné a rozdílné vlastnosti</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</li> <li>- objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<p>Zásady bezpečné práce v pracovně i v běžném životě První pomoc při úrazu (poleptání, popálení) Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události</p>
<p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>- reaguje na případy úniku nebezpečných látek</li> <li>- rozpozná přeměny skupenství látek</li> </ul>	
<p>přesahy do: P (8. ročník): Biologie člověka</p>	
<b>VLASTNOSTI LÁTEK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> </ul>	<p>Fyzikální, chemické vlastnosti látek Změny skupenství</p>
<p>přesahy do: F (6. ročník): Látky a tělesa přesahy z: F (8. ročník): Energie</p>	
<b>SMĚSI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi a uvede příklady z běžného života</li> <li>- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> </ul>	<p>Různorodé a stejnorodé směsi Složení roztoku Hmotnostní zlomek Koncentrace roztoku Druhy roztoků</p>
<p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná směsi a chemické látky</li> <li>- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</li> <li>- uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> </ul>	

<b>ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu, provede filtraci, vysvětlí princip destilace, usazování, krystalizace</li> </ul>	Usazování Filtrace Destilace Krystalizace Sublimace
<b>VODA A VZDUCH</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti</li> <li>- navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> <li>- rozliší vodu destilovanou, pitnou, odpadní uvede principy výroby pitné vody</li> </ul>	Voda destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Vzduch- složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozonová vrstva
přesahy do: P (8. ročník): Biologie člověka	
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>- popíše stavbu atomu</li> <li>- vysvětlí vznik iontů</li> </ul>	Molekuly Atomy Atomové jádro Elektronový obal Valenční elektrony Ionty Protonové číslo
<b>Očekávané minimální výstupy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> </ul>	
přesahy do: F (6. ročník): Látky a tělesa	
<b>CHEMICKÉ PRVKY A SLOUČENINY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> <li>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>	Vybrané názvy a značky chemických prvků, Vlastnosti a použití vybraných prvků Významné kovy ( Fe, Al, Zn, Cu, Ag) a nekovy ( H, O, Cl, S, C)
<b>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických</li> </ul>	Uspořádání chemických prvků

Prvků	Chemické sloučeniny Chemická vazba
Očekávané minimální výstupy: - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>	
- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce  - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemický děj, výchozí látky a produkty Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
přesahy z: F (8. ročník): Energie	
<b>CHEMICKÉ ROVNICE</b>	
- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání  - s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Zákon zachování hmotnosti Molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí  - s pomocí periodické tabulky prvků určí oxidační čísla jednotlivých prvků v anorganických sloučeninách  - zapíše podle vzorců názvy a naopak u vybraných sloučenin  - navrhne postup první pomoci	Oxidy - oxid uhličitý, oxid vápenatý, oxidy dusíku Halogenidy Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných druhů Kyseliny- chlorovodíková, sírová, dusičná Hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý Solí – názvosloví solí, vlastnosti a použití Hospodářsky významné látky
Očekávané minimální výstupy: - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí  - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem  - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	
přesahy z: Ch (9. ročník): Anorganické sloučeniny	
<b>NEUTRALIZACE</b>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li><li>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li></ul>	Kyselost, zásaditost roztoků Vznik kyselých dešťů Neutralizace
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li></ul>	Průmyslová hnojiva
<b>CHEMIE A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí digitálních technologií</li><li>- pracuje s videoexperimenty</li><li>- shromažďuje údaje naměřené vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií</li><li>- zapisuje vzorce a rovnice chemických reakcí v grafickém programu</li><li>- využívá online informační zdroje</li><li>- získává data pomocí digitálních měřicích přístrojů, zaznamená, vyhodnocuje naměřená data</li></ul>	
přesahy do: P (8. ročník): Obecná biologie a genetik, P (9. ročník): Základy ekologie	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>CHEMICKÉ REAKCE. REDOXNÍ REAKCE. ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</li><li>- vysvětlí princip výroby vybraných kovů (Fe)</li><li>- vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi</li><li>- vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl</li><li>- objasní princip galvanického článku</li><li>- uvede příklady užití elektrolýzy a galv. článků v praxi</li></ul>	Chemický děj Oxidace, redukce Endotermické a exotermické reakce Výroba železa a oceli Elektrolýza
<b>ORGANICKÉ SLOUČENINY, UHLOVODÍKY</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší anorganické a organické sloučeniny</li><li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití průmyslového zpracování ropy - uvede příklad uhlovodíkového zbytku</li></ul>	Alkany Alkeny Alkiny Cykloalkany Areny

<b>CHEMICKÁ ENERGIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady produktů zpracování ropy</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů</li> </ul>	<p>Uhlí Ropa Zemní plyn Průmyslově vyrobená paliva</p>
<p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravně z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</li> </ul>	
<p>přesahy do: F (8. ročník): Energie přesahy z: F (9. ročník): Elektromagnetické a světelné děje, F (9. ročník): Vesmír</p>	
<b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich Zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>- rozliší důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka</li> <li>- rozpozná označení hořlavých látek, vysvětlí princip hašení, uvede zásady bezpečné práce s některými hořlavými</li> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul>	<p>Halogenové deriváty Alkoholy Aldehydy Karboxylové kyseliny Estery Vlastnosti probíraných hořlavých</p>
<b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</li> <li>- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> <li>- uvede příklady zdrojů proteinů, sacharidů a lipidů pro člověka</li> </ul>	<p>Sacharidy Tuky Bílkoviny Vitamíny Fotosyntéza</p>
<p>přesahy do: P (6. ročník): Biologie rostlin, P (7. ročník): Biologie rostlin</p>	
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>- uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek</li> </ul>	Chemie a průmysl v ČR Mimořádné události (havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek)
<b>Očekávané minimální výstupy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	
přesahy z: F (9. ročník): Elektromagnetické a světelné děje, F (9. ročník): Vesmír	
<b>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- uvede příklady, vlastnosti, výhody a nevýhody plastů a syntetických vláken</li> </ul>	Polyetylén Polypropylén Polystyrén Polyvinylchlorid, vlákna
<b>CHEMIE A ZDRAVÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- uvede příklady prodávaných drog, popíše následky</li> </ul>	Drogy Léčiva Potraviny Chemie a životní prostředí
<b>CHEMIE A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí digitálních technologií (digitální část učebnice)</li> <li>- pracuje s video – experimenty (Nezkreslená věda, Badatelna)</li> <li>- shromažďuje údaje naměřené z experimentu (návodů z Chemičku)</li> <li>- analyzuje a vyhodnocuje výsledky experimentu s pomocí digitálních technologií (Excel)</li> <li>- interpretuje výsledky z experimentu dle digitálních zdrojů (referuje s prezentací)</li> <li>- zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin v grafickém programu (uhlovodíky, deriváty uhlovodíků)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje rovnice chemických reakcí v různých aplikacích (fotosyntézy, vnitřního dýchání)</li> <li>- posuzuje vlivy chemických látek, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby na základě informací z digitálních zdrojů (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky)</li> <li>- posuzuje přínos oboru chemie na základě informací z digitálních zdrojů (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek)</li>   <li>- diskutuje význam přírodních a nerostných surovin (posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů)</li> <li>- diskutuje dopady využívání surovin na životní prostředí (vody, fosilních paliv, kovů, nekovů, alternativních zdrojů apod.) na základě informací z digitálních zdrojů.</li> </ul>	
<p>přesahy do:  P (9. ročník): Základy ekologie, Z (9. ročník): Geografie ČR  přesahy z:  F (9. ročník): Vesmír</p>	

### 4.6.3. Přírodopis

Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.

Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postavení přírodopisu mezi přírodními vědami</li>   <li>- objasní některé teorie vzniku života na Zemi</li> <li>- posoudí, které děje patří mezi projevy života</li> <li>- popíše základní podmínky života</li> <li>- popíše nezbytnost jednotlivých složek</li> </ul>	<p>Přírodní vědy, postavení biologie, obecná biologie a genetika</p> <p>Vznik života, projevy a podmínky života (fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin), potravní vztahy</p>

<p>v potravních řetězcích - rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou</p> <p>Očekávané minimální výstupy: - vysvětlí stručně podstatu teorií o vzniku života - vyjmenuje některé podmínky a projevy života - vysvětlí, co je to potravní řetězec</p> <p>- popíše stavbu buňky, vysvětlí funkci jednotlivých organel - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</p> <p>Očekávané minimální výstupy: - popíše základní stavbu buňky, vysvětlí funkci základních organel - pracuje s mikroskopem - chápe rozdílnost mezi živočišnou a rostlinnou buňkou</p> <p>- rozpozná rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus a vysvětlí jejich funkce</p> <p>Očekávané minimální výstupy: - pozná rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklad - popíše strukturu organismu (od buňky po celý organismus)</p> <p>- třídí organismy do říší - zdůvodní význam třídění organismů a jejich pojmenování - rozpozná rodové a druhové jméno organismů</p> <p>Očekávané minimální výstupy: - třídí organismy do říší - vysvětlí význam třídění organismů</p> <p>- popíše stavbu viru a bakterie - uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění, možnosti nákazy, metody léčby a prevence - popíše způsob života virů a bakterií</p>	<p>Buňka</p> <p>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Viry a bakterie</p>
---	---



<p>- popíše pozitivní význam bakterií pro život lidí</p> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásadní rozdíl mezi stavbou viru a bakterie</li> <li>- uvede možnost nákazy, léčby a prevence vybraných onemocnění</li> <li>- zná pozitivní význam bakterií</li> </ul> <p>- popíše stavbu buněk sinic a řas a způsob jejich života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip fotosyntézy</li> <li>- popíše význam řas</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vnější stavbu těla sinic a řas</li> <li>- vysvětlí význam fotosyntézy a řas</li> </ul> <p>- popíše stavbu těla hub a princip rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka</li> <li>- rozlišuje (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní stavbu těla hub</li> <li>- pozná základní jedlé a jedovaté houby</li> </ul> <p>- popíše stavbu lišejníkové stélky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní zástupce lišejníků</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, z jakých organismů se skládá lišejník</li> <li>- pozná některé zástupce</li> </ul> <p>- popíše stavbu těla jednotlivých skupin bezobratlých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zástupce jednotlivých skupin bezobratlých</li> <li>- rozpozná zástupce jednotlivých skupin bezobratlých podle základních znaků</li> <li>- popíše způsob jejich života</li> <li>- charakterizuje výskyt jednotlivých bezobratlých</li> <li>- objasní význam jednotlivých skupin bezobratlých pro člověka i pro přírodu</li> <li>- zhodnotí vliv epidemiologických druhů bezobratlých</li> <li>- vytvoří google prezentaci na zástupce hmyzu</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní stavbu těla jednotlivých skupin bezobratlých</li> <li>- rozpozná vybrané zástupce bezobratlých</li> <li>- zná výskyt základních bezobratlých organismů</li> </ul>	<p>Sinice a řasy</p> <p>Houby</p> <p>Lišejníky</p> <p>Bezobratlí živočichové - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci), ostnokožci</p>
--	---

<p>- objasní význam (pozitivní i negativní) některých druhů bezobratlých pro člověka a pro přírodu</p>	
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY            EV            Základní podmínky života            Vztah člověka k prostředí            OSV            Kooperace a komunikace            Řešení problémů a rozhodovací dovednosti            Kreativita            EGS            Objevujeme Evropu a svět            Ch – Insekticidy            Z - Planeta Země</p>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<p style="text-align: center;"><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a zásady třídění organismů, vyjmenuje jednotlivé taxonomické jednotky</li> <li>- vysvětlí termíny: bezobratlí, obratlovci, strunatci a jejich vztah</li> <li>- porovná vnitřní a vnější stavbu obratlovců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- roztřídí zástupce do jednotlivých tříd a vymezí vývojové zdokonalování</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- zařadí a determinuje vybrané zástupce paryb</li> <li>- zařadí a determinuje vybrané zástupce ryb</li> <li>- posoudí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka</li> <li>- určí vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>- určí vybrané zástupce plazů</li> <li>- objasní význam plazů v potravním řetězci</li> <li>- ukáže vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> <li>- rozpozná vybrané zástupce ptáků a roztřídí je podle znaků do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, atd.)</li> <li>- rozliší zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> <li>- využívá aplikace k určování hlasů ptáků v terénu</li> </ul>	<p>Třídění organismů            Strunatci, podkmenní obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci</p>

<p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojmy: bezobratlí, obratlovci, strunatci</li> <li>- popíše základní stavbu těla vybraných skupin obratlovců včetně funkce hlavních orgánů</li> <li>- rozpozná vybrané zástupce obratlovců a zařadí do systému</li> </ul>	
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>- popíše uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení rostlin danému prostředí</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní přizpůsobení rostlin při přechodu na souš</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí zástupce výtrusných rostlin a zařadí do systému</li> <li>- uvede význam výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní zástupce výtrusných rostlin</li> <li>- zná rozdíl mezi výtrusnou a semennou rostlinou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla a porovná jejich stavbu</li> <li>- objasní význam charakteristických znaků pro určování rostlin</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní funkci a stavbu jednotlivých částí rostlinného těla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>- určí zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin</li> <li>- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> <li>- vyhledává v atlasech a zjednodušených klíčích</li> <li>- uvede příklady a využití kulturních plodin</li> <li>- zná naše jedovaté rostliny</li> <li>- vytvoří fotoherbář s využitím aplikace</li> </ul>	<p>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné – mechorosty, kaprad'orosty</p> <p>Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, plod</p> <p>Nahosemenné a krytosemenné rostliny</p>

<p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou</li> <li>- určí základní zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin</li> <li>- zná kulturní rostliny a jedovaté rostliny</li> </ul>	
---	--

<b>EKOSYSTÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam ekosystémů pro naši Zemi</li> <li>- chápe důležitost rozmanitosti ekosystémů</li> <li>- usiluje o ochranu ekosystémů v každodenních činnostech</li> <li>- vymezí daná společenstva a pojmenuje vybrané druhy rostlin a živočichů z těchto společenstev</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotlivé ekosystémy a umí pojmenovat vybrané druhy rostlin a živočichů z těchto ekosystémů</li> </ul>	Ekosystém lesa, louky, vod a mokřadů, polí a sídelní aglomerace
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>D – Rybníkářství v Čechách</p> <p>OSV</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Z – Cesty ptáků</p> <p>Z - Rozšíření organismů, migrace</p> <p>Ch – Voda</p> <p>F, Z – Koloběh vody, skupenství vody</p>	

### **8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem</li> <li>- popíše stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- vyjmenuje skupiny savců, porovná je z hlediska rozdílné stavby těla, přizpůsobení se životu, výskytu</li> <li>- vyjmenuje a rozpozná jednotlivé zástupce savců a zařadí do systému</li> </ul>	Obratlovci - savci <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, funkce jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- systém savců – vejcorodí, vačnatci, placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, kytovci, chobotnatci, kopytníci, primáti)</li> <li>- rozšíření savců na Zemi</li> <li>- etologie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní vzorce chování u savců</li> <li>- vysvětlí důvody ochrany savců a uvede příklady</li> <li>- vysvětlí význam savců pro člověka a pro přírodu</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje skupiny savců a jejich vybrané zástupce, které rovněž determinuje</li> <li>- umí uvést příklad rozdílného přizpůsobení savců k prostředí, ve kterém žijí</li> <li>- popíše základní vzorce chování u některých savců</li> <li>- vysvětlí význam některých savců pro člověka a pro přírodu</li> </ul>	<p>- ochrana savců</p>
<p>přesahy do:                  P (6. ročník): Biologie živočichů - les, P (6. ročník): Biologie živočichů - voda a její okolí, P (6. ročník): Biologie živočichů - louky, pastviny, pole, P (7. ročník): Biologie živočichů, P (7. ročník): Základy ekologie</p> <p>přesahy z:                  P (6. ročník): Biologie živočichů - les, P (6. ročník): Biologie živočichů - voda a její okolí, P (6. ročník): Biologie živočichů - louky, pastviny, pole, P (7. ročník): Biologie živočichů</p>	
<p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje předchůdce člověka, vytkne odlišnosti od člověka současného</li> <li>- vysvětlí vznik lidských ras, determinuje jednotlivé lidské rasy</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé odlišnosti předchůdců člověka od současného člověka</li> <li>- determinuje rasy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní tkáně a objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem</li> <li>- popíše činnost jednotlivých orgánových soustav a orgánů</li> <li>- rozpozná jednotlivé orgány lidského těla, umí je na těle lokalizovat</li> <li>- rozlišuje příznaky a příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- objasní způsob a význam zdravého způsobu života</li> <li>- využije mobilních aplikací k určování životních funkcí člověka</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnost jednotlivých orgánových soustav a základních orgánů</li> <li>- rozlišuje příznaky a příčiny některých nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>	<p>Vývoj života a člověka - fylogeneze člověka, rasy</p> <p>Orgánové soustavy člověka – kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací a kožní</p> <p>Zdraví a nemoc</p>



<p>VV (6. ročník): Figura - lidské tělo, PV (6. ročník): V-Potraviny, VV (7. ročník): Figura - lidské tělo, VV (8. ročník): Figura - lidské tělo, Ch (8. ročník): Úvod do chemie, bezpečnost při experimentální chemii, Ch (8. ročník): Voda a vzduch, VV (9. ročník): Figura - lidské tělo</p>	
<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu zemského tělesa, vyjmenuje zemské sféry - vyjádří vztahy</li> <li>- charakterizuje nerosty a odliší je od hornin, rozliší vlastnosti</li> <li>- objasní zvětrávání, rozliší sedimenty</li> <li>- uvede příklady vnitřních a vnějších dějů a vysvětlí rozdíly mezi nimi</li> <li>- vyloží vznik půdy, rozliší půdní typy</li> <li>- charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</li> <li>- vysvětlí ekosystémovou rozmanitost</li> <li>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</li> <li>- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu Země</li> <li>- chápe rozdíl mezi horninou a nerostem</li> <li>- popíše rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými jevy a uvede příklady</li> <li>- popíše vznik půdy</li> <li>- zná základní geologické éry a jejich klíčové události</li> <li>- vysvětlí vliv podnebí a počasí na ekosystémy, včetně lidí</li> </ul>	<p>Země - vznik a stavba                  Zemská kůra - nerosty a horniny                  Horniny - vnitřní a vnější geologické děje a vznik hornin; horninový cyklus                  Pedosféra - vlastnosti a význam půdy                  Vývoj Země, života a člověka - jednotlivé geologické éry - vývoj života                  Naše příroda - pozorování v přírodě; vliv člověka na přírodu                  Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka                  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
<p>přesahy do:                  P (6. ročník): Obecná biologie -Rozmanitost přírody, poznáváme přírodu, P (7. ročník): Biologie rostlin, P (7. ročník): Biologie živočichů, Z (6. ročník): Planeta Země                  přesahy z:                  VV (6. ročník): Zobrazování forem, F (9. ročník): Vesmír</p>	
<p><b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> <li>- rozliší přirozené a umělé ekosystémy</li> <li>- hodnotí význam rozmanitosti organismů pro zachování přírodní rovnováhy v ekosystému</li> <li>- objasní význam čistoty vody pro zdraví, objasní vznik skleníkových jevů, kyselých dešťů, úbytek ozónové vrstvy</li> <li>- charakterizuje ochranu přírody a její význam</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztahy mezi organismy, mezi organismy a</li> </ul>	<p>Organismy a prostředí, vzájemné vztahy                  Rozmanitost ekosystémů                  Podmínka života - atmosféra a hydrosféra                  Ochrana přírody a jednotlivých druhů</p>

<p>prostředím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná důležitost druhové rozmanitosti organismů a ekosystémů</li> <li>- chápe význam ochrany přírody</li> </ul>	
<p>přesahy do:</p> <p>P (6. ročník): Biologie hub - les, P (6. ročník): Biologie rostlin - les, P (6. ročník): Biologie rostlin - voda a její okolí, P (6. ročník): Biologie rostlin - louky, pastviny, pole, P (6. ročník): Biologie živočichů - les, P (6. ročník): Biologie živočichů - voda a její okolí, P (6. ročník): Biologie živočichů - louky, pastviny, pole, P (6. ročník): Základy ekologie, P (7. ročník): Základy ekologie</p> <p>přesahy z:</p> <p>P (6. ročník): Základy ekologie, P (7. ročník): Základy ekologie, Ch (8. ročník): Chemie a společnost, Ch (9. ročník): Chemie a zdraví</p>	

#### 4.6.3.1 Přírodovědná praktika

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ (BĚŽNÉ TŘÍDY)

<b>BIOLOGIE HUB A ROSTLIN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná naše běžné stromy a byliny</li> <li>- umí pracovat s určovacími aplikacemi a klíči</li> <li>- umí pracovat s mikroskopem a lupou</li> <li>- popíše význam a funkci kvasinek</li> <li>- popíše význam plísní</li> <li>- umí pracovat s mikroskopem a lupou</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé naše běžné stromy a byliny</li> <li>- umí použít určovací aplikaci</li> <li>- zná kvasinky a plísně</li> <li>- umí pracovat s mikroskopem a lupou</li> </ul>	<p>Rostliny</p> <p>Houby jako mikroorganismy</p>
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná naše běžné ptáky dle vzhledu a zpěvu</li> <li>- umí pracovat s určovacími aplikacemi a klíči</li> <li>- umí pracovat s mikroskopem a lupou</li> <li>- umí pracovat s dalekohledem</li> <li>- umí odchyťovat drobné bezobratlé</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé ptáky dle vzhledu</li> <li>- umí pracovat s určovacími aplikacemi a klíči</li> <li>- umí odchyťovat drobné bezobratlé</li> <li>- umí pracovat s mikroskopem, lupou a dalekohledem</li> </ul>	<p>Živočichové - bezobratlí, obratlovci</p>



<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná fyziologické procesy v těle</li> <li>- umí pracovat s aplikacemi a pomůckami na měření některých životních funkcí</li> <li>- umí pracovat s mikroskopem a lupou</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé fyziologické procesy v těle</li> <li>- umí pracovat s aplikacemi a pomůckami na měření některých životních funkcí</li> <li>- umí pracovat s mikroskopem a lupou</li> </ul>	<p>Člověk - vybrané orgánové soustavy</p>

#### **4.6.4. Zeměpis**

Zeměpis uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současné společnosti, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na základní informace o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách, o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Žáci by si měli vytvořit představu o jedinečnostech geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, o jejich zákonitostech a vzájemné podmíněnosti. Během výuky se žáci naučí orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštностech života jejich obyvatel, získají informace o významných státech a regionech, jejich hospodářském a kulturním významu. Výuka je zaměřena i na Českou republiku, kdy si žáci vytvoří základní přehled o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech, o postavení naší země v Evropě a ve světě.

Při výuce si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, atlasy, zeměpisnými tabulkami a vyhledávat informace na internetu, vysvětlovat a používat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi z novin a časopisů, rozhlasu a televize. Důležité je používat získané vědomosti v praktických situacích.

Výuka zeměpisu je rozdělena na druhém stupni takto:

6. ročník – 2 vyuč. hodiny

7. ročník – 2 vyuč. hodiny

8. ročník – 2 vyuč. hodiny

9. ročník – 1 vyuč. hodina

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Hodnoty, postoje, praktická etika

- Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Kulturní diference
- Etnický původ
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**
**PLANETA ZEMĚ**

<b>PLANETÁRNÍ GEOGRAFIE, VESMÍR, ZEMĚ A MĚSÍC</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Planeta Země osvojí si základní znalosti o Vesmíru, Sluneční soustavě a o Zemi - pozoruje a popisuje vliv pohybů Země na život člověka, resp. organismů - umí uvést důkaz tvaru Země	Vesmír - teorie vzniku, vývoj poznání vesmíru Sluneční soustava- součást galaxie, Slunce, Planety, měsíce, komety, meteorická tělesa Země - tvar, rozměry a pohyby Měsíc -pohyby, fáze
Očekávané minimální výstupy: Objasní důsledky pohybů planety Země Vysvětlí teorii vzniku vesmíru Popíše Sluneční soustavu	
přesahy do: F (9. ročník): Vesmír přesahy z: D (6. ročník): Pravěk, P (9. ročník): Neživá příroda	
<b>GLOBUS A MAPA</b>	
- seznámí se se základními geografickými a topografickými pojmy a využívá jich - zná význam navigačních přístrojů a aplikací - rozliší rozdíly mezi digitální a analogovou mapou	Školní zeměpisný glóbus, měřítko glóbu Zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky- určování zeměpisné polohy Časová pásma Mapy- měřítko, druhy map, obsah Práce s turistickou mapou Místní krajina - tvorba plánu
Očekávané minimální výstupy: Rozumí geografické, topografické a kartografické	

<p><b>terminologii</b> Získá představu o prostředí, které nás obklopuje</p>	
<p>přesahy z: D (6. ročník): Starověk - despotie</p>	
<p><b>KRAJINNÁ SFÉRA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem krajinná sféra a její základní části, geografické objekty, jevy a procesy přiřadí do jednotlivých částí,</li> <li>- rozumí celkovému propojení a vzájemnému ovlivňování sfér,</li> <li>- uvědomí si vliv člověka na přírodní sféry</li> <li>- vytvoří google prezentaci na téma biosféra</li> </ul>	<p>Litosféra - pevný obal Země vnitřní a vnější přírodní činitele povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů Atmosféra - plyný obal Země význam počasí a podnebí teplotní pásy Hydrosféra - vodstvo na Zemi světový oceán voda na pevnině a pod povrchem voda v atmosféře ledovce Pedosféra - půdní obal Země složení půdní typy eroze Biosféra - živé organismy na Zemi typy přírodních krajin v jednotlivých teplotních pásích dle specifických podmínek život v oceánech výškové stupně v krajině</p>
<p>Očekávané minimální výstupy: Vysvětlí principy vnitřních a vnějších procesů Uvede příklady procesů a jejich vliv na člověka Popíše části krajinné sféry a jejich vztah</p>	
<p>přesahy z: P (6. ročník): Obecná biologie -Rozmanitost přírody, poznáváme přírodu, P (6. ročník): Biologie rostlin - les, P (6. ročník): Biologie rostlin - voda a její okolí, P (6. ročník): Biologie rostlin - louky, pastviny, pole, P (6. ročník): Biologie živočichů - les, P (6. ročník): Biologie živočichů - voda a její okolí, P (6. ročník): Biologie živočichů - louky, pastviny, pole, P (6. ročník): Základy ekologie</p>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<p><b>SOCIÁLNĚ-EKONOMICKÁ SFÉRA</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech</li> <li>- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti</li> <li>- rozeznává lidské rasy a rozumí pojmu národ a jazyk</li> <li>- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>- rozumí formám státního zřízení</li> <li>- rozlišuje typy sídel</li> <li>- odvodí rozmístění těžby nerostných surovin a místa pěstování zemědělských plodin</li> <li>- chápe globální změny krajiny</li> <li>- rozumí problematice hospodaření s lesy</li> <li>- umí rozlišit jednotlivé sektory hospodářství</li> <li>- charakterizuje druhy dopravy a jejich výhody v globálním měřítku</li> </ul>	<p>Obyvatelstvo a sídla  Národ, jazyk  Náboženství, stát  Sídla  Hospodářská činnost člověka  Zemědělství  Rybolov a lesní hospodářství  Nerostné suroviny a průmysl  Služby  Doprava a spoje</p>
<p>pokrytí průřezových témat  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>	

<b>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje obecné geografické zákonitosti na specifické podmínky světadílů a oceánů</li> <li>- orientuje se na mapě světa</li> <li>- umí lokalizovat probírané téma</li> <li>- využívá své geografické znalosti z různých regionů světa a porovnává je</li> <li>- vyhledá v atlasu správnou tematickou mapu k určené problematice, ve které se orientuje a dokáže vysvětlit zobrazené údaje</li> <li>- používá digitální aplikace na procvičení místopisných témat (polacek.wgz.cz, Geografie seterra, ...)</li> </ul> <p>Globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje postoje k probíraným kontinentům a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	<p>Zeměpis světadílů a oceánů  Afrika  Antarktida  Austrálie a Oceánie  Světový oceán -Atlantský oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Severní ledový oceán  Amerika  Asie</p> <p>Podmínky života na Zemi  Současné globální problémy, jejich vymezení, systematizace</p>
<p>Očekávané minimální výstupy:  Vyhledá na mapě světadíly a oceány  Rozliší znaky světových regionů  Charakterizuje odlišnosti fyz- geografické sféry  Zná významné státy světadílů</p>	

<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                  Evropa a svět nás zajímá                  Objevujeme Evropu a svět                  Jsme Evropané  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                  Kulturní diference                  Lidské vztahy                  Etnický původ  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Lidské aktivity a problémy životního prostředí                  Vztah člověka k prostředí</p>
<p>komentář                  světadílů : poloha, rozloha, členitost, povrch, nerostné suroviny, podnebí, vodstvo, vegetace, obyvatelstvo, sídla, kultura, hospodářství, doprava, regiony, světový oceán :, poloha, rozloha, členitost, významní mořeplavci, oceánské dno (reliéf), nerostné bohatství, využití, doprava</p>
<p>přesahy z:                  D (7. ročník): Státy Evropy</p>

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje obecné geografické zákonitosti na specifické podmínky světadílů a oceánů</li> <li>- orientuje se na mapě světa</li> <li>- umí lokalizovat probírané téma</li> <li>- využívá své geografické znalosti z různých regionů světa a porovnává je</li> <li>- vyhledá v atlasu správnou tematickou mapu k určené problematice, ve které se orientuje a dokáže vysvětlit zobrazené údaje</li> <li>- vysvětlí vývoj vybraných částí světa</li> <li>- používá digitální aplikace na procvičení místopisných témat (polacek.wgz.cz, Geografie seterra, ...)</li> <li>- využívá digitální zdroje na vyhledávání aktuálních geografických údajů</li> <li>- vytvoří google prezentaci na státy Asie / Evropy nebo regiony</li> </ul> <p>Globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského</li> </ul>	<p>Zeměpis světadílů a oceánů:                  Evropa                  Asie</p> <p>Mezinárodní organizace: OSN, EU</p> <p>Podmínky života na Zemi                  Současné globální problémy, jejich vymezení, systematizace</p>



<p>vývoje a podstaty evropského integračního procesu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání</li><li>- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv</li><li>- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li></ul>	
<p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Orientuje se na mapě Evropy</li><li>Charakterizuje regiony</li><li>Chápe význam regionu střední Evropy</li></ul>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>komentář</p> <p>světadíly: poloha, rozloha, členitost, povrch, nerostné suroviny, podnebí, vodstvo, vegetace, obyvatelstvo, sídla, kultura, hospodářství, doprava, regiony,</p>	
<p>přesahy z:</p> <p>D (7. ročník): Státy Evropy</p>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>GEOGRAFIE ČR</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Geografie ČR</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí polohu a základní charakteristiky státu v rámci Evropy</li><li>- umí začlenit Prahu v rámci ČR, zná přednosti a nevýhody života v hlavním městě</li><li>- zhodnotí přírodní, sociální a kulturní poměry místní oblasti</li></ul>	<p>ČR v Evropě a ve světě</p> <p>poloha, rozloha, postavení, vývoj státu a význam ČR v Evropě</p> <p>přírodní poměry - geologický a geomorfologický vývoj, povrch, vodstvo, podnebí, ochrana přírody, nerostné bohatství</p> <p>obyvatelstvo a sídla</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyhledat, popsat a zhodnotit základní geografické údaje ČR, používá atlas ČR</li> <li>- zná správné dělení ČR, umí lokalizovat kraje a popsat přírodní poměry dané oblasti, zná nebo umí vyhledat hospodářský potenciál regionu</li> <li>- umí zařadit ČR do světových institucí a organizací</li> <li>- používá digitální aplikace na procvičení místopisných témat (polacek.wgz.cz, Geografie seterra, ...)</li> <li>- využívá digitální zdroje na vyhledávání aktuálních geografických údajů</li> </ul>	<p>hospodářství - průmysl, zemědělství, služby, doprava, spoje</p> <p>zapojení do mezinárodní práce a obchodu</p> <p>postavení ČR v Evropě</p> <p>kraje ( regiony ) ČR</p> <p>spolupráce se sousedními státy - Evropská unie</p> <p>místní region</p>
<p>Očekávané minimální výstupy:</p> <p>Umí vymezit místní krajinu</p> <p>Chápe její poměry přírodní i společenské</p> <p>Určí zeměpisnou polohu a rozlohu střední Evropy</p> <p>Rozlišuje přírodní podmínky</p> <p>Charakterizuje kraje ČR</p> <p>Určí přírodní a hospodářské zvláštnosti krajů</p> <p>Zná kulturní zajímavosti ČR</p> <p>Ovládá základy topografie a orientaci v prostoru</p> <p>Bezpečně se pohybuje v přírodě</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>D (9. ročník): Dějiny od ČSR k ČR</p> <p>přesahy z:</p> <p>P (6. ročník): Základy ekologie, Ch (9. ročník): Chemie a zdraví</p>	

## 4.7. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu

porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby

a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně



pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

☐ zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### 4.7.1. Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace a seberealizace. Během I. a II. období se tyto činnosti vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Díky tomu tu může uplatnit svoji hlasovou dovednost při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.

Žák má možnost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření a předmětem svého hudebního zájmu může vhodnou měrou ovlivnit výuku.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební výchova poskytuje žákům rozvoj v oblasti fantazie, estetického vnímání světa kolem nás.

#### 1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADY ZPÍVÁNÍ	
výstupy	učivo
Umělá a lidová píseň - dovede zazpívat lidovou i umělou píseň a rytmicky ztvárnit texty Orffovy nástroje – seznámení Očekávané minimální výstupy: Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty Správně a hospodárně dýchá Rozlišuje sílu zvuku	Správné dýchání, správné držení těla Rytmizace slabik, slov, jednoduchých textů Jednoduché doprovody k písním základní lidové a umělé písně
přesahy do: PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (1. ročník): Pohybové učení	

#### 2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZPĚV	
Výstupy	učivo
Písně a doprovod - je seznámen s jednoduchými tanci - má přiměřenou zásobu písní - zvládá hru na jednoduché Orffovy nástroje	Správné dýchání, správné držení těla Rytmizace slabik, slov, jednoduchých textů Jednoduché doprovody k písním Taneční hry

<p>Očekávané minimální výstupy:                  Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty                  Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu</p>	
<p>přesahy do:                  ČJ (2. ročník): Jazyková výchova, ČJ (2. ročník): Literární výchova, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví                  přesahy z:                  ČJ (2. ročník): Literární výchova</p>	
<b>POSLECH</b>	
<p>- rozvíjí svůj postoj k vlastenectví</p>	<p>Poslech hymny ČR                  Poslech jednoduchých skladeb</p>
<p>přesahy do:                  PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): lidé a čas                  přesahy z:                  ČJ (2. ročník): Literární výchova</p>	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ZPĚV</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Písně a nástroje                  - je seznámen s jednoduchými tanci                  - má přiměřenou zásobu písni                  - rozlišuje základní hudební nástroje                  - zvládá hru na jednoduché hudební nástroje (Orffovy nástroje)                  - zná hymnu ČR                  Očekávané minimální výstupy:                  Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty                  Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu                  Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny                  Pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>Správné dýchání, správné držení těla                  Rytmizace slabik, slov, jednoduchých textů                  Jednoduché doprovody k písni                  Taneční hry                    Zpěv hymny ČR</p>
<p>přesahy do:                  ČJ (3. ročník): Literární výchova                  přesahy z:                  PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, ČJ (3. ročník): Jazyková výchova, ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, VV (3. ročník): Ilustrace, AJ (3. ročník): Věci kolem nás</p>	
<b>POSLECH</b>	
<p>- rozlišuje základní hudební nástroje podle poslechu                  - vnímá hudební ukázky</p>	<p>Poslech hymny ČR                  Poslech jednoduchých skladeb                  Poslech hudebních nástrojů, seznámení s nimi                  Taneční hry</p>
<p>přesahy do:                  PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): lidé a čas                  přesahy z:                  PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, VV (3. ročník): Svět kolem..., AJ (3. ročník): Věci kolem nás</p>	
<b>HUDEBNÍ NAUKA</b>	



- seznámí se se základy hudební nauky	Hudební nauka – hodnota not, tempo Základní hudební pojmy
přesahy do: M (3. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ZPĚV</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje znalosti při správném zpívání, umí pracovat s dechem,</li><li>- rytmizuje jednodušší texty</li><li>- využívá znalostí z hudební nauky</li><li>- využívá vybrané digitální aplikace ke zpěvu jednoduchých písní (např. YouTube, Karaoke texty),</li><li>- učí se vyhledávat vhodná videa, - tancuje podle tanečních aplikací</li></ul> <p>Očekávané minimální výstupy: Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní</p>	<p>Správné dýchání, správné držení těla Rytmizace složitějších textů Zdokonalení techniky zpěvu a doprovodu na rytmické hudební nástroje Jednoduché doprovody k písním</p>
přesahy do: VL (4. ročník): Lidé kolem nás, VL (4. ročník): Lidé a čas, TV (4. ročník): Čionnosti ovlivňující zdraví přesahy z: PŘ (4. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (4. ročník): Literární výchova, PŘ (4. ročník): rozmanitost přírody	

**HUDEBNÍ NAUKA**

- má základní znalosti z hudební nauky	Hudební nauka – hodnota not, tempo Základní hudební pojmy Prohloubení a rozšíření vědomostí z hudební teorie
přesahy do: M (4. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty přesahy z: M (4. ročník): číslo a početní operace	

**POSLECH**

- seznamuje se s národními skladateli	Stručné seznámení se životem a dílem skladatelů: A. Dvořáka, B. Smetany Poslech jednoduchých skladeb Poslech hudebních nástrojů, seznámení s nimi - rozšíření
přesahy do: ČJ (4. ročník): Literární výchova, VL (4. ročník): Lidé kolem nás, VL (4. ročník): Lidé a čas přesahy z: PŘ (4. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (4. ročník): Literární výchova, PŘ (4. ročník): rozmanitost přírody	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ZPĚV</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří vhodný doprovod podle zadání</li> <li>- aplikuje znalosti při správném zpívání, umí pracovat s dechem</li> <li>- rytmizuje složitější texty</li> <li>- vyhledá informace a vytvoří prezentaci</li> <li>- pořídí záznam zpěvu, hry na hud. nástroj, příp. vlastní tvorby a umí jej sdílet</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:  Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem  Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní  Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p>	<p>Správné dýchání, správné držení těla  Rytmizace složitějších textů  Zdokonalení techniky zpěvu a doprovodu na rytmické hudební nástroje  Pokročilejší doprovody k písním  Sborník lidových a umělých písní</p>
<p>přesahy z:  PŘ (5. ročník): člověk a jeho zdraví</p>	
<p><b>HUDEBNÍ NAUKA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti z hudební nauky</li> <li>- přiměřeně věku se orientuje ve vážné hudbě</li> </ul>	<p>Hudební nauka – hodnota not, tempo, taktování, pomlky  Stupnice C dur  Základní hudební pojmy  Prohloubení a rozšíření vědomostí z hudební teorie</p>
<p>přesahy do:  M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty  přesahy z:  M (5. ročník): číslo a početní operace</p>	
<p><b>POSLECH</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodný žánr s ohledem na reálnou situaci</li> </ul>	<p>Stručné seznámení se životem a dílem skladatelů: L. Janáček, W. A. Mozart  Poslech složitějších skladeb  Vážná hudba X populární hudba  Poslech hudebních nástrojů, seznámení s nimi - rozšíření</p>
<p>přesahy do:  ČJ (5. ročník): Literární výchova, VL (5. ročník): Lidé kolem nás, VL (5. ročník): Lidé a čas  přesahy z:  PŘ (5. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (5. ročník): Literární výchova</p>	

**6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

PĚVECKÉ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
<p>pěvecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá samostatně lidovou a umělou píseň s doprovodem, nebo bez doprovodu s rytmickou a intonační přesností.</li> <li>- zazpívá sborově lidovou a umělou píseň s</li> </ul>	<p>Držení těla.  Dechová ekonomie  Dechová opora  Deklamace, mix voia, brumendo  Rozezpívání jako příprava na pěvecký výkon</p>

<p>doprovodem, nebo bez doprovodu s rytmickou a intonační přesností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv elementárního ostinátního doprovodu ve dvojhlasém pěveckém projevu</li> <li>- odliší mluvní projev a zpěvní projev</li> <li>- zazpívá podle not AWM, orientuje se v prostoru tónického kvintakordu a později i pentatoniky</li> <li>- vytvoří prezentaci na zadané hudební téma</li> </ul>	<p>Vokálová řada  Upevnění rozsahu  Práce s dynamikou  Pěvecká fráze  Zpěv unisono, a capella KÁNON dvouvěť  Zpěv a capella elementární dvojhlas homofonní i polyfonní. - zpěv v tercii, s ostinátním hlasovým doprovodem  Zpěv a osvojení lidové písně různého charakteru s aplikací dramatizace a psychologizace příběhu  Zpěv umělé písně elementárního charakteru  Zpěv umělé písně populární  Zpěv AWM  Zpěv pentatonické řady  Zpěv pomocí solmizace a fonogestiky</p>
<p>komentář  Dbát na správnou hlasovou hygienu zvláště u dospívajících dětí. Sledovat mutační projevy hlasového aparátu  Osvojit hlasový projev individuální</p>	
<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p>	
<p>instrumentální dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovodí píseň pomocí elementárního ostinátního doprovodu - vytvoří tento doprovod a vybere příslušné hudební nástroje</li> <li>- hudebně zpracuje sémantické zadání (základní sémantické atributy: radost - smutek, krása - ošklivost, napětí - uklidnění, aj. dle zadání)</li> <li>- prokáže znalost intervalů na praktickém zadání hry na melodický nástroj dle svého výběru (zvonkohra, flétna, klavír, aj.)</li> </ul>	<p>Ovládnutí hudebního rytmického a melodického nástroje  Tvorba hudebních motivů splňujících sémantické zadání  Tvorba doprovodu - ostináta  Elementární improvizace na ostinátní doprovod  Improvizace v prostoru diatonické řady - pentatoniky, modalita, aj.  Tvorba orchestrace</p>
<p>komentář  Instrumentální činnosti si žáci osvojí individuálním i skupinovým projevem</p>	
<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenuje polyfonní a homofonní skladbu</li> <li>- rozliší durovou a mollovou stupnici</li> <li>- žák popíše základní sémantické komponenty skladby</li> </ul>	<p>Analýzy a diferenciací sémantického rozboru skladby  Sémantické kategorie: melodie, harmonie, rytmus, forma, barva  Sluchová analýza orchestrace hudební ukázky  Osvojit základní literaturu hudební historie artificiální hudby</p>
<p>komentář  Charakteristika poslechu jako činnostní pojetí</p>	
<p><b>POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p>	
<p>hudebně-pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktuje dvoudobé a třídobé metrum</li> <li>- rytmicky ztvární (ve skupině) pohybovou sestavu za doprovodu hudební skladby</li> </ul>	<p>Rytmický projev s prvky "ozvěny" a hrou na tělo  Pohybová improvizace  Pohybové sestavy na hudební podklad (sestava v kruhu, popř. v jiném seskupení) - pravěký obřadní</p>

- pohybem improvizuje na sémantický charakter skladby	tanec Pohybem ztvárnit dvojdobé a třídobé metrum Taktování dvoudobého a třídobého metra
přesahy z: TV (6. ročník): TV a výchova ke zdraví	
<b>HUDEBNÍ TEORIE</b>	
<p>hudební znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost základní sady orffova instrumentáře po stránce pojmové a témbrové</li> <li>- prokáže znalost intervalů na praktickém zadání hry na melodický nástroj dle svého výběru (zvonkohra, flétna, klavír, aj.)</li> <li>- zapíše rytmický diktát</li> <li>- interpretuje rytmické diktáty podle not hrou na tělo</li> <li>- rozliší durovou a mollovou stupnici</li> <li>- prokáže znalost alternativ mollových stupnic na a-moll</li> <li>- prokáže znalost 1. Vídeňské školy, české emigrace a českého hudebního prostředí za období klasicismu (hudební osobnosti, jejich odkaz, dobové prostředí a jeho význam)</li> </ul>	<p>Intervaly</p> <p>Polyfonie</p> <p>Homofonie</p> <p>Hudební formy: ABA, kánon, fuga, rondo, koncert, symfonie, sonáta, capo, secunda volta</p> <p>Organologie - dělení hud. nástrojů, zvuková analýza</p> <p>Harmonie - ostináto</p> <p>Rytmické hodnoty: noty a pomlky - čtvrt'ová, osminová, půlová, celá</p> <p>Rytmické útvary: synkopa, triola</p> <p>Durová a mollová modalita, stupnice</p> <p>artificiální hudba: pravěk, klasicismus</p> <p>nonartificiální hudba: afroamerické období</p>
<p>komentář</p> <p>Teoretické znalosti propojeny s činnostním uplatněním</p>	
přesahy z: D (6. ročník): Pravěk	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>PĚVECKÉ ČINNOSTI</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>pěvecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá folkovou píseň s doprovodem kytary</li> <li>- zazpívá spirituál s doprovodem klavíru a rytmických nástrojů</li> <li>- zazpívá druhý hlas k lidové písni ve formě ostinátního doprovodu, funkčního basu, popř. intervalového stupně (tercie, sexty, aj.)</li> <li>- dovede zazpívat kánon ve dvou větách</li> <li>- dovede zazpívat podle not cvičení pohybující se v prostoru tónického kvintakordu a postupných diatonických řad durové i mollové stupnice, dovede zazpívat malou a velkou tercií</li> </ul>	<p>Hlavový tón, falset</p> <p>Hrudní resonance</p> <p>Hlavová resonance</p> <p>Hlasová nedostatečnost, hlasové poruchy</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Zpěv unisono, a capella KÁNON dvouvětý</p> <p>Zpěv a capella elementární dvojhlas homofonní i polyfonní - zpěv v tercii, s ostinátním hlasovým doprovodem</p> <p>Zpěv s doprovodem a osvojení lidové písně různého charakteru s aplikací dramatizace a psychologizace příběhu</p> <p>Zpěv lidových písní jiných národů</p> <p>Zpěv s doprovodem a osvojení umělé písně populární: spirituál, folková píseň, aj.</p> <p>Zpěv AWM</p> <p>Zpěv pentatonické řady</p> <p>Zpěv diatonické řady durové a mollové</p>

	Zpěv pomocí solmizace a fonogestiky Tonální a intervalové metody, zpěv tercie Zpěv metodou intonační i imitační
komentář Dbát na správnou hlasovou hygienu zvláště u dospívajících dětí Sledovat mutační projevy hlasového aparátu Osvojit hlasový projev individuální	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
instrumentální dovednosti - zahraje polyrytmickou skladbu - interpretuje sémantické zadání - vytvoří doprovod pomocí ostináta, prodlevy, harmonických funkcí - interpretuje příznávkový doprovod - interpretuje vlastní skladbu - improvizuje v prostoru bluesové stupnice	Rozvoj ovládnání hudebního rytmického a melodického nástroje Tvorba hudebních motivů splňujících sémantické zadání Tvorba doprovodu - pomocí ostináta, prodlevy Tvorba vlastní skladby Harmonické funkce T,S,D Improvizace na ostinátní doprovod, improvizace v prostoru bluesové stupnice a diatonické řady durové Tvorba orchestrace
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
poslechové dovednosti - žák popíše základní sémantické komponenty skladby s důrazem na konkretizaci hudebních prvků - rozpozná formu díla - rozliší poslechem harmonické funkce T,S,D - rozliší a popíše prvky hudebního kontrastu na poslouchané skladbě - vytvoří prezentaci na zadané hudební téma	Analýzy a diferenciací sémantického rozboru skladby umělé a nonumělé Sluchová analýza orchestrace hudební ukázky Sluchová analýza harmonických funkcí T,S,D Analýza formy Osvojení základní literatury hudební historie umělé hudby Osvojení základní literatury nonumělé hudby
<b>POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
hudebně-pohybové dovednosti - pohybovou improvizací ztvární charakter slyšeného díla - aplikuje prvky hry na tělo - taktuje složené metra čtyřdobé a šestidobé - taktuje dynamické změny, fermantu závěrečnou. - interpretuje základní pohybové stvárnění trojdobého a dvoudobého metra	Rytmický projev s prvky "ozvěny" a hrou na tělo Pohybová improvizace Pohybové sestavy na hudební podklad (sestava v kruhu, popř. v jiném seskupení) - renesanční historické tance, country Pohybem ztvárnit dvojdobé, třidobé a složené metrum Pohybové ztvárnění charakteru hudebních stylů: polka, waltz
komentář Pohybové úkoly plnit ve skupině nebo individuálně	
<b>HUDEBNÍ TEORIE</b>	
hudební znalosti - orientuje se v pojmovém prostředí a používá pojmy: tónina, příznávka, fermanta, metrum, aj. - vysvětlí a prakticky interpretuje harmonické funkce T,S,D - prokáže znalost stupnic dur, moll do 5	Umělé hudba: klasicismus, baroko, renesance Nonumělé hudba, Rozdíly s umělé hudbou, historický vývoj po rock. Bluesová stupnice Organologie elektronických hudebních nástrojů Hudební formy: malá písňová, velká písňová, ABA, aj.



<p>předznamenání, bluesová stupnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu ynamických značek</li> <li>- analyzuje dílčí složky složeného metra</li> <li>- prokáže znalost Klasicisního, renesančního a barokního slohu s důrazem na jeho charakteristiku, popis hlavních (nebo typických) slohových interpretů a znalost typických rysů jednotlivých forem</li> </ul>	<p>Harmonické funkce T,S,D</p>
<p>přesahy z: D (7. ročník): Renesance, objevy, nový život, D (7. ročník): Kultura středověku a počátků novověku</p>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

PĚVECKÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>pěvecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá rockovou píseň s doprovodem kytary, nebo jiných nástrojů</li> <li>- zazpívá druhý hlas k lidové písni ve formě ostinátního doprovodu, funkčního basu, popř. intervalového stupně (tercie, sexty, aj.)</li> <li>- zazpívá lidovou píseň evropského, nebo světového charakteru</li> <li>- dovede zazpívat kánon ve dvou větách</li> <li>- dovede zazpívat podle not cvičení pohybující se v prostoru tónického kvintakordu a postupných diatonických řad durové i mollové stupnice, dovede zazpívat kvartu, kvintu a oktávu</li> </ul>	<p>Zpěv a capella elementární dvojhlas homofonní i polyfonní - zpěv v tercii, s ostinátním hlasovým doprovodem</p> <p>Zpěv a osvojení lidové písň různé charakteru s aplikací dramtizace a psychologizace příběhu</p> <p>Zpěv lidových písni jiných národů</p> <p>Zpěv a osvojení umělé písň populární: folkové, spirituálové, rockové</p> <p>Práce s mikrofonem, základy zpěvu na mikrofon</p> <p>Zpěv diatonické řady durové a mollové</p> <p>Zpěv pomocí solmizace a fonogestiky</p> <p>Tonální a intervalové metody, zpěv kvarty, kvinty, oktávy ve skocích i samostatně</p> <p>Zpěv metodou intonační i imitační</p>
<p>komentář</p> <p>Dbát na správnou hlasovou hygienu zvláště u dospívajících dětí Sledovat mutační projevy hlasového aparátu Osvojit hlasový projev individuální Na základě praktických písni rozvíjet intonační dovednosti a orientaci v melodicko-harmonickém průběhu</p>	
<p>přesahy z: F (8. ročník): Zvukové děje</p>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
<p>instrumentální dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahraje polyrytmickou skladbu</li> <li>- interpretuje sémantické zadání</li> <li>- vytvoří doprovod pomocí ostináta, prodlevy, harmonických funkcí</li> <li>- vytvoří a integruje předeheru a dohru (pomocí kadence, nebo jiné metody)</li> <li>- interpretuje vlastní píseň, nebo melodram</li> <li>- improvizuje v prostoru diatonické dur a moll řady</li> <li>- dovede zahrát a použít 7akord</li> <li>- tvorba orchestrace</li> </ul>	<p>Rozvoj ovládní hudebního rytmického a melodického nástroje</p> <p>Tvorba hudebních motivů splňujících sémantické zadání</p> <p>Tvorba doprovodu - ostináta, harmonických funkcí, tvorba přede hry - dohry.</p> <p>Improvizace na ostinátní doprovod, improvizace v prostoru bluesové stupnice a diatonické řady durové a mollové</p> <p>Harmonické funkce: funkce, uplatnění a znalost septakordů</p> <p>Tvorba orchestrace</p> <p>Tvorba vlastní písň a doprovodu k básni (tvorba</p>

	melodramu)
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
poslechové dovednosti - popíše základní sémantické komponenty skladby s důrazem na konkretizaci hudebních prvků - rozpozná formu díla - rozliší poslechem harmonické funkce 7akordů (hlavně D7) - rozliší a popíše prvky hudebního kontrastu na poslouchané skladbě - vytvoří prezentaci na zadané hudební téma	Analýzy a diferenciacie sémantického rozboru skladby Sluchová analýza orchestrace hudební ukázky Sluchová analýza akordů a jejich uplatnění Osvojit si základní literaturu hudební historie umělé hudby Osvojení základní literatury nonartifciální hudby
přesahy z: AJ (8. ročník): Zábava	
<b>POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
hudebně-pohybové dovednosti - pohybovou improvizací ztvární charakter slyšeného díla - taktuje složené metra čtyřdobé a šestidobé - taktuje tempové změny a polyfonní charakter - např. kánon - interpretuje základní pohybové ztvárnění složeného metra - je schopen si zapamatovat a přednést pohybové sestavy jednotlivých tanců - předvede znalost evropských tanců (tango, čardáš, aj.)	Pohybová improvizace Pohybem ztvárnit dvojdobé a třídobé metrum Pohybové ztvárnění charakteru hudebních stylů - aranže a pohybová choreografie Pohybové ztvárnění tanců: latinské evropské
komentář Pohybové úkoly plnit ve skupině nebo individuálně	
<b>HUDEBNÍ TEORIE</b>	
hudební znalosti Nonartifciální hudba ve vývoji s důrazem na základní prvky a osobnosti konkrétních vývojových etapách. Důraz na praktickou znalost. Znalost funkce a využitelnosti akordů Hudební formy: předehra, mezihra, preludium, symfonie, fuga, suite, koncert Znalost hudebních epoch Baroka a Romantismu Předvede znalost organologie el. nástrojů	Artifciální hudba: romantismus, baroko Nonartifciální hudba: historický vývoj po rock s důrazem na jazzové prvky, podrobné seznámení s rockem akordy a jejich harmonické uplatnění Hudební formy: předehra, mezivěta, spoj, dohra, preludium, symfonie, suite, koncert Harmonie: sept akordy
přesahy z: F (8. ročník): Zvukové děje, D (8. ročník): Věda a kultura	

#### 4.7.2. Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek.

Vzdělávacím obsahem tématu **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatňování vhodných prostředků pro její vyjádření.

Výtvarná výchova pracuje s fantazií, schopnostmi a dovednostmi žáka v oblasti vnímání světa kolem nás.

Vzdělávacím obsahem tématu **Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Činnosti vychází zejména z porovnávání dosavadních a aktuálních zkušeností žáka a umožňují mu uplatňovat osobní pocity a prožitky.

Vzdělávacím obsahem tématu **Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjadřování** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Během I. a II. období základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze, chuti a touze uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák rozpoznává odlišnosti prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt</li> <li>- poznává emocionální působení barev, vlastnosti barev, seznamuje se s kresbou a malbou</li> <li>- kombinuje barvy, tvary</li> <li>- rozlišuje podobnost a kontrast prvků</li> <li>- probouzí smysl pro výtvarný rytmus</li> </ul> <p>P: Seznamuje se s jednotlivými druhy barev. Postupně se seznamuje s jednotlivými výtvarnými technikami a dovede je uplatnit při vlastní tvorbě.</p>	<p>Elementární seznámení s teorií barev – barvy základní a podvojně</p> <p>Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita a textura), jejich vztahu (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)</p>
<p>přesahy do: ČJ (1. ročník): Literární výchova, PRV (1. ročník): lidé kolem nás, PRV (1. ročník): rozmanitost přírody</p> <p>přesahy z: M (1. ročník): číslo a početní operace, M (1. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (1. ročník): rozmanitost přírody, PRV (1. ročník): místo, kde žijeme, ČJ (1. ročník): Jazyková výchova, ČJ (1. ročník): Literární výchova</p>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- zachycuje svět kolem sebe</li><li>- zobrazuje lidské tělo</li><li>- zachycuje objekty v klidu</li><li>- modeluje jednoduché objekty v prostoru</li><li>- rozlišuje a pojmenovává základní tvary plošné a prostorové (koule, krychle, válec, kruh, čtverec, obdélník) a jejich vlastnosti – kulatý, hranatý, rovný, oblý</li><li>- zobrazuje rytmus v dekorativní práci</li><li>- seznamuje se s výhodami využívání videonávodů</li></ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b> Postupně se seznamuje se základními tvary a objekty a pojmenovává je s pomocí učitele.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury</li><li>Uspořádání objektů do celků</li><li>Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů (maketa ulice s domy, maketa dětského pokojíčku s nábytkem)</li><li>Dekoratívni rytmus</li></ul>
<p>přesahy do: PRV (1. ročník): rozmanitost přírody, PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví přesahy z: M (1. ročník): číslo a početní operace, M (1. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (1. ročník): místo, kde žijeme, ČJ (1. ročník): Jazyková výchova</p>	
<p style="text-align: center;"><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VE VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly a znázorňuje ho</li><li>- při tvorbě uplatňuje a rozvíjí fantazii</li><li>- znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání</li><li>- experimentuje s netradičními nástroji a materiály</li></ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b> Uplatňuje vlastní fantazii při tvůrčích činnostech.</p>	<p>Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, představivosti a fantazie</p> <p style="text-align: right;">Tematické práce – ztvárnění námětů ze života, prostředí a činností dětí a dospělých, námětů z oblasti pohádek, říkadel, hádanek</p> <p>Poznávání přírodní struktury – dřevo, kůra, peří, srst</p>
<p>přesahy do: PRV (1. ročník): rozmanitost přírody, PRV (1. ročník): místo, kde žijeme přesahy z: PRV (1. ročník): rozmanitost přírody, PRV (1. ročník): místo, kde žijeme, ČJ (1. ročník): Jazyková výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film, loutky</li><li>- seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění - ilustrátoři dětských knih, loutkáři</li></ul>	<p>Návštěva knihovny, případně výstavy</p> <p>Shlédnutí animovaného filmu a loutkového představení</p> <p>Seznámení s ilustracemi v dětských knihách</p>
<p style="text-align: center;"><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření</li><li>- hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných</li><li>- prezentuje výsledky své tvorby</li><li>- vytváří si základní kulturní návyky</li></ul>	<p>Výtvarné zhotovování různých blahopřání – rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu</p> <p>Pomoc při instalaci výstavek žakovských prací</p> <p>Vkus a nevkus v interiéru</p>

<b>Očekávané minimální výstupy:</b> Své výsledky je schopen sdělit svým spolužákům.	
přesahy do: ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (1. ročník): Literární výchova přesahy z: M (1. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (1. ročník): rozmanitost přírody, PRV (1. ročník): místo, kde žijeme, ČJ (1. ročník): Literární výchova	

**2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
- rozeznává, porovnává a nazývá složky zrakového ztvárnění - experimentuje s barvami - vychází z vlastní zkušeností, vjemů, zážitků a představ P: Rozlišuje základní druhy barev a seznamuje se s kontrasty, teplými a studenými barvami.	Prvky obrazného vyjádření (tvar, barva, objem, linie,...) Vztahy mezi prvky obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) Kombinace neobvyklých předmětů a tvarů, alternativní použití linie, objemu,... Rozeznávání teplých a studených barev, světlé a tmavé barvy Hra s barvou – kontrast a harmonie Propojování výtvarného prožitku a fantazie
přesahy do: ČJ (2. ročník): Literární výchova přesahy z: M (2. ročník): číslo a početní operace, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): rozmanitost přírody, PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví	
Při výtvarné činnosti využívá různé materiály a nástroje	Rozlišování přírodních a umělých materiálů Kombinace různých přírodních materiálů
přesahy do: PRV (2. ročník): rozmanitost přírody, PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: M (2. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): rozmanitost přírody, PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VE VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ</b>	
- vnímá události různými smysly - výtvarně se realizuje na základě pohybového a sluchového vnímání P: Uplatňuje vlastní zkušenosti a prožitky při tvůrčích činnostech.	Vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku, představivosti a fantazie Míchání světlých a tmavých odstínů barev Rozvíjení vizuální, pohybové a sluchové paměti
přesahy do: PRV (2. ročník): rozmanitost přírody, PRV (2. ročník): místo, kde žijeme přesahy z: M (2. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): lidé a čas, PRV (2. ročník): rozmanitost přírody	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
- interpretuje podle svých výtvarných schopností a dovedností vlastní tvůrčí náměty a nápady - porovnává odlišné způsoby ilustrací	Různé způsoby výtvarné realizace Vyjádření smysl. podnětů, uspořádání prvku v celku Ilustrace, dětská výtvarná umělecká tvorba



<ul style="list-style-type: none"><li>- pátrá po příčinách rozdílných přístupů k umění</li><li>- výtvarnou činností ovlivňuje kvalitu svého okolí</li><li>- ověřuje vliv výtvarné činnosti na okolí</li></ul> <p>P: Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu Výsledky své činnosti je schopen sdělit spolužákům.</p>	<p>Filmová tvorba pro děti, fotografie Prezentace, diskuse, argumentace a obhajoba vlastního názoru Diskuse o prožitcích a přijímání názorů spolužáků Způsoby prezentace výtvarných prací v běžném prostředí</p>
<p>přesahy do: ČJ (2. ročník): Literární výchova, PRV (2. ročník): rozmanitost přírody přesahy z: M (2. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, PRV (2. ročník): rozmanitost přírody, PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví</p>	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí představy a fantazii, spontánně výtvarně vyjádří svůj vlastní názor, zážitek</li><li>- přiměřeně zobrazí figury</li><li>- vyjádří barevný kontrast obrazových prvků a pozadí</li><li>- vědomě používá světlou a tmavou barevnost</li></ul>	<p>Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie</p>
<p>přesahy do: ČJ (3. ročník): Literární výchova, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme přesahy z: M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, AJ (3. ročník): Popis</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- zobrazí linii, tvar, objem, barvu, objekt</li><li>- pozoruje, výtvarně vnímá přírodu a okolí kolem sebe</li><li>- pracuje různými výtvarnými technikami</li><li>- na základě pozorování výtvarně zobrazuje růst a větvení stromů</li><li>- pozoruje a porovnává tvary, výtvarně je zobrazuje, využívá společné tvarové znaky</li><li>- výtvarně vnímá a zobrazuje tvary</li><li>- vystihuje barevnost předmětů</li></ul> <p>P: Správně zařazuje kresbu (linie) a malbu (tvary) a plochy.</p>	<p>Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita a textura), jejich vztahu (podobnost, kontrast, struktura a rytmus) Pozorování přírodních útvarů  Rozlišování a hodnocení tvaru, barvy a struktury</p>
<p>přesahy do: ČJ (3. ročník): Literární výchova, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, HV (3. ročník): Poslech přesahy z: M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (3. ročník): číslo a početní operace, PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme, ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- při práci s barvami vyjádří poznání, představy a estetický vztah k barvám přírody</li><li>- modeluje z hlíny na podložce</li><li>- modeluje z řezaných prvků</li><li>- zhotoví z různých prostorových prvků maketu a barevně ji upraví</li></ul> <p>P: Pojmenovává druhy barev a tvary. Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a výsledky své práce je schopen sdělit svým spolužákům.</p>	<p>Rozlišování neobvyklých materiálů</p>

<p>přesahy do: M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru, PČ(3.ročník)práce s model. hmotou,papírem,...</p> <p>přesahy z: PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PČ(3.ročník)práce s drob. mat.</p>	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VE VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ</b>	
<p>- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, zkouší si základní principy dekorativní tvorby</p> <p>- zjednodušuje prvky a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici</p> <p>- vytváří dekorativně užitékové předměty z různých materiálů</p> <p>- vnímá události různými smysly</p> <p>- znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání</p> <p>P: Vyjadřuje rozdíly při vnímání události vlastními smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky (s dopomocí učitele).</p>	<p>Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, představivosti a fantazie</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p>
<p>přesahy do: PRV (3. ročník): lidé a čas, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, Prak.čin. (3. ročník): práce s drobným materiálem</p> <p>přesahy z: PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví</p>	
<p>- prohlubuje si základní poznatky o ilustraci</p> <p>- poznává výrazové funkce barvy a linie jako hlavních výrazových prostředků ilustrace</p> <p>- pozná ilustrace vybraných dětských autorů</p> <p>- postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními</p>	<p>Aktivní práce s ilustrací</p>
<p>přesahy do: ČJ (3. ročník): Literární výchova, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, HV (3. ročník): Zpěv</p> <p>přesahy z: PRV (3. ročník): lidé kolem nás, PRV (3. ročník): rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): místo, kde žijeme</p>	
Ověřování komunikačních účinků	
<p>- podle dosavadních zkušeností porovnává odlišné interpretace různých vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>P: Pojmenovává objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p>	<p>Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu</p> <p>Vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků</p> <p>Instalace výstavy</p> <p>Vkus a nevkus interiéru</p>
<p>Přesahy do: PRV.(3. ročník.):místo, kde žijeme</p> <p>Přesahy z: ČJ (3. ročník): komunikační a slohová výchova</p>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	Učivo
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<p>- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů (podobnost,</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barva, textury a jejich kombinace v ploše,</p>

<p>barevnost, kontrast, rytmus, proporce-symetričnost) P: Rozlišuje, porovnává a pojmenovává linie, barvy, tvary a objekty.</p>	<p>objemu a prostoru</p>
<p>- vyjadřuje se barevnou plochou či linií - analyzuje a zobrazuje tvary a funkci umělých předmětů - využívá symetrii přírodních tvarů při výtvarném zpracování různými technikami - poznává výrazové a zobrazovací vlastnosti barev, vyjadřuje barevný a světelný kontrast předmětu a pozadí - objem vyjadřuje modelováním - rozpoznává různé druhy povrchů textury - rozvíjí estetický smysl pro prostor a sestaví z prvků architektonický celek P: Rozpoznává základní vlastnosti a vztahy linie a tvaru( kontrasty-velikost, barevný kontrast).</p>	<p>Uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
<p>- porovnává vjemy všech smyslů a své poznatky uplatňuje při vlastní tvůrčí činnosti – v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Smyslové vnímání</p>
<p>- využívá smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření k hodnocení světa kolem nás, k poznávání a chápání současné umělecké tvorby</p>	<p>Formy vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - ilustrátoři a ilustrace, výtvarná a literární hodnota knihy, písmo, lidové umění, sochařství</p>
<p>Přesahy do: ČJ (4. ročník)ilustrátoři knížek pro děti, rozhovor, spojitost textu s ilustrací, obrázková osnova, M (4. ročník)souměrnost, tělesa, druhy čar Přesahy z: PŘ (4.ročník)rozmanitost přírody, změny přírody v ročních obdobích, základní společenstva rostlin a živočichů, člověka a jeho vliv na prostředí, VL (4.ročník) města ČR, kulturní památky, obrazy z čes. dějin, HV (4.ročník)výtvarné vyjádření hudeb. prostoru PČ(4. ročník) práce s model. hmotou, práce montážní a demontážní</p>	
<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VE VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ</b></p>	
<p>- snaží se pochopit svoji výtvarnou činnost jako jeden z prostředků zachycení svých pocitů, prožitků, nálad, fantazie, kombinace představ a znalostí P: Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p>
<p>- osobitost svého vnímání vyjadřuje prostřednictvím tvorby, kreativních činností a komunikace s vizuálně obrazným vyjádřením P: Při tvorbě vychází z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</p>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, volná malba, výběr uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama.</p>
<p>- zobrazí realitu <b>Očekávané minimální výstupy:</b> Vnímá tvorbu vlastní, ostatních i umělecké</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- vnímání a motivace</p>



produkce (s dopomocí učitele).	
Přesahy do: HV (4. roč.)výtvarné vyjádření emocion. zážitku a charakteru poslouchané hudby Přesahy z:ČJ (4. ročník)literární, komunikační a slohová výchova	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi - samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích	Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
- vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření. P: Vyjádří slovně pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní i ostatních.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Přesahy do: ČJ(4.ročník)komunikační a slohová výchova, VL(4. ročník) obrazy z čes. dějin- činnosti s obraz. materiály, modely, návštěvy výstav, besedy s výtvarníky	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje morfologickou stavbu, řez, růst a strukturu přírodnin</li> <li>- zařadí lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby přírodnin</li> <li>- využívá středovou a osovou symetrii přírodnin a dotváří ji podle představy</li> <li>- pozoruje přírodu jako celek, při výtvarné činnosti z představy se opírá o barevné dojmy</li> <li>- osvojuje si technické dovednosti při používání barev</li> <li>- na základě přímého pozorování analyzuje znaky předmětu, výtvarně ho zobrazuje, vystihuje jeho barevnost, kontrast předmětu a pozadí, skupiny předmětů v ploše, světlo a stín</li> <li>- zobrazuje velké tvary v prostoru, tematicky je dotváří podle fantazie</li> <li>- zpřesňuje proporce lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností</li> <li>- využívá tvarové a barevné nadsázky při výtvarném vyjádření pohádkových bytostí</li>   <li>- porovnává vjemy ostatních smyslů s vjemy zraku</li> <li>- převádí získané zkušenosti do plošných, objemových i dynamických vyjádření</li> <li>- zobrazí realitu</li> <li>- poznává vztahy mezi uměním a skutečností</li> <li>- k tvorbě užívá některých metod současného</li> </ul>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, textury, plochy, prostory, barvy, světlo a stín</p> <p>Uspořádání předmětů do celku</p> <p>Smyslové vnímání Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné umění, fotografie, film, tiskoviny, televize,</p>



<p>výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie</p> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <p>Třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary a objekty.</p> <p>Realizuje svůj tvůrčí záměr.</p> <p>Při tvorbě vychází z vlastních prožitků.</p>	<p>internet, reklama</p>
<p>přesahy do: ČJ(5.ročník)sloh-popis osoby, literární výchova - vyprávění, M(5.ročník)geometrie-souměrnost, prostorová představivost, PČ(5.ročník)práce s daným materiálem</p> <p>přesahy z:PŘ(5.ročník)lidské tělo, počasí ročních období, Sluneční soustava, planeta Země, Měsíc, fauna a flora v jednotlivých podnebných páslech, HV(5(ročník) B. Smetana, A. Dvořák-ilustrace, A. Vivaldi-Čtvero ročních dob-pocitová malba</p>	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VE VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- znázorní pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li><li>- vyjádří děj, prostorové vazby mezi obrazovými prvky a poměr jejich velikosti, hlavně figur</li><li>- snaží se o akční tvar kresby a malby</li><li>- s pomocí prostředků vyjadřuje své pocity, nálady a představy</li><li>- osobitost svého vnímání vyjadřuje prostřednictvím tvorby, kreativních činností a komunikace s vizuálně obrazným vyjádřením</li><li>- samostatně provede výběr různých typů obrazných vyjádření při tematické výtvarné činnosti</li><li>- chápe smysl dekorativní tvorby, vhodně zařazuje dekorativní prvky v ploše, používá písmo jako dekorativní prvek</li></ul> <p>P: Vyjádří mimoslovně a graficky pocit z vnímání tvůrčí činnosti ostatních i uměleckého díla.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – věci, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama</p>
<p>přesahy do: VL(5.ročník)místo v němž žijeme-lidové tradice a zvyky, státní svátky a významné dny, PČ(5.ročník)tradice a lidové zvyky, práce s návodem a daným materiálem, ČJ(5.ročník)literární výchova-tvořivé činnosti s lit. textem, ilustrace k přečtenému, PŘ(5.ročník)rozmanitost přírody</p> <p>přesahy z: HV(5.ročník) hudební žánry-výtvarný záznam hudebního prostoru, M(5.ročník) římské číslice, geometrie v prostoru a rovině, souměrné tvary, prostorová představivost</p>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJADŘOVÁNÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vybírá a upravuje vhodnost užití vizuálně obrazných vyjádření pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci</li><li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li><li>- s pomocí vede dialog nad svým dílem, naslouchá soudům ostatních a reaguje odpovídajícím způsobem</li><li>- sestaví vlastní žák. portfolio v digit. podobě</li><li>- využívá digit. technologie pro tvorbu fotodokumentace, video manuálu, záznamu prac. postupu a umí dokument uložit a sdílet</li></ul> <p>P: Vyjádří mimoslovně a graficky pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní.</p>	<p>Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</p> <p>Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</p> <p>Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci skupin, v nichž se žák pohybuje</p>

přesahy do: ČJ (4. ročník) znaky ilustrací různých výtvarníků, VL(5. ročník) projevy kultury, věda a technika  
 přesahy z: ČJ (5. ročník) porovnávání názorů, dialog, orientace v naučných textech přiměřených věku

**6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ZOBRAZOVÁNÍ FOREM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Zobrazování forem - pozoruje a umí zhodnotit skutečnost a zachytí ji uplatnění překrývání 3D	Zobrazování přírodních a umělých forem (rostliny, živočichové, neživá příroda), přírodní procesy, jednotlivé předměty i jejich lineární a barevná kompozice
přesahy do: ČJ (6. ročník): Literární výchova, P (9. ročník): Neživá příroda	
<b>TEMATICKÉ PRÁCE</b>	
Tematické práce - zvládá vytvořit určitým způsobem prostorový objekt - naučí se základy kresby a malby	Témata ze života dětí i dospělých Ilustrace Nejnámější ilustrátoři
přesahy do: ČJ (6. ročník): Literární výchova	
<b>FIGURA - LIDSKÉ TĚLO</b>	
Lidské tělo - seznámí se s proporcemi lidského těla důraz na portrét	Kresba lidské figury z představy i podle skutečnosti Proporční vztahy figury Kompozice s figurálním námětem Lidská hlava
přesahy do: P (8. ročník): Biologie člověka	
<b>PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ A PRÁCE V MATERIÁLU</b>	
Práce v materiálu - umí pracovat s materiálem	Makety Předměty denní potřeby Loutka Dekorace
<b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ</b>	
Výtvarné umění - má povědomí o vývoji výtvarného umění od nejstaršího období až do doby antiky P - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Od nejstarších dob do antiky
přesahy do: D (6. ročník): Pravěk, D (6. ročník): Starověk - despotie, D (6. ročník): Starověk - demokracie, D (6. ročník): Mimoevropské kultury přesahy z: D (6. ročník): Starověk - despotie, D (6. ročník): Pravěk	

**7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ZOBRAZOVÁNÍ FOREM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Zobrazování forem - dokáže pozorovat a pozorované zobrazit	Zobrazování přírodních a umělých forem (rostliny, živočichové, neživá příroda, řezby a struktury), přírodní procesy, jednotlivé předměty i jejich lineární a barevná kompozice
přesahy do: P (7. ročník): Biologie rostlin, P (7. ročník): Biologie živočichů	
<b>TEMATICKÉ PRÁCE</b>	
Tematické práce - dovede pracovat s detailem - lineárně zvládá zobrazení světla a stínu - kontrast	Témata ze života dětí i dospělých Ilustrace Nejnámější ilustrátoři
přesahy do: ČJ (7. ročník): Literární výchova	
<b>FIGURA - LIDSKÉ TĚLO</b>	
Lidské tělo - ovládá proporce lidského těla - zdokonalí se v zobrazování lidské hlavy	Kresba lidské figury z představy i podle skutečnosti Proporční vztahy figury Kompozice s figurálním námětem Lidská hlava
přesahy do: P (8. ročník): Biologie člověka	
<b>DEKORATIVNÍ PRÁCE</b>	
Dekoratивní práce - je schopen pracovat s písmem - chápe proporce v písmu	Stříhané písmo Plakát Dekorační látka
přesahy do: ČJ (7. ročník): Mluvnice	
<b>PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ A PRÁCE V MATERIÁLU</b>	
Práce v materiálu - dokáže využít materiál pro prostorové vyjádření	Makety Předměty denní potřeby Loutka Dekorace
<b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ</b>	
Výtvarné umění - má povědomí o umění od středověku až po renesanci P - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Středověk Renesance

přesahy do:  
 ČJ (7. ročník): Literární výchova, D (7. ročník): Feudalismus, D (7. ročník): Renesance, objevy, nový život, D (7. ročník): Kultura středověku a počátků novověku  
 přesahy z:  
 D (7. ročník): Renesance, objevy, nový život, D (7. ročník): Kultura středověku a počátků novověku

**8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ZOBRAZOVÁNÍ FOREM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Zobrazování forem - vytváří perspektivu - je schopen pojmenovat základní znaky perspektivy	Zobrazování přírodních a umělých forem, stylizace, nadsázka barevná, tvarová Architektura -celek, detail Technické výrobky
přesahy do: M (8. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru	
<b>TEMATICKÉ PRÁCE</b>	
Tematické práce - uplatňuje fantazie - obrazně vyjadřuje ilustraci	Vztahy mezi lidmi - vlastní zážitek
přesahy do: OV (8. ročník): Osobnost člověka, OV (8. ročník): Demokracie	
<b>FIGURA - LIDSKÉ TĚLO</b>	
Lidské tělo - chápe význam mimiky - využívá mimiku při ilustracích - umí se vyjádřit pohybem, resp. zachytit pohyb v ilustracích	Lidská figura podle modelu Část těla Lidská hlava Postava v jednoduchém pohybu ve zkratce Stylizace
přesahy do: ČJ (8. ročník): Literární výchova, P (8. ročník): Biologie člověka, TV (8. ročník): TV a výchova ke zdraví	
<b>DEKORATIVNÍ PRÁCE</b>	
Dekorativní práce - seznámí se s moderním výtvarným uměním - využití počítačové grafiky, fotografií, videa	Písmo Užité umění - plakát, obal, etiketa... Logo, značka
<b>PROSTOROVÉ VYJÁDRĚNÍ A PRÁCE V MATERIÁLU</b>	
Práce v materiálu - umí využít písma jako výtvarného prostředku ve spojení s designem	Makety Předměty denní potřeby
<b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ</b>	
Výtvarné umění seznámí se s českým a světovým výtvarným uměním 18. a 19. století P - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro	České a světové umění 18. a 19. století



jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	
přesahy do: D (8. ročník): Svět mezi Třicetiletou válkou a VFR, D (8. ročník): Od revoluce k restauraci, D (8. ročník): Dějiny Českých zemí 1648-1918, D (8. ročník): Věda a kultura přesahy z: D (8. ročník): Věda a kultura	

**Realizovaná průřezová témata:**

V rámci předmětu Výtvarná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat **Mediální výchovy, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

V hodinách Výtvarné výchovy jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní), využívány následující postupy:

- Učitel zajišťuje žákům návštěvy galerií, besedy o umění a tím je motivuje k hlubšímu zájmu o umění
- Učitel vybírá pro žáky vhodné knižní publikace a reprodukce výt. děl, čímž umožňuje žákovi získat širší poznatky daných obsahových témat
- Učitel zprostředkovává žákům poznávání různých výtvarných technik a vhodných forem práce
- Učitel učí žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- Učitel vede žáky ke kritice vlastního díla
- Učitel vede žáky k úctě výtvarných projevů spolužáků, vzájemné toleranci a pomoci
- Učitel vede žáky, aby se podíleli na výzdobě školy

**4.7.3 Estetická výchova**

v rámci estetické výchovy si žáci 9. Ročníku volí podle svého zaměření mezi dvěma hodinami výtvarné výchovy, dvěma hodinami taneční výchovy nebo tvorbou školního časopisu

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA, 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ**

ZOBRAZOVÁNÍ FOREM	
výstupy	učivo
Zobrazování forem - umí vyjádřit svůj postoj k dějinám umění a modernímu umění, vychází ze svých znalostí a zkušeností	Zobrazování přírodních a umělých forem, stylizace, nadsázka barevná, tvarová Architektura - základy perspektivy Vztah člověk a příroda
přesahy do:	

M (9. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru	
<b>TEMATICKÉ PRÁCE</b>	
Tematické práce - dokáže vyjádřit vnitřní stavy - vytvoří sdílené portfolio	Vztahy mezi lidmi - zprostředkovaný zážitek
přesahy do: OV (9. ročník): Globální problémy	
<b>FIGURA - LIDSKÉ TĚLO</b>	
Lidské tělo - umí využít zkratky - stylizuje - je schopen využít karikaturu	Lidská figura podle modelu Část těla Lidská hlava Stylizace Vnitřní stavy
přesahy do: OV (8. ročník): Osobnost člověka, P (8. ročník): Biologie člověka	
<b>DEKORATIVNÍ PRÁCE</b>	
Dekorativní práce - spojuje motiv a písmo při tvorbě - design	Písmo Užité umění Spojení motivu a písma
přesahy do: ČJ (9. ročník): Mluvnice	
<b>PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ A PRÁCE V MATERIÁLU</b>	
Práce v materiálu - je schopen vytvořit maketu - bydlení	Makety Předměty denní potřeby
<b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ</b>	
Výtvarné umění - seznámí se s moderními směry dějin umění - zná pojem užité umění, design, základy techniky	Umění 20. století - moderní směry Kultura bydlení Užité umění Design Grafické techniky

**TANEC, 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ**

<b>POHYBOVÁ PŘÍPRAVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
- pohybem dokáže reagovat na hudbu gesty i tanečními kroky - rozeznává rytmy - pracuje v kolektivu - kooperuje s ostatními tanečníky - dorozumívá se pohybem - rychle reaguje na změnu, dobře se orientuje	- - žádost o tanec - vedení v páru - chůze v prostoru - rytmika a střídání rytmů - poznávání tanců - plesová choreografie



<p>v tanečním prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v tanečních stylech</li><li>- zatančí základní kroky standardních a latinsko-amerických tanců</li><li>- zatančí choreografii</li></ul>	
přesahy do: Tělesná výchova, Občanská výchova	
<b>KONKRÉTNÍ TANCE</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- valčík</li><li>- polka</li><li>- waltz</li><li>- jive</li><li>- cha-cha</li><li>- rumba</li><li>- blues</li><li>- salsa</li><li>- tango</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- moderní variace - disco a hip-hop</li></ul>
<b>PRÁCE VE SKUPINĚ A VE DVOJICÍCH</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rytmická cvičení - vytleskávání</li><li>- kruhové variace, diagonála,</li><li>- choreografická paměť</li><li>- volné variace</li><li>- zrcadlové učení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tanec v páru</li><li>- otevřené a uzavřené držení v páru</li><li>- změny variací a pozicí v páru</li></ul> párová komunikace
přesahy do: Tělesná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví - 2.stupeň	

**TVORBA ŠKOLNÍHO ČASOPISU, 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede efektivně spolupracovat, komunikovat v rámci celé redakce i menších rubrik, rozvrhne si časový plán, převezme zodpovědnost za svou část práce, dokáže formulovat i přijímat konstruktivní zpětnou vazbu</li><li>-elementárně ovládá grafický design při práci s grafickým programem, osvojí si principy estetiky a kompozice, dokáže vhodně volit tematický i grafický obsah, dokáže tvořit různé typy žurnalistických textů</li></ul>	nastavení organizace práce, volba témat a rubrik, práce s informacemi, základy grafického designu, práce s grafickým programem žurnalistické žánry: rozhovor, reportáž, zpráva, oznámení, recenze vzájemná editace článků, konstruktivní zpětná vazba na základě stanovených kritérií zásady práce s informacemi, ověřování faktů výběr, tvorba a úprava grafického materiálu (fotografie, video) distribuce a propagace časopisu



## 4.8. Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích a při mimořádných událostech. Žáci jsou vedeni k aktivní ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí se být za ně odpovědný. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Podporujeme u žáků vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Žáci se aktivně zapojují do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole.

Organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje ve třídě či v blízkém okolí školy.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně a v osmém ročníku je součástí vyučovacího předmětu Tělesná výchova. Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy vzdělávacích oborů Přírodopis a Občanské výchovy na 2. stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- správně se orientuje v pojmech a jejich využívání
- vyhledává a hodnotí informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívají v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy související se zdravím člověka a vyvozuje z nich závěry vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání

Kompetence komunikativní

- srozumitelně formuluje a vyjadřuje myšlenky, ke vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých
- hodnotí výsledky své práce, reaguje na hodnocení ostatních, logicky argumentuje, přijímá kritiku a je schopen pozorně naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje ve skupině a respektuje práci druhých
- přispívá k utváření hodnotových mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

#### Kompetence občanské

- dodržuje pravidla slušného chování
- formuje si volní a charakterové rysy
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

#### Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- je schopen si samostatně si práci naplánovat, zorganizovat a časově rozvrhnout
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### 4.8.1. Výchova ke zdraví

#### 8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>- vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení</li> </ul>	<p>Vztah k lidem i k sobě Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, partnerské vztahy</p> <p>Péče o zdraví Složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových</p>

<p>stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky             <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti</li> <li>- navrhne změny ve vlastním jídelníčku odpovídající požadavkům zdravé výživy</li> </ul> </li> <li>- samostatně popíše postupy poskytování první pomoci při méně závažných poraněních (odřenin, puchýře atd.), včetně základů obvazové techniky</li> <li>- charakterizuje mimořádné situace</li> <li>- orientuje se v integrovaném záchranném systému</li> <li>- rozpozná potenciální nebezpečí</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>- používá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy, své znalosti, jak se chovat v dopravě</li> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</li> <li>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt</li> </ul>	<p>aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim)</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami Způsoby přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)</p> <p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů</p> <p>Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Pitný režim Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Mimořádné situace Klasifikace mimořádných událostí Tísňová volání Potenciální nebezpečí Varovný signál a chování po jeho vyhlášení Základní úkoly ochrany obyvatelstva Evakuace Činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování a komunikace Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)</p>
--	--

- kriticky se vyjadřuje k projevům násilí	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY OSV Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopnosti poznávání MKV Lidské vztahy MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Poznávání lidí Tv – hygiena pohybové činnosti EV Vztah člověka k prostředí EV Základní podmínky života MV Fungování a vliv médií ve společnosti VDO Občan, občanská společnost a stát MV Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy	

#### 4.8.1. Výchova ke komunikaci

Předmět Výchova ke komunikaci učí žáky sociálním a emočním dovednostem, vede je k nacházení vlastních řešení problémů a působí v rámci preventivního programu školy. Žáci se zde mimo jiné učí pečovat o své duševní zdraví a budovat zdravé vztahy s ostatními lidmi.

Žáci se tak lépe vyrovnají s nesnázemi, s nimiž se v životě setkají a budou lépe vycházet s ostatními lidmi.

Žáci si osvojí více strategií, jak se vyrovnávat s různými problémovými situacemi, díky tomu dochází ke zlepšení sociálních dovedností a klimatu třídy, sníží se pravděpodobnost šikany a školního neúspěchu.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto okruhy: Pocity, Komunikace, Vztahy, Konflikty, Změna a ztráta, Obtížné situace.

#### 1. – 3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

POCITY	
VÝSTUPY	UČIVO

Rozpozná různé emoce Určí, jak se s nimi vypořádá	Kreslení pocitů Vyjádření svých pocitů sebereflexe
přesahy do: VV - kresba	
<b>KOMUNIKACE</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Umí mluvit o svých pocitech a naslouchá ostatním lidem	Pravidla komunikace Naslouchání ostatním Žádost o pomoc Chování v nepříjemných situacích
přesahy do: ČJ – vyprávění, rozhovor	
<b>VZTAHY</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Vytváří přátelské vztahy a vyrovná se s odmítnutím a osamělostí	Přátelství Překonání osamění, konfliktů a hádek Navazování nových přátelských vztahů
přesahy do: TV – týmová spolupráce	
<b>KONFLIKTY</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Zvládá řešit konflikty	Problém a jeho řešení Poznání šikany Zvládnutí vzteku
Přesahy do: PČ – skupinová práce ČJ – dramatizace HV – dechová cvičení	
<b>ZMĚNA A ZTRÁTA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Snaží se vyrovnat se změnou a ztrátou	Pochopení ztráty a smrti Návštěva hřbitova
přesahy do: ČJ – vyprávění, rozhovor TV – vycházka VV – zdobné prvky M – orientace v čase Prv, VI - tradice	
<b>OBTÍŽNÉ SITUACE</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>



Používá různé strategie k vyrovnání se s nimi	Pomoc kamarádovi Využití dovedností v budoucím životě
přesahy do: TV – týmová spolupráce PČ – skupinová práce ČJ - vyprávění	

**4. – 5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>POCITY</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Pozná pocity své i druhých Umí o nich mluvit a vyrovnat se s nimi	Slovník pocitů Pravidla chování
přesahy do: VV - písmo	
<b>KOMUNIKACE</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Naučí se být dobrým posluchačem	Situační hry Tvorba pěti pravidel
přesahy do: ČJ – vyprávění, rozhovor, dramatizace TV – týmová spolupráce	
<b>VZTAHY</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Ví, co je kamarádství Uvědomuje si, co od něj očekává	Situační scénky Řešení problémů mezi kamarády
přesahy do: ČJ – dramatizace PČ – skupinová práce	
<b>KONFLIKTY</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Přemýšlí o tom, kdo mu může pomoci v různých situacích	Žádost o pomoc Diskuze a řešení problému Smlouva proti šikaně
Přesahy do: PČ – skupinová práce ČJ – dramatizace, diskuze HV – dechová cvičení	
<b>ZMĚNA A ZTRÁTA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Chápe, že změny k životu patří	Diskuze se seniorem Věci, které nejdu změnit

Vzpomínky na předky	
přesahy do: ČJ – vyprávění, rozhovor TV – vycházka VV – zdobné prvky M – orientace v čase Prv, VI - tradice	
<b>OBTÍŽNÉ SITUACE</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Naučí se vyrovnat se zklamáním	Brainstorming Práce s loutkou Scénky a hry
přesahy do: TV – týmová spolupráce PČ – skupinová práce ČJ – vyprávění, dramatizace	

#### **4.8.2. Tělesná výchova**

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatku a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Na prvním stupni se tělesná výchova zaměří na získávání návyků pohybové koordinace, obratnost, schopnost naslouchat pokynům a realizovat je co nejpřesněji. Prohlubuje základní hygienické návyky, vychovává ke zdravému životnímu stylu, uvědomování si vlastního těla jako nejcennější a nejkrásnější hodnoty.

Časová dotace:

1. stupeň - 1. - 5. ročník - 2 hodiny TV

Časová dotace:

6. ročník – 2 hodiny TV

7. ročník – 2 hodiny TV

8. ročník – 3 hodiny TV

9. ročník – 2 hodiny TV



Výuku realizujeme v září, říjnu, dubnu, květnu a červnu na Stadiónu mládeže

na Kotlářce, v případě nepříznivého počasí ve velké a malé tělocvičné školy.

V listopadu, prosinci, lednu, únoru a březnu ve velké a malé tělocvičné školy, ve florbalové hale a nafukovací hale na Kotlářce.

Formy realizace:

Při výuce předmětu Tělesná výchova a výchova ke zdraví budou upřednostňovány postupy, metody a formy práce, které žákům mají umožnit správný tělesný i duševní rozvoj.

Do základní výuky TV budou začleněny sportovní kurzy:

- 6. ročník + 8. ročník - adaptační kurzy
- 7. ročník LVK
- 8. ročník sportovně cyklistický kurz
- 9. ročník kurz turistiky

Poslání a význam předmětu tělesné výchovy a výchovy ke zdraví:

Tělesná výchova

Vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Zdůrazňujeme získání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět

Upřednostňujeme chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti

Žáky vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky i jejich učiteli

Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Upřednostňujeme poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování

Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině

Žáci se zúčastňují různých soutěží

Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti

Výchova ke zdraví

Učivo zahrnuje vztahy mezi lidmi a formy soužití (vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity)

Vedeme žáky ke zdravému způsobu života a péči o zdraví (výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy)

Poukazujeme na rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci (stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, autodestruktivní závislosti, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, skryté formy a



stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, ochrana člověka za mimořádných událostí)

Hodnota a podpora zdraví (podpora zdraví a její formy, podpora zdraví v komunitě)

Osobnostní a sociální rozvoj (sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, seberegulace a organizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, psychohygienu – předcházení a zvládání stresů, morální rozvoj)

Návaznost a souvislost s ostatními předměty:

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání:

- Rodinná výchova – zdravý způsob života, hygiena, úrazová zábrana, zdravý životní styl, drogy a jejich účinky, civilizační choroby, infekční nemoci, sexuální výchova, dopravní kázeň
- Občanská výchova – olympijské ideje, čestné soupeření, sportovní etika, mezilidské vztahy
- Zeměpis – klimatické a přírodní podmínky
- Přírodopis – poznávání a ochrana přírody
- Hudební výchova - rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec
- Výtvarná výchova – estetické citění

**1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam pohybových činností pro své zdraví</li> <li>- využívá nabízených příležitostí ke krátkým pohybovým aktivitám</li> <li>- dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečného chování spojená s pohybovými činnostmi</li> <li>- zvládá jednoduché pohybové činnosti jako jednotlivec i ve skupině</li> <li>- rozumí nejjednodušším povelům tělocvičné komunikace</li> <li>- provádí kompenzačních cvičení spojené s používáním digitálních technologií</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> </ul>	<p>Pohybový režim                      Pohybové činnosti s různým zaměřením                      Drobné pohybové hry                      Bezpečnost při pohybových aktivitách                      Vhodnost prostředí pro bezpečný pohyb ve školním i mimoškolním prostředí vč. ozdravných pobytů                      Hygiena při pohybových aktivitách                      Základní tělovýchovná komunikace</p>
<p>přesahy do:                      ČJ (1. ročník): Jazyková výchova                      přesahy z:                      PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví, ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJ (1. ročník): Literární výchova, HV (1. ročník): Základy zpívání</p>	
<p>přesahy do:                      PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví</p>	
<p>přesahy z:                      HV (1. ročník): Základy zpívání</p>	

**2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje postoj k pohybovým aktivitám z hlediska vlivu na vlastní zdraví</li> <li>- dbá na dodržení zásad bezpečného chování při pohybových aktivitách</li> <li>- správně reaguje při úrazu svém či úrazu spolužáka v nejjednodušších případech</li> <li>- dodržuje pravidla hygieny spojená s pohybovou činností</li> <li>- zvládá jednoduché pohybové činnosti</li> <li>- usiluje o zdokonalení vlastních pohybových Schopností</li> <li>- provádí kompenzačních cvičení spojené s používáním digitálních technologií</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> </ul>	Pohybový režim Zdravotně zaměřené činnosti Zásady první pomoci v nejjednodušších případech Rozvoj různých forem pohybu se zaměřením na zvyšování vytrvalosti, síly, koordinace sval. skupin Úpoly Bezpečnost ve sportovním prostoru, při přesunu náčiní a náradí Orientace v prostoru, přesuny Spolupráce Povely a pokyny spojené s organizací pohybových činností
<p>přesahy do:            ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova            přesahy z:            HV (2. ročník): Zpěv</p>	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 1, POVINNÝ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o pravidelnost v zařazení drobných pohybových aktivit do svého režimu dne</li> <li>- upravuje fyzickou zátěž svým schopnostem</li> <li>- aktivně spolupracuje v týmu či skupinách</li> <li>- dodržuje pravidla fair play i zjednodušená pravidla her</li> <li>- dbá na hygienu spojenou s tělovýchovnou činností</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech</li> <li>- reaguje přiměřeně na tělocvičné povely a signály a řídí se jimi</li> <li>- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> <li>- používá kompenzační cvičení</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	Základy kolektivních her Rozvoj různých forem pohybu Zvyšování vlastní výkonnosti Zdravotně zaměřené činnosti Odhad výsledků, jejich měření a porovnání s předchozími Bezpečnost a hygiena spojené s pohybovými činnostmi Základy první pomoci při jednoduchých úrazech Tělocvičné povely a pokyny

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	
<p>přesahy z: PV (3. ročník): Příprava pokrmů</p>	
<p>přesahy do: M (3. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty</p>	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při sestavování denního rozvrhu dbá o zařazení pohybových aktivit podle individuálních možností a schopností</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky při pohybové činnosti</li> <li>- organizuje jednoduché pohybové činnosti a hry</li> <li>- osvojuje si pohybové dovednosti podle svých individuálních možností a schopností</li> <li>- orientuje se v prostoru, zvládá přesuny podle nákresu či zadání</li> <li>- usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti</li> <li>- posoudí svůj výkon, porovná ho s předchozím</li> <li>- objektivně hodnotí výkon spolužáka, respektuje odlišnosti z hlediska opačného pohlaví či handicapu</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny jako samozřejmou součást pohybových činností</li> <li>- dbá o bezpečnost vlastní i svých spolužáků při pohybových aktivitách</li> <li>- přiměřeně reaguje na úraz svůj či spolužáka</li> <li>- užívá jednoduchou tělocvičnou terminologii</li> <li>- využívá digitální technologie na měření svých výkonů a porovnává je,</li> <li>- vyhledává informace k dopravní výchově,</li> <li>- procvičuje dopravní situace na digitálním zařízení</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> </ul>	<p>Základy sportovních her Pohybové hry s různým zaměřením Základy gymnastiky – cvičení s náčiním, nářadím a průpravná akrobatická cvičení Základy atletiky Činnosti s hudebním doprovodem Průpravné úpoly Měření výkonů, pohybové testy Organizace pohybové činnosti v prostoru Pravidla hygieny a bezpečnosti chování při pohybových činnostech a sportu Zásady první pomoci Pravidla her a soutěží Chování v dopravních prostředcích</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> </ul>	
přesahy z: PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem, HV (4. ročník): Zpěv, AJ (4. ročník): Všední den	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje sportovní zápas nebo turnaj mezi třídami</li> <li>- podílí se podle svých schopností na reprezentaci školy/třídy ve sportovních soutěžích nebo soustavně sleduje výsledky spolužáků – účastníků těchto soutěží</li> <li>- sleduje a hodnotí svůj pokrok v oblasti sportovních výkonů v průběhu školních let</li> <li>- spravedlivě posuzuje svůj výkon i výkon soupeře, dokáže rozhodovat sport. utkání podle jednoduchých pravidel</li> <li>- vyhledá informační zdroje o sportu a pohybových činnostech</li> <li>- ovládá běžné sportovní termíny a správně je používá</li> <li>- zná kompenzační cvičení</li> <li>- pracuje s daty získanými z chytrých hodinek, učí se je porovnávat a pozorovat vzájemné souvislosti</li> </ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>	Utkání podle zjednodušených pravidel Netradiční pohybové hry Základy gymnastiky Kondiční cvičení Průpravné úpoly Pohybové testy Sledování výkonnosti Tradice olympijských her Smysl sportovního dění Komunikace v tělesné výchově Organizace prostoru a času při pohybových aktivitách Informační zdroje zaměřené na sport a pohybové aktivity
přesahy do: M (5. ročník): závislosti, vztahy a práce s daty přesahy z:	

VL (5. ročník): Místo kde žijeme

**6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>TV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví, zdravý životní styl</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné kondice</li> <li>- uvědomuje si škodlivost drog a jejich neslučitelnost se zdravým životním stylem</li> <li>- rozumí zásadám dodržování bezpečnosti v TV a dovede znalosti aplikovat v různých prostředích</li> </ul> <p>P: rozumí zásadám dodržování bezpečnosti v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chrání zdraví své i svých spolužáků</li> <li>- zvládá osvojované pohybové dovednosti při hře, v soutěži i rekreačních činnostech</li> </ul> <p>P: zvládá osvojované pohybové dovednosti při hře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul> <p>P: rozumí tělocvičnému názvosloví osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul> <p>P: rozumí pravidlům osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní sportovní výzbroj a výstroj</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční cvičení.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v různém prostředí a různých klimatických podmínkách.</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybová cvičení.</p> <p>Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí. Estetické formy - cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky pro daný věk, kondiční formy cvičení.</p> <p>Atletika - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký a vysoký, hod kriketovým míčkem.</p> <p>Sportovní hry (fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná) - herní činnosti jednotlivce, kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie. Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Lýžování - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, snowboarding a bezpečnost pohybu v horském terénu v zimě.</p> <p>Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, závody, soutěže.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech.</p>
<p>přesahy do: HV (6. ročník): pohybové činnosti</p>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>TV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví, zdravý životní styl</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné kondice</li> <li>- uvědomuje si škodlivost drog a jejich</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční cvičení.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, koordinační,</p>

<p>neslučitelnost se zdravým životním stylem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zásadám dodržování bezpečnosti v TV a dovede znalosti aplikovat v různých prostředích</li> </ul> <p>P: rozumí zásadám dodržování bezpečnosti v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chrání zdraví své i svých spolužáků</li> <li>- zvládá osvojované pohybové dovednosti při hře, v soutěži i rekreačních činnostech</li> </ul> <p>P: zvládá osvojované pohybové dovednosti při hře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul> <p>P: rozumí tělocvičnému názvosloví osvojovaných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul> <p>P: rozumí pravidlům osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní sportovní výzbroj a výstroj.</li> <li>- přidává fotky do sdíleného alba</li> <li>- pomocí digitálního zařízení poskytne zpětnou vazbu k provedení daného cviku</li> </ul>	<p>kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v různém prostředí a různých klimatických podmínkách. Pohybové hry a netradiční pohybová cvičení.</p> <p>Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí. Estetické formy - cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky pro daný věk, kondiční formy cvičení.</p> <p>Atletika -sprint, vytrvalostní běh, skok daleký a vysoký, hod kriketovým míčkem.</p> <p>Sportovní hry (fotbal, florbale, vybíjená, přehazovaná) - herní činnosti jednotlivce, kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie. Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty. Lyžování - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, snowboarding a bezpečnost pohybu v horském terénu v zimě.</p> <p>Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, závody, soutěže.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech.</p>
--	---

**8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ**

TV	
výstupy	učivo
<p>TV a výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví, zdravý životní styl</li> <li>- volí vhodnou přípravu před zatížením organismu podle druhu sportovní činnosti</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodnou přípravu před zatížením organismu</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné kondice</li> <li>- uvědomuje si škodlivost drog a jejich neslučitelnost se zdravým životním stylem</li> <li>- rozumí zásadám dodržování bezpečnosti v TV a ve sportovních soutěžích a nestandardních prostředích</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <p>rozumí zásadám dodržování bezpečnosti v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chrání zdraví své i svých spolužáků</li> <li>- osvojené pohybové dovednosti dokáže tvořivě aplikovat při tělovýchovných a rekreačních činnostech a soutěžích</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční cvičení, posilování. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí a různých klimatických podmínkách.</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybová cvičení.</p> <p>Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, kondiční formy cvičení pro daný věk.</p> <p>Estetické formy - cvičení s hudbou, tanec.</p> <p>Atletika - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký a vysoký, vrh koulí.</p> <p>Sportovní hry (fotbal, florbale, košíková, přehazovaná, odbíjená) - herní činnosti jednotlivce, kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá osvojené pohybové dovednosti</li> <li>- dokáže označit chyby v provedení</li> <li>- pojmenuje základní sportovní výzbroj a výstroj</li> <li>- ovládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>- používá pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pravidlům osvojovaných pohybových činností</li> <li>- samostatně zorganizuje jednoduché soutěže v rámci TV</li> </ul> <p><b>P: ve spolupráci zorganizuje jednoduché soutěže v rámci TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá taktiku a strategii běžných kolektivních her</li> </ul> <p><b>P: rozumí taktice a strategii běžných kolektivních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přidává fotky do sdíleného alba</li> <li>- pomocí digitálního zařízení poskytne zpětnou vazbu k provedení daného cviku</li> </ul>	<p>Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty. Lyžování - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, snowboarding a bezpečnost pohybu v horském terénu v zimě.</p> <p>Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, závody, soutěže.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech.</p>
---	---

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>TV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví, zdravý životní styl</li> <li>- volí vhodnou přípravu před zatížením organismu podle druhu sportovní činnosti</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodnou přípravu před zatížením organismu</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné kondice</li> <li>- uvědomuje si škodlivost drog a jejich neslučitelnost se zdravým životním stylem</li> <li>- rozumí zásadám dodržování bezpečnosti v TV a ve sportovních soutěžích a nestandardních prostředích</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zásadám dodržování bezpečnosti v TV</li> <li>- chrání zdraví své i svých spolužáků</li> <li>- osvojené pohybové dovednosti dokáže tvořivě aplikovat při tělovýchovných a rekreačních činnostech a soutěžích</li> </ul> <p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá osvojené pohybové dovednosti</li> <li>- dokáže označit chyby v provedení</li> <li>- pojmenuje sportovní výzbroj a výstroj</li> <li>- ovládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční cvičení, posilování. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí a různých klimatických podmínkách.</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybová cvičení.</p> <p>Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, kondiční formy cvičení pro daný věk.</p> <p>Estetické formy - cvičení s hudbou, tanec.</p> <p>Atletika - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký a vysoký, vrh koulí.</p> <p>Sportovní hry (fotbal, florbal, košíková, přehazovaná, odbíjená) - herní činnosti jednotlivce, kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Lyžování - běžecké lyžování, sjezdové lyžování,</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- používá pravidla osvojovaných pohybových činností</li><li>- pomocí digitálního zařízení poskytne zpětnou vazbu k provedení daného cviku</li></ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pravidlům osvojovaných pohybových činností</li><li>- samostatně zorganizuje jednoduché soutěže v rámci TV</li></ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ve spolupráci zorganizuje jednoduché soutěže v rámci TV</li><li>- ovládá taktiku a strategii běžných kolektivních her</li></ul> <p>Očekávané minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí taktice a strategii běžných kolektivních her</li></ul> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li><li>- volí vhodnou formu odpočinku</li><li>- respektuje základní zásady zdravého stravování a požadavky na stravování sportovce</li><li>- ví, že psychické a fyzické zdraví spolu úzce souvisí</li><li>- pečuje o své zdraví a zná změny v organismu při dospívání a dokáže se s nimi vyrovnat</li><li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li><li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li><li>- uplatňuje zákony a zásady etiky a morálky týkající se sexuálního chování</li><li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li><li>- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</li><li>- popíše škodlivé účinky drog</li><li>- vyjmenuje způsoby, jak se bránit nákaze infekčními chorobami a jak předcházet civilizačním chorobám</li><li>- chrání zdraví své a svých spolužáků, zná základní zásady poskytnutí první pomoci</li><li>- chová se podle pravidel slušného chování</li><li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i</li></ul>	<p>snowboarding a bezpečnost pohybu v horském terénu v zimě.</p> <p>Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, závody, soutěže.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech.</p> <p>Kompenzační a relaxační cvičení.</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví, tělesná a duševní hygiena. Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví, výživa a zdraví. Zásady zdravého stravování, pitný režim.</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj z hlediska sexuálního chování.</p> <p>Drogy - drogová závislost, škodlivost drog.</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, stres a jeho vztah ke zdraví.</p> <p>Civilizační choroby, infekční nemoci.</p> <p>Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami.</p> <p>Způsoby přenosu a jejich prevence.</p> <p>Zásady poskytnutí první pomoci.</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj, sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p> <p>Manipulativní reklama a informace. Reklamní vlivy, působení sekt.</p> <p>Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.</p>
--	--



<p>jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, jak se zachovat, když dojde v kolektivu k šikaně</li> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	
---	--

#### 4.9. Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, *Příprava pokrmů*, Svět práce

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí



- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

#### 4.9.1. Pracovní výchova

Předmět Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte předmětu Pracovní výchova vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací obsah předmětu pracovní výchova je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce a Příprava pokrmů. Tematické okruhy se snaží respektovat návaznosti na 2. stupeň a všechny okruhy jsou povinné.

Na druhém stupni budeme v rámci oboru nabízet v 7. až 9. ročníku vždy vaření a technické práce, doplněné případně další nabídkou vycházející z RVP. V posledním ročníku bude pro všechny žáky připraven Svět práce.

#### 1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
Práce s drobným materiálem - zvládá spojování papíru lepidlem - ovládá práci s nůžkami - seznamuje se s výhodami využívání videonávodů	Jednoduché členění plochy přesným skládáním Zdobení plošných výrobků, hraček z papíru Jednoduché vystřihování
Minimální doporučená úroveň - dokáže držet nůžky v ruce - dokáže přeložit papír - dokáže aspoň částečně rozstříhnout papír - dokáže aspoň částečně natřít plochu papíru lepidlem	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy do: M (1. ročník): geometrie v rovině a prostoru	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
Konstrukční činnosti	Práce se stavebnicí

- zvládat jednoduché stavby s dřevěnou stavebnicí	
přesahy do: M (1. ročník): geometrie v rovině a prostoru	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
Pěstitelské práce - sleduje změny v přírodě v souvislosti se změnami ročních období - pečuje o pokojové rostliny ve třídě i doma	Kalendář počasí Služby péče o květiny
přesahy do: PRV (1. ročník): rozmanitost přírody	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
Příprava pokrmů - seznámí se se zásadami správného stolování při různých rodinných i společenských tradicích	Svátky, narozeniny, třídní oslavy

**2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Práce s drobným materiálem - pracuje s textilem, s papírem - vyrobí podle předlohy jednoduchou hračku – dárek	Koláž Vyrábí předměty v souladu s motivací školních projektů
Minimální doporučená úroveň : - dokáže přeložit papír na polovinu a čtvrtinu za současného vedení učitele - zvládá aspoň částečně přiložit a obkreslit šablonu na papír - dokáže aspoň částečně stříhat papír podle předkreslených linií - dokáže přilepit kousky papíru na podložku	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy z: M (2. ročník): geometrie v rovině a prostoru, M (2. ročník): číslo a početní operace, PRV (2. ročník): lidé kolem nás, ČJ (2. ročník): Literární výchova, VV (2. ročník): Prostorové vyjádření	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
Konstrukční činnosti - konstruuje složitější stavby z dřevěných kostek,	Společná práce s více stavebnicemi



pracuje v kolektivu	
přesahy do: M (2. ročník): geometrie v rovině a prostoru	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
Pěstitelské práce - dlouhodobě sleduje změny v nejbližším okolí školy a porovnává s ostatními pozorováními v časovém sledu - k dané příležitosti vypěstuje (rozmnoží) rostlinu	Pozorování změn ve školní zahradě Účast na ekologických projektech školy podíl na třídění odpadu
přesahy do: PRV (2. ročník): rozmanitost přírody	
<b>Příprava pokrmů</b>	
Příprava pokrmů - seznámí se a dodržuje zásady správného stolování v kolektivu	Využití programů vzdělávacích institucí

**3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Práce s drobným materiálem - zvládá jednoduché spojení 2 materiálů - zná pracovní postup výroby jednoduchého předmětu, - ocení hodnotu své práce - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu	Lepení různých materiálů pomocí různých druhů lepidel Výstavky prací s porovnáním úrovně
Minimální doporučená úroveň - dokáže za současného vedení učitele vyrobit dle vzoru jednoduchý předmět z papíru, modelovací hmoty, vlny, textilu a dalšího vhodného materiálu - dokáže složit papír podle velmi jednoduchého návodu - navléká korálky dle jednoduchého vzoru	
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Kooperační a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy z: VV (3. ročník): Dekorace	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	

Konstrukční činnosti - umí sestavit jednoduchou hračku (příležitostně podle návodu)	Práce podle jednoduchého návodu
Minimální doporučená úroveň - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
přesahy do: M (3. ročník): geometrie v rovině a prostoru	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
Pěstitelské práce - pozoruje životní podmínky v nejbližších okolních biotopech s ohledem na ekologickou situaci, - umí rozpoznat ohrožující prvky - sleduje proces klíčení a růstu rostlin	Biotop školní zahrada, rostliny i živočichové, změny v průběhu školního roku (školní docházky) Velikonoční osení
Minimální doporučená úroveň - pozoruje během školního roku přírodu - popisuje pravidelné změny v přírodě - zalévá pokojové rostliny dle pokynů učitele	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
Příprava pokrmů - připraví a vhodně předloží jednoduchý pokrm při dodržení zásad zdravé výživy	Školní kuchyňka, ozdravné pobyty, soutěže, projekty
Minimální doporučená úroveň - upraví stůl pro jednoduché stolování - snaží se vhodně chovat při stolování	
přesahy do: TV (3. ročník): Úroveň pohybových dovedností	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Práce s drobným materiálem - seznamuje se s lidovými tradicemi a využívá lidové prvky při vhodných příležitostech - seznamuje se s potřebnými nástroji a základními informacemi o jejich údržbě - udržuje pořádek v e svých věcech, na pracovním místě i v jeho okolí a společných pracovních prostorách - zná zásady první pomoci a umí ošetřit drobné poranění	Výroba tradičních dárků a předmětů, Velikonoce, Vánoce, projekty Uspořádání kuffíku, pracovní místo Seznámení s místem uložení společného materiálu, služby při jeho vydávání
Minimální doporučená úroveň - vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z papíru, textilu, modelovacích hmot a dalšího vhodného materiálu	



<ul style="list-style-type: none"><li>- na základě doporučení učitele si dokáže vybrat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>- snaží se průběžně udržovat pořádek na svém pracovním místě</li></ul>	
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy do: TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"><li>- podle návodu samostatně vyrobí předmět při použití více materiálů</li><li>- zvládá složitější konstrukce staveb s náročnějšími typy spojení dílů</li><li>- zvládá zásady bezpečnosti práce v přiměřeném rozsahu</li><li>- ví, kde jsou prostředky první pomoci, umí si poradit při jednoduchém ošetření</li></ul>	Sestavuje jednoduché hračky Práce s typizovanými stavebnicemi  Ošetření drobných poranění
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá běžné práce na školní zahradě</li><li>- zvládá trvalou péči o pokojové rostliny doma i ve škole</li><li>- seznamuje se s potřebnými pomůckami, ví kam a jak je správně uložit, ošetřit na zimu</li><li>- zná v daném rozsahu zásady bezpečnosti práce a první pomoci</li></ul>	Školní zahrada, péče o trávník, hrabání listů Péče o rostliny ve třídě i na chodbách
přesahy do: PŘ (4. ročník): rozmanitost přírody	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"><li>- vyzná se v základním kuchyňském náčiní, ví, k čemu slouží a jak se o něj pečuje</li><li>- seznamuje se s jednoduchými kuchyňskými přístroji a ví, jak je bezpečně používat</li><li>- poradí si v případě potřeby se zásadami první pomoci</li><li>- umí sestavit jednoduchý jídelníček na celý den,</li></ul>	Práce ve cvičné kuchyni Ozdravné pobyty, soutěže, projekty

prakticky připraví jeden vybraný pokrm - pracuje podle slovního návodu, předlohy, videonávodu	
--	--

**5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Práce s drobným materiálem - seznamuje se s lidovými tradicemi a využívá lidové prvky při vhodných příležitostech - seznamuje se s potřebnými nástroji a základními informacemi o jejich údržbě - udržuje pořádek v e svých věcech, na pracovním místě i v jeho okolí a společných pracovních prostorách - zná zásady první pomoci a umí ošetřit drobné poranění	Výroba tradičních dárků a předmětů, Velikonoce, Vánoce, projekty Uspořádání kufříku, pracovní místo Seznámení s místem uložení společného materiálu, služby při jeho vydávání
Minimální doporučená úroveň - snaží se dodržovat jednoduché pracovní postupy při výrobě výrobků z papíru, textilu, , vlny, modelovacích hmot a dalšího materiálu - vybírá si k práci vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - snaží se udržovat pořádek na svém pracovním místě , neohrožuje spolužáky a sám sebe nevhodným používáním nástrojů, pomůcek a náčiní	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
Konstrukční činnosti - podle návodu samostatně vyrobí předmět při použití více materiálů - zvládá složitější konstrukce staveb s náročnějšími typy spojení dílů - zvládá zásady bezpečnosti práce v přiměřeném rozsahu - ví, kde jsou prostředky první pomoci, umí si poradit při jednoduchém ošetření	Sestavuje jednoduché hračky Práce s typizovanými stavebnicemi Ošetření drobných poranění
Minimální doporučená úroveň - provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu - dbá na pořádek na svém pracovním místě - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
Pěstitelské práce	Školní zahrada, péče o trávník, hrabání listí

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá běžné práce na školní zahradě</li> <li>- zvládá trvalou péči o pokojové rostliny doma i ve škole</li> <li>- seznamuje se s potřebnými pomůckami, ví kam a jak je správně uložit, ošetřit na zimu</li> <li>- zná v daném rozsahu zásady bezpečnosti práce a první pomoci</li> </ul>	Péče o rostliny ve třídě i na chodbách
Minimální doporučená úroveň <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní postupy při pěstování vybraných rostlin, volí si vhodné pomůcky a náčiní</li> <li>- ošetřuje pokojové rostliny</li> <li>- pozoruje rostliny při klíčení ( např. hrách, fazole, řeřicha)</li> </ul>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzná se v základním kuchyňském náčiní, ví, k čemu slouží a jak se o něj pečuje</li> <li>- seznamuje se s jednoduchými kuchyňskými přístroji a ví, jak je bezpečně používat</li> <li>- poradí si v případě potřeby se zásadami první pomoci</li> <li>- umí sestavit jednoduchý jídelníček na celý den, prakticky připraví jeden vybraný pokrm</li> </ul>	Práce ve cvičné kuchyni Ozdravné pobyty, soutěže, projekty
Minimální doporučená úroveň <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- umí připravit stůl na stolování</li> <li>- dokáže se společensky chovat při stolování</li> <li>- při přípravě pokrmů udržuje pořádek, dbá na čistotu pracovních ploch</li> <li>- dbá na bezpečnost práce</li> </ul>	

**6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>V-KUCHYŇ – PRACOVNÍŠTĚ PRO PŘÍPRAVU POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
V-Kuchyň – pracoviště pro přípravu pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- používá základní kuchyňský inventář</li> </ul>	Zařízení kuchyně – základní vybavení, technika, kuchyňský inventář
Očekávané minimální výstupy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář</li> <li>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	
<b>V-HYGIENA A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PŘÍPRAVĚ POKRMŮ</b>	
V-Hygiena a ochrana zdraví při přípravě pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pracovní řád</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	Zásady hygieny, bezpečnost při práci, ošetření drobných poranění



- je schopen poskytnout první pomoc	
<b>Očekávané minimální výstupy:</b> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
<b>V-STOLOVÁNÍ</b>	
V-Stolování - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání, kladení inventáře
<b>Očekávané minimální výstupy:</b> - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	
<b>V-POTRAVINY</b>	
V-Potraviny - seznamuje se s vlastnostmi a hodnotou jednotlivých potravin - připraví se jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potrava a její složky Předběžná úprava základních potravin Výživové směry
<b>Očekávané minimální výstupy:</b> - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
přesahy do: P (8. ročník): Biologie člověka	
<b>V-PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
V-Příprava pokrmů - poznává a učí se technologii úprav pokrmů	Příprava pokrmů vhodných pro snídani, Zpracování ovoce a zeleniny Litá těsta Využití brambor pro přípravu pokrmů Rýže – hlavní pokrm, příloha Rychlá občerstvení Nápoje Vánoční a velikonoční pohoštění
<b>TP-BEZPEČNOST A HYGIENA</b>	
TP-Bezpečnost a hygiena - porozumí zásadám bezpečnosti práce - dovede zdůvodnit požadavek odkládat pracovní pomůcky na určené místo - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dovede v případě potřeby poskytnout první pomoc	Zásady bezpečnosti a hygieny práce s technickými materiály Bezpečnostní předpisy Organizace a plánování práce Poskytnutí první pomoci
<b>Očekávané minimální výstupy:</b> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	



- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	
<b>TP-PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>	
TP-Práce s technickými materiály - provádí jednoduché práce s technickými materiály, určuje jejich vlastnosti (dřevo, kov, plasty, kompozity) - dodržuje technologickou kázeň - vhodně vybírá pracovní nástroje a nářadí - dovede vybrat vhodný technický materiál	Druhy a vlastnosti technických materiálů (tvar, povrch, barva, vhodnost) Pracovní pomůcky a nástroje pro ruční opracování materiálů Význam a využití technických materiálů v praxi
<b>Očekávané minimální výstupy:</b> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	
<b>TP-VLASTNÍ VÝROBEK</b>	
TP-Vlastní výrobek - připraví jednoduchý náčrt výrobku - zhotoví výrobek podle technické dokumentace - využívá znalosti o vlastnostech materiálu a bezpečnosti práce	Technická dokumentace – náčrt, technický výkres Jednoduché pracovní postupy Nácvik praktických činností (měření, rýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování, úprava povrchu) Výběr a hospodárné využití materiálu Lidové zvyky a tradice Vzhled, tvar – estetický význam Ochrana životního prostředí
<b>Očekávané minimální výstupy:</b> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	
<b>TP-SAMOSTATNÁ TVOŘIVÁ ČINNOST</b>	
TP-Samostatná tvořivá činnost - dovede opracovávat technické materiály - stanoví technický náčrt, technologický postup	Tradice řemesla a lidové tvořivosti Tvořivost jako způsob trávení volného času

**7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>V-KUCHYŇ – PRACOVIŠTĚ PRO PŘÍPRAVU POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
V-Kuchyň – pracoviště pro přípravu pokrmů - správně zachází s pomůckami a náčiním - dodržuje pravidla bezpečné práce - udržuje čistotu náčiní a přístrojů - upozorní na drobná poranění, ošetří je	Moderní domácnost – mikrovlnná trouba, fritovací hrnce apod. Hygienické požadavky na kuchyňské zařízení, udržování pořádku a čistoty
<b>V-STOLOVÁNÍ</b>	
V-Stolování	Porcelánové jídelní nádobí

- vytvoří příjemné prostředí pro stolování vhodnou úpravou stolu	Inventář skla, příbory a jejich kladení
<b>V-POTRAVINY</b>	
V-Potraviny - učí se správně vybírat a nakupovat potraviny	Základy zdravé výživy Výběr, nákup a skladování potravin a pochutin Potraviny rostlinného původu (zelenina – ovoce)
<b>V-PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
V-Příprava pokrmů - připraví tabuli pro jednoduché stolování - učí se zdůvodňovat postup při přípravě, poradí druhým - pracuje podle videonávodu - pošle fotku svého výtvaru do sdíleného alba - vytvoří videonávod	Předkrmy – pomazánky, saláty Sezonní využití ovoce a zeleniny Těstoviny na našem stole Polévky – zahušťování, zjemňování Kuřecí speciality Pokrm z vajec Vánoční, velikonoční pohoštění
<b>V-ŘÁD ŠKOLNÍ DÍLNY</b>	
TP-Řád školní dílny - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci - umí organizovat a plánovat svou pracovní činnost - poskytne v případě potřeby první pomoc	Zásady bezpečnosti a hygieny práce Organizace a plánování Poskytnutí první pomoci
<b>TP-SAMOSTATNÁ TVOŘIVÁ ČINNOST</b>	
TP-Samostatná tvořivá činnost - čte technický výkres a zhotoví tech. náčrt - vhodně zvolí materiál, nástroje a nářadí - zhodnotí funkčnost a estetiku výrobku - vysvětlí technické problémy a umí je řešit - pracuje podle videonávodu - pošle fotku svého výtvaru do sdíleného alba - vytvoří videonávod	Technický výkres, technický náčrt Výběr materiálu Technologický postup

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>VOLBA POVOLÁNÍ</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže si sestavit hodnotový žebříček</li> <li>- orientuje se ve vzdělávací soustavě v ČR, v systému středního školství, v náplni učebních a studijních oborů</li> <li>- orientuje se v nabídce SŠ</li> <li>- je seznámen se systémem přijímacího řízení na SŠ, SOU</li> <li>- umí vyplnit přihlášku na SŠ, SOU, gymnázia</li> <li>- uvědomuje si, co je trh práce, úřady práce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebehodnocení</li> <li>Sebepojetí</li> <li>Hodnoty</li> <li>Ideály</li> <li>MŠMT instituce zabezpečující školství, stupně vzdělání v ČR vysokoškolské tituly</li> <li>Nabídka SŠ, SOU, gymnázií</li> <li>Požadavky pro přijetí na SŠ, SOU, gymnázia, přihláška</li> <li>Sociální dávky, podpora v nezaměstnanosti, výpověď,</li> </ul>

<p>problém s nezaměstnaností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve způsobech hledání zaměstnání, - - - zvládá napsat životopis</li> <li>- zvládá zásady rozhovoru</li> <li>- chápe, co je pracovní poměr</li> <li>- rozlišuje státní a soukromý sektor</li> <li>- vyhledá pomocí digitálních technologií informace o vzdělávací soustavě v ČR, vyhledává informace o náplni učebních a studijních oborů, vytváří prezentaci,</li> <li>- vyhledá pomocí digitálních technologií informace o SŠ, učebních oborech, napíše na PC životopis, vloží fotografii,</li> <li>- vyplní a vytiskne přihlášku na SŠ, - vyhledá pomocí digitálních technologií rady pro nezaměstnané, zaměstnance</li> </ul>	<p>motivační dopis</p> <p>Životopis, strukturovaný životopis, zásady rozhovoru</p> <p>Druhy pracovních smluv, brigády</p> <p>Podnikání, podnikatelský záměr, management, marketing</p>
<p><b>Očekávané minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</li> <li>- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> <li>- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> <li>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>	
<p>přesahy z:</p> <p>Čj (6. ročník): Mluvní cvičení, Čj (7. ročník): Životopis, Žádost, Čj (8. ročník): Anotace, OV (6. ročník): Hodnotový žebříček, OV (8. ročník): Trh práce</p>	

## 5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### **Evaluace**

Pro posuzování celkové kvality a úrovně školy se snažíme ve všech sledovaných oblastech získat objektivní a reálné odpovědi na otázky: „Jak si vedeme?“ a „Jak to víme?“. Vedení školy proto společně s ostatními pedagogy při procesu sebehodnocení školy systematicky shromažďuje a analyzuje celou řadu informací a podkladů, včetně různých forem zpětných vazeb od žáků i rodičů. Toho pak využívá k posouzení a vyhodnocování jednotlivých hledisek fungování školy v porovnání s očekávaným a ve vlastním školním vzdělávacím programu předpokládaným stavem. Na základě evaluace můžeme mnohem lépe vnímat a uvědomovat si žádoucí změny, které by mohly přispět ke zvýšení efektivity výuky i školního

vzdělávacího programu a k jeho případným úpravám. Předpokladem celoživotního učení je schopnost hodnocení a sebehodnocení, přičemž nejcennějším hodnocením je sebehodnocení.

## I. EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- V 6. a 9. ročnících budou každoročně zadávány testy SCIO v obecných studijních předpokladech, v českém jazyce, matematice a v anglickém jazyce. S výsledky práce svého dítěte budou seznámeni rodiče. Vedení školy spolu s vyučujícími testovaných předmětů přijme na základě výsledků testů opatření k odstranění nedostatků.
- Dodržování školního vzdělávacího plánu kontroluje vedení školy na hospitacích. Průběžné hodnocení dodržování časového rozvržení učiva provádí každý vyučující ve svém předmětu,
- Srovnávací prověrky jsou zadávány na konci školního roku v celém ročníku (pokud možno ve stejný den) v hlavních předmětech – český jazyk, matematika a anglický jazyk. Vyhodnocují se podle předem stanovených kritérií jedním vyučujícím v daném ročníku – tím je zaručena srovnatelnost výsledků a objektivita hodnocení. Výsledky srovnávacích prověrek se porovnávají se závěrečnou klasifikací, řeší se výrazné odchylky.
- K výsledkům vzdělávání a celkovému klimatu školy se vyjadřují rodiče, žáci i učitelé v evaluačních dotaznících, které se zadávají 1x za tři roky. Vyhodnocení dotazníků, jejich rozbor a porovnání s výsledky minulých let jsou hlavním podkladem pro autoevaluaci.

## II. EVALUACE PRÁCE UČITELŮ

Hodnocení učitelů bude založeno na podrobném studiu učitelových příprav, žákovských prací, opakovaných cílených hospitací a rozhovorech s učitelem. Systematickým hodnocením své práce projde každý učitel jednou za 3 roky. V ostatních dvou letech volí mezi dvěma metodami alternativního hodnocení.

1. Může si vytvářet portfolio, do kterého zakládá materiály dokumentující, co se mu v daném školním roce v práci podařilo. Typickým příkladem takového materiálu jsou například ukázky zdařilé práce žáků.
2. Učitelé vytváří se svými kolegy ročníkové skupiny, oborové skupiny. Učitelé, kteří jsou ve skupinách zapojeni, spolu hovoří o své práci, vzájemně se navštěvují v hodinách a poskytují si zpětnou vazbu.

Systematické hodnocení práce učitele je zaměřeno na následující čtyři oblasti:

1. plánování a příprava
2. hodnocení práce žáků
3. výuka
4. spolupráce s kolegy.

Pro každou ze čtyř hodnocených oblastí uvádíme kritéria, kterými se hodnocení řídí:

Při hodnocení úrovně přípravy a plánování se zkoumá, zda a jak učitel:

- zná standardy, očekávané cíle a pedagogické záměry školy
- volí výukové cíle tak, aby vedly k porozumění danému učivu
- definuje znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro porozumění danému učivu
- volí úkoly, na kterých žáci předvedou, že látce porozuměli
- volí evaluační nástroje, na jejichž základě budou výsledky žáků hodnoceny
- volí aktivity, pomocí kterých mají žáci v hodinách dosahovat výukových cílů

- sestavuje výukové složky tak, aby tvořily vzájemně provázaný výukový celek
- zapojuje žáky do cílené kolektivní reflexe efektivity výukového celku
- cíleně vytváří v hodině vstřícné klima, které podporuje učení

Při hodnocení evaluačních metod se zjišťuje, zda a jak učitel:

- poskytuje jednotlivým žákům bezprostřední, pravidelnou a užitečnou zpětnou vazbu
- shromažďuje doklady o žákovských výkonech, jak tyto výkony hodnotí a jak efektivně tlumočí výsledky hodnocení žákům a rodičům
- informuje žáky o cílových pojmech, vědomostech, dovednostech a postojích před započítáním práce na výukové jednotce
- poskytuje žákům příležitost demonstrovat porozumění učivu prostřednictvím různých typů úloh včetně úloh praktických
- poskytuje žákům příležitost hodnotit své výkony a výkony svých spolužáků
- používá dostatečně širokou škálu strategií, které berou v úvahu různé učební styly, předpoklady a domácí zázemí jednotlivých žáků
- hodnotí individuální pokrok každého žáka
- používá odpovídající strategie pro dokumentování a poskytování informací o rychlosti a povaze žákova učení
- používá výsledků hodnocení k adaptaci výukového procesu, výukových metod nebo obsahu výuky a k pomoci žákům při stanovování jejich individuálních výukových cílů

Při hodnocení výukových strategií se zjišťuje, zda a jak učitel:

- využívá rozmanitých výukových strategií a zdrojů k naplnění rozmanitých potřeb jednotlivých žáků a jejich učebních stylů
- zajišťuje cílené a promyšlené učení pro všechny žáky (např. využívá žákovských portfolií pro sledování jejich akademického růstu, seznamuje žáky s různými učebními styly, aby se naučili o svém učení přemýšlet)
- zapojuje žáky do řešení problémů, kritického myšlení a dalších aktivit, které dávají smysl obsahové náplni jednotlivých předmětů
- zprostředkovává autentické učební situace, které poskytují žákům možnost vlastní volby i spolupráce s ostatními a vedou je k přijímání zodpovědnosti například tak, že:
  - nabízí řadu aktivit, ze kterých si mohou žáci volit
  - trénuje žáky v sebeevaluaci
  - učí žáky pracovat efektivně jako členy skupiny, učí je zaujímat ve skupině různé role
  - vede žáky ke stanovování realistických cílů a termínů pro své projekty
- vytváří takové výukové prostředí, které umožňuje zapojení všech žáků
- vytváří takové výukové prostředí, které vede k vzájemnému respektu, zodpovědnosti, čestnosti a soucitu
- vede žáky k tomu, aby se chovali zodpovědně a aktivně ovlivňovali dění kolem sebe
- propojuje učivo s reálným životem
- provádí reflexi každé hodiny a každého projektu a na základě této reflexe modifikuje výuku

Při zkoumání spolupráce s kolegy a podílu učitele na spoluutváření učící se společnosti ve škole se zkoumá, zda a jak učitel:

- klade při všech rozhodovacích procesech důraz na prospěch žáků
- aktivně a konstruktivně spolupracuje s kolegy
- respektuje rozhodnutí, která byla učiněna
- rozpozná kulturní odlišnosti a dovede efektivně pracovat a komunikovat s příslušníky různých kultur
- respektuje důvěrnost informací, které jsou mu ve škole sdělovány
- je při společném rozhodování schopen vyslechnout a respektovat názory ostatních členů pedagogického sboru a zaměstnanců školy
- přistupuje k ostatním členům školní komunity s respektem a pochopením
- rozpozná své vzdělávací potřeby a aktivně je naplňuje
- podporuje další rozvoj členů komunity otevřeným a konstruktivním sdílením svých vědomostí, dovedností a myšlenek
- spolupracuje s rodinami žáků při dosahování vzdělávacích cílů jejich dětí
- uloží některým žákům méně úkolů, které pečlivě vybere tak, aby obsahovaly všechny pojmy, které jsou součástí výukové jednotky
- uloží některým žákům ke stejným pojmům náročnější úkoly, aby u těchto žáků podpořil rozvoj pokročilejších dovedností
- založí třídní diskusi o podobných literárních tématech na textech různé obtížnosti
- předloží žákům při zadávání projektu několik možností a povolí jim výběr
- organizuje výuku v malých skupinách (a procvičuje způsoby práce v malých skupinách)
- k podpoře zapojení žáků používá počítače, které umožňují individualizaci výuky

### III. EVALUACE PRÁCE ŽÁKŮ

#### SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- žák by měl být díky škole vybaven dovednostmi potřebnými pro kvalifikované hodnocení své práce
- žák by měl být veden k sebehodnocení v každodenním vyučovacím procesu, sebehodnocení by pro něho mělo být prostředkem pro další vzdělávání
- žák vždy musí znát předem kritéria obsahu i formy prací i testů a dostat od učitele přesnou informaci o výsledku i postupu své práce, na základě vlastní znalosti kritérií i on sám hodnotí své práce

Aby byl žák schopen sebehodnocení, je třeba ho k tomu postupně připravovat, vytvořit systém činností, prostřednictvím kterých si žák postupně osvojuje dovednosti hodnotit kvalitně.

K hodnocení přistupujeme jako ke společné aktivitě učitele a žáka (jde o jakýsi dialog - konfrontaci představ o výkonu při použití dobře známých kritérií pro ocenění výkonu).

Žákovské portfolio

Nástrojem využitelným pro hodnocení žáků je žákovské portfolio. Výhoda portfolio spočívá v tom, že do něj nejsou zařazovány žákovy nezdary, žák sám rozhoduje o tom, co do svého portfolio chce zařadit. Žákovi slouží jeho portfolio k efektivnímu učení, k uvědomování si procesu učení, ke sledování vlastního úsilí a pokroku v učení, ke spolupodílení se na plánování dalšího učení a rozvoje osobnosti. Žákovské

portfolio umožňuje dokumentovat a integrovat dosavadní vědomosti a dovednosti a jejich rozvoj. Výběrem a obhajobou svých nejúspěšnějších prací žákovi umožňuje spolupodílet se na hodnocení. Při práci s portfoliem může být každý žák v něčem úspěšný.

Počátky práce s portfoliem spočívají především v budování bezpečného, pozitivního a podnětného třídního klimatu, jehož součástí se stávají pravidelné příležitosti k práci s portfoliem a procvičování v konkrétních metodách a technikách sebereflexe a sebehodnocení. Na počátku můžeme využít dětského zaujetí pro sbírání všeho zajímavého. Důraz klademe na nalézání zdařilých prací a jejich oceňování. Práce s konkrétním materiálem směřuje k názorné výuce a žákům usnadňuje učení. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učení.

S postupně sílící samostatností při sebereflexi a sebehodnocení spojenou s rozvojem formálních logických operací, s přijímáním zodpovědnosti za vlastní jednání, korekcí názorů jiných osob, významem názorů spolužáků můžeme od období středního školního věku prostřednictvím práce s portfoliem naplňovat dětskou potřebu učení a poznávání, seberealizace a sebezpazení.

Sebehodnocení žáka je ovlivněno hodnocením, názory a očekáváním dospělých. Sebepojetí žáka je závislé na mnoha faktorech a dítě může být k sobě velmi kritické nebo mít vysokou míru sebevědomí bez pádné argumentace. Vliv na jeho činnost může mít nestabilita jeho emocionální stránky. Také rozdíly mezi dívkami a chlapci mohou způsobovat rozdílné výsledky práce s portfoliem (např. snaha o úpravu, pečlivost, přehlednost).

Obsah portfolia:

- písemné práce (zpracované samostatně),
- kopie skupinových prací (pokud zobrazují něco zajímavého, co se týká daného žáka),
- písemné výstupy z vyučovacího procesu nebo z projektů, které mají výše uvedenou vypovídající hodnotu,
- vydařené výtvarné práce,
- žákovy záznamy popisující, jak se mu pracovalo při skupinové práci nebo při projektové činnosti,
- sebehodnocení žáka,
- individuální vzdělávací plán IVP (pokud je pro žáka vypracován),
- přehled významných úspěchů žáka v soutěžích (i mimo školu),
- fotografie trojrozměrných prací,
- práce dle přání rodičů a žáka, které žák vytvořil mimo školu, ale zobrazují osobnost žáka,

Do práce s portfoliem se budeme snažit zapojit i rodiče. Ti můžou portfolio doplnit pracemi, které žák vytvořil doma. Portfolio bude také podkladem při konzultacích, kde učitel a rodič mají možnost konkrétně rozebírat práci žáka.

Portfolio rozvíjí hlavně tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení - žáci se učí třídit informace v portfoliu, zároveň se učí sledovat své strategie učení;
- kompetence k řešení problémů - do portfolia si žák může ukládat i různé varianty řešení jednoho problému; sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;
- kompetence komunikativní - žáci se učí diskutovat a vytvářet vlastní úsudek o své práci, portfolio také vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem, učitelem a rodiči; do portfolia si žák může ukládat i názory jiných lidí;



- kompetence sociální a personální - portfolio pozitivně přispívá k diskusi jak v malé skupině, tak celé třídy; při hodnocení portfolio se žáci učí respektovat různá hlediska; žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém; učí se sebedůvěře a samostatnému rozvoji;
- kompetence pracovní - žák se učí plánovat si čas na dokončení práce.

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ UČITELI

Hodnocení žáka by mělo poskytovat dokumentaci o průběhu žákova růstu v čase, učitel zásadně hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Při hodnocení žáka vycházíme důsledně z pokroku jednotlivých žáků. Klasifikovat lze jen znalosti z probraného učiva, známka nezahrnuje hodnocení žákova chování. Pravidla hodnocení žáků známkou stanovuje následující klasifikační řád, platný od 1. 9. 2022:

### I. Zásady hodnocení

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li



vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## **II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho

přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

8. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### **III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Komisionální přezkoušení na základní škole a opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

#### **IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové

klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10 dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé, výchovný poradce a speciální pedagog jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

## **Hodnocení nadaných žáků**



1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.